

управление образования администрации города Оренбурга  
муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Принято решением  
педагогического совета  
протокол № 6  
« 12 » 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОАУ «СОШ № 37»  
  
Кабанова Л.В.

Приказ от « 12 » 04 2024г.  
№ 01-141/108

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Зеленая планета»

Возраст обучающихся: 7-17 лет.  
Срок реализации программы: 3  
месяца

Составитель: Бочкарева Ольга  
Васильевна,  
учитель технологии первой категории

Оренбург – 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы...</b>	<b>Стр.3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	Стр. 3
1.1.1. Направленность программы.....	Стр. 3
1.1.2. Актуальность программы.....	Стр. 3
1.1.3. Отличительные особенности программы .....	Стр. 3
1.1.4. Адресат программы.....	Стр. 4
1.1.5. Объем программы.....	Стр. 4
1.1.6. Формы обучения и виды занятий по программе.....	Стр. 5
1.1.7. Режим занятий.....	Стр. 4
1.2. Цель и задачи программы .....	Стр. 4
1.3. Содержание программы.....	Стр.5
1.3.1. Учебный план.....	Стр. 5
1.3.2. Учебно-тематический план.....	Стр. 6
1.3.3. Содержание учебно-тематического плана.....	Стр. 8
1.4 Планируемые результаты.....	Стр. 8
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>Стр. 10</b>
2.1. Календарный учебный график.....	Стр. 10
2.2. Условия реализации программы.....	Стр. 10
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	Стр. 10
2.4. Методическое обеспечение программы.....	Стр. 10
3. Список литературы .....	Стр. 12
4. Приложение .....	Стр. 13
4.1 Нормативные документы.....	Стр. 13

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Введение в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов в корне изменило концептуальный подход в учебном и воспитательном процессе школьников. Современный учебный процесс, в отличие от былых подходов, направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Программа кружка дополнительного образования «Зелёная планета» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для учащихся.

На территории школы расположен пришкольный участок, который представляет собой единую композицию, где посажены деревья, кустарники, однолетние и многолетние растения. Созданные руками детей клумбы, рабатки, бордюры, цветочные партеры приносят эстетическое наслаждение и радость обучающимся, их родителям и всем жителям поселка. Поэтому требуется постоянный уход за зелеными насаждениями, что, в свою очередь, является одной из форм воспитания чувства ответственности, любви к природе, родной школе и своему поселку. У ребят необходимо воспитывать любовь к красоте, учить их творить красоту.

С этой целью в школе создан кружок естественнонаучной направленности "Зеленая планета", на занятиях которого школьники знакомятся с элементами декоративного оформления пришкольного участка, многообразием цветочных культур, с требованиями по выращиванию различных однолетних и многолетних культур, с технологией сбора семян.

#### **1.1.1. Направленность программы.**

Программа имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие экологической культуры школьников, воспитание нравственно-этических норм поведения и формирование экологического мышления в соответствии с принципами здорового образа жизни природы и человека.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Актуальность изучаемой программы проявляется в том, что учащиеся получают практические умения и навыки по уходу за растениями, знания специфических особенностей их выращивания, произрастания. Важное значение имеет приобретение различных знаний и практических умений, только сочетание теории с практикой дает возможность обучающимся стать истинными друзьями природы.

#### **1.1.3. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения происходит формирование стремления принимать личное участие в декоративном оформлении пришкольного участка, стремление творить красоту, изучение основных групп растений, приемов ухода за ними, выращивания, особенностях размножения и акклиматизации, обучение учащихся практическим умениям по возделыванию и уходу за растениями.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

Программа ориентирована на учащихся 1-11х классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Реализация программы происходит при взаимодействии с классными руководителями.

#### **1.1.5. Объем программы**

Объем программы – 12 часов (6 занятий в неделю по 2 академических часа)

#### **1.1.6. Формы обучения и виды занятий по программе.**

Форма обучения – очная. Реализация программы предусматривает использование разнообразных форм и методов учебной деятельности учащихся.

Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики.

#### **1.1.7. Режим занятий.**

Периодичность занятий – 6 раз в неделю, продолжительность занятий – 1 час 20 минут, перерыв 15 минут. Длительность учебного часа для учащихся – 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе, формировать практические навыки по выращиванию и уходу за растениями.

**Задачи:**

- ознакомить учащихся с содержанием программы;
- формирование готовности к активной деятельности по сохранению окружающей среды и ее культурному преобразованию;
- выработать умения по уходу за растениями, способам возделывания культурных растений и активному их использованию в практической деятельности;
- развивать коммуникативную культуру;
- воспитание положительного отношения к труду;
- воспитание ценностных ориентиров личности в сфере экологии, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения;

- воспитание гражданственности и патриотизма, путем привлечения подрастающего поколения к экологическим социально-значимым проектам
- дать представление ученикам о специфике профессий, связанных с миром растений,
- сформировать навыки творческой и исследовательской деятельности.

### 1.3. Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Знакомство с правилами техники безопасности при проведении практических заданий	2	1	1	Беседа. Практическая работа.	Выполнение тестового задания
2	Выполнение ухода за растениями	10	5	5	Беседа. Практические работы	Наблюдения

1.3.2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Месяц	Дата		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
		План	Факт						
1	Июнь-август			9:00-10:30	Беседа. практическое задание	2	Знакомство ребят с правилами техники безопасности при проведении практических заданий.	Пришкольный участок	Журнал посещаемости
2	Июнь-август			9:00-10:30	Беседа. Практические работы .	2	Прополка от сорняков. Виды прополки, приемы и значение.	Пришкольный участок	Наблюдение
3	Июнь-август			9:00-10:30	Беседа. Практические работы.	2	Полив растений. Правила полива и его значение.	Пришкольный участок	Наблюдение
4	Июнь-август			9:00-10:30	Беседа. Практические работы.	2	Посадка растений (ягодных кустарников, цветущих однолетних растений, саженцев деревьев, однолетних овощных культурных растений)	Пришкольный участок	Наблюдение
5	Июнь-август			9:00-10:30	Беседа. Практические работы.	2	Подкормка растений. Правила подкормки. Виды удобрений.	Пришкольный участок	Наблюдение

6	Июнь-август			9:00-10:30	Практические работы.	2	Рыхление почвы. Значение, приемы, инструменты для рыхления.	Пришкольный участок	Наблюдение
---	-------------	--	--	------------	----------------------	---	---	---------------------	------------

### **1.3.3. Содержание учебно-тематического плана.**

Знакомство ребят с правилами техники безопасности при проведении практических заданий. Выполнение ухода за растениями: полив, прополка, подкормка и рыхление почвы, закладка опытов.

Требования к условиям жизни растений, принципы (свет, вода, почва). Физиологические процессы - дыхание, фотосинтез. Агротехника культурных растений.

Уход за растениями: полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, обрезка, пересадка, перевалка.

Вегетативное размножение: деление куста, корневища, черенками листовыми, стеблевыми, луковичками, детками, клубнями, отводками.

Составление субстратов и почвенных смесей - нейтральных, кислых, щелочных.

Технология выращивания рассады. Технология выращивания многолетних цветочно-декоративных культур с использованием защищенного грунта, вегетативного размножения. Вредители и болезни. Химические и биологические средства защиты.

Посев рассады. Уход, полив, пикировка, закаливание, прищипка. Высадка рассады в грунт. Наблюдение за ростом и развитием растений. Подкормка минеральными и органическими удобрениями.

Опытническая работа: опыты по размножению культурных растений, влияние стимуляторов роста на развитие растений, выгонка луковичных растений.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- Обладают чувством собственного достоинства;
- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- имеют сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды: приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- имеют готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принимают и реализуют ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные**

- знают где и как можно найти нужную информацию;



- умеют ориентироваться в информационном пространстве,
- готовы и способны к самостоятельной информационно - познавательной деятельности;
- умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеют навыками ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Коммуникативные.**

- знают приемы общения с людьми разного возраста и разного социального положения;
- умеют продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовы и способны вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, проявляют толерантность;
- имеют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми.

### **Регулятивные УУД.**

- знают приемы анализа данной ситуации и определения путей достижения поставленной цели;
- умеют планировать свои действия, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность;
- умеют самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- имеют навыки адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности.

### **Предметные результаты.**

- имеют сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их следования;
- имеют представление о растениеводстве, как основной отрасли сельского хозяйства;
- знают основные сельскохозяйственные культуры возделываемые в Оренбургском крае;
- знают агротехнику возделывания основных культур в Оренбургском крае;
- умеют практически выращивать некоторые виды культур.

## **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Количество учебных недель – 1

Количество учебных дней – 6

Начало занятий групп – с 1 июня, окончание занятий – 31 августа.

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **2.2.1 Материально – техническое обеспечение программы:**

Для проведения практических занятий имеется необходимый садовый инвентарь.

#### **2.2.2. Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогами дополнительного образования в рамках должностных обязанностей.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы контроля:

1. Психолого-педагогическое наблюдение.
2. Выполнение практических работ

### **2.4. Методическое обеспечение программы.**

Одним из неперемных условий успешного обеспечения образовательного процесса является его методическое обеспечение, которое включает:

- Разработку технологических карт выполнения практических заданий;
- Подбор и поиск новейших методов в работе.

Занятия в объединении имеют большое воспитательное значение для развития учащихся. Выбор формы занятий зависит от задач, которые ставит педагог на данном этапе прохождения программы и обеспечивает проявление устойчивого интереса к занятиям.

Ведущие методы и приёмы

Методы организации и учебно-познавательной деятельности обучающегося; словесной передачи информации и слухового восприятия, передачи информации с помощью практической деятельности.

Приёмы: беседа, рассказ, инструктаж, анализ.

Методы стимулирования и мотивации ученика:

1. Эмоциональные методы: поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение практических работ и опытов.

3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

### 3. Список литературы.

1. Исаичев В.В. Защита растений от вредителей (2002).
2. Беляевская Е.К. Луковичные и клубневые растения (энциклопедия комнатного цветоводства) (2007).
3. Ганичкина О. Большая книга садовода и огородника (2007).
4. Кудрявец Р.П. Как обрезать плодовые деревья и ягодные кустарники (2006).
5. Петросян О. Удобрения и подкормка. Уход за растениями. 300 вопросов и ответов (2004).
6. Доронина Н.В. Ландшафтный дизайн (2006).
7. Дубровская Н. Красивый сад. 700 идей и проектов (2006)

## 4. Приложение.

### 4.1 Нормативные документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства "Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240;
3. Паспорт национального проекта «Образование». Утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
4. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Проект — «Успех каждого ребенка». Национальный проект «Образование». О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р ;
8. Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября ;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
11. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6;
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
13. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

- образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
14. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04;
15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. Зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831. Вступает в силу 11 декабря 2018 г.;
16. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816. Зарегистрирован 18.09.2017 г. № 48226;
17. Целевая модель развития дополнительного образования в регионах. Утв. Минпросвещения РФ от 26.08.2019г.;
18. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660);
19. Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» Утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013г № годы №553-пп. (с изменениями на 25 сентября 2017 года);
20. Закон об образовании в Оренбургской области (с изменениями на 27 апреля 2018 года) от 06 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ. (с изменениями на 27 апреля 2018 года). Принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21 августа 2013 г. N 1698);
21. Концепция внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров на 2021–2023 годы. Приложение № 1 к постановлению Правительства области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области, создание регионального модельного центра и муниципальных опорных центров»;
22. Об утверждении государственной программы Оренбургской области "Доступная среда" на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 25 декабря 2017

года). Постановление Правительства Оренбургской области от 30 августа 2013 года N 731-пп;

23. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г.;

24. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Утв. Губернатором Оренбургской области руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) 13.12. 2018г.