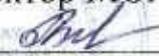


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
« 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ «СОШ № 37»
 Кабанова Л.В.
Приказ от « 31 » 08 2022г.
№ 01-14/233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОАУ «СОШ № 37»

Оренбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	47
Календарный план воспитательной работы.....	50

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОАУ «СОШ № 37» находится в п. Нижнесакмарский, территориально относится к Центральному району города Оренбурга. В настоящее время в поселке проживают 2165 человек. Здесь находятся 1 школа, 1 детский сад, ФАП, почтовое отделение, отделение сбербанка России, 5 коммерческих магазинов, склад для хранения горючих материалов.

В посёлке нет объектов социальной инфраструктуры, нет градообразующего предприятия. Основная масса населения работает в городе Оренбурге, поэтому основная масса родителей уезжает на работу рано утром и приезжает поздно вечером.

Социальный состав населения микрорайона неоднороден – здесь живут семьи рабочих и служащих, предприятий промышленности, сельского хозяйства, транспорта, военнослужащих. Родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного его отсутствия до требований высокого качества образования. В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоёв: предпринимателей, интеллигенции, военнослужащих, представителей технического и физического труда.

В последние годы в связи с ростом поселка, выделением земельных участков для многодетных семей увеличился контингент воспитанников дошкольной группы, появились параллельные классы в начальной и основной школе, увеличилась численность обучающихся школы. Детский коллектив школы представляет собой смешанный контингент учащихся, в нём учатся одаренные и обычные дети, увеличивается количество детей с ОВЗ нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

В школе сложились хорошие традиции в воспитательной работе со школьниками, организована внеурочная деятельность, но в связи с отсутствием в поселке клуба, учреждений дополнительного образования имеется проблема занятости детей именно дополнительным образованием. На сегодняшний день школа не может удовлетворить запрос родителей и обучающихся на дополнительное образование детей.

В школе имеется большой учебно-опытный участок, где ребята получают практические умения и навыки по уходу за растениями, знания специфических особенностей их выращивания, проводят различные опыты, что в свою очередь является одной из форм воспитания чувства ответственности, любви к природе, родной школе и своему посёлку.

Школа стремится развивать социальное партнёрство в различных областях. Школа - социокультурный центр поселка. Совместно с администрацией поселка организуются и проводятся общепоселковые праздники, ставшими традиционными: День поселка, Проводы русской зимы, открытие новогодней ёлки. На эти праздники собираются все жители поселка - большая и дружная семья взрослых и детей. Традиционный праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне организуется и проводится с участием Нижнесакмарского Хуторского казачьего общества. Одаренные дети обучаются в очно-заочной школе «Созвездие», ежегодно обучающиеся школы участвуют в профильной смене «Мост Эйнштейна-Розена» для одаренных детей, которая организуется ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики».

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В ходе реализации общешкольных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и

его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками школы раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках

следующих курсов, занятий:

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДШ.		
	Курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» - 1 - 4 кл.		
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«ЮИД» - 5а и 5б; «Орлята России» - 1а и 1б кл	«Математика в вопросах и задачах» - 9 кл., «Медиашкола» - 6-9 кл.	
	«Азбука дорожной науки» - 1-11 кл.		
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Курс внеурочной деятельности «Зеленая планета» - 1 – 11 кл.		
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Волшебная мозаика» - 2а и 2б кл.	«Театральная студия» - 5а, 5б	
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Шахматы» - 3 кл.	«Волейбол» - 7-11 кл.	
курсы, занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, профориентационной направленности		«Все цвета – кроме черного» - 6 кл	

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение часов классного руководства как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами: поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, мероприятия в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне

Мероприятия, направленные на гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

Форма деятельности	Содержание деятельности
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	Праздничная линейка, посвященная началу учебного года.
Цикл дел, посвященных Дню народного единства	Часы классного руководства, беседы, викторины, выставки рисунков и поделок и другие дела, целями которых являются: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину; расширение представления детей о Родине, о народах проживающих в России, о дружбе и мире во всем мире. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.
Цикл дел, посвященных Международному дню толерантности	Ежегодно 16 ноября по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН отмечается Международный день толерантности (терпимости). В этот день в 1995 году государства - члены ЮНЕСКО приняли Декларацию принципов терпимости и Программу действий. Декларация провозглашает, что все люди по своей природе различны, но равны в своих достоинствах и правах. Согласно документу, терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. В школе проводятся различные по форме дела в классах и общешкольные, целями которых являются формирование толерантного отношения к различным проявлениям человеческой индивидуальности
Месячник «Мы и закон»	Цикл дел, направленных на повышение значимости правовой культуры среди обучающихся и родителей; вовлечение обучающихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм, профилактика правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних активизация профилактической работы среди учащихся и их родителей по профилактике вредных привычек и защите прав несовершеннолетних.
Цикл дел, посвященных Международному Дню учителя	Проводятся праздничные концерты, викторины, конкурсы, выставки рисунков и поделок, готовятся поздравления для учителей, проводятся онлайн-акции. Дела проводятся по классам и в общешкольном масштабе. К празднованию привлекаются родители. Целями являются: воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога; формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
Акция «Пост прав ребенка».	Целями акции являются: формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Проводятся викторины, классные часы, оформляются стенды по тематике правового воспитания учащихся и другие мероприятия.
Цикл дел, посвященных Дню Конституции РФ	Проведение образовательных и творческих мероприятий, направленных на формирование представления о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования учащихся; формирование активной гражданской позиции и правового сознания; приобретение навыков правовой культуры; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.
Цикл дел, посвященных	Дату празднуют все, кто тратит свое личное время на оказание

Международному дню добровольца (волонтера)	помощи незнакомым людям. В этот день правительства многих государств проводят мероприятия, которые повышают уровень осведомленности о важности деятельности добровольцев. В школе проводятся мероприятия, направленные на освещение деятельности и популяризацию добровольчества.
Цикл дел, посвященных Дню местного самоуправления	Просветительские мероприятия (лекции, часы классного руководства, беседы в том числе с приглашением специалистов), формирующие понимание основ государственного устройства и формирование активной гражданской позиции; конкурсы рисунков, викторины и другие мероприятия.
Цикл дел, посвященных Международному дню защиты детей	1 июня - международный день, призванный привлечь внимание людей к проблемам, с которыми сталкиваются дети на всей планете. Проводятся просветительские мероприятия (лекции, часы классного руководства, беседы в том числе с приглашением специалистов), формирующие понимание прав ребенка, мер, которые принимает государство для их защиты; конкурсы рисунков, викторины и другие мероприятия.
Цикл дел, посвященных Дню русского языка - Пушкинский день России	Для празднования Дня русского языка была установлена дата: 6 июня. Это день рождения А.С.Пушкина. Проводятся просветительские мероприятия (лекции, часы классного руководства, беседы в том числе с приглашением специалистов), формирующие понимание прав ребенка, мер, которые принимает государство для их защиты; конкурсы рисунков, викторины и другие дела.

Мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

Цикл дел «День памяти жертв ДТП»	Цель Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных аварий заключается в том, чтобы почтить память жертв дорожно-транспортных происшествий и выразить соболезнования членам их семей, а также еще раз напомнить правительствам государств и ответственным организациям о необходимости обеспечить безопасность дорожного движения для всех граждан. В школе в этот день проводятся различные по форме мероприятия в классных коллективах и в общешкольном масштабе.
Цикл дел «Международный день инвалидов»	С целью продвижения прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов проводятся различные по форме мероприятия в классах и в школе.
Цикл дел, посвященных Международному женскому Дню 8 марта	Проводятся праздничные концерты, развлекательные мероприятия, викторины, конкурсы, выставки рисунков и поделок, готовятся поздравления для женщин и девочек, проводятся онлайн-акции. Дела проводятся в классах и в общешкольном масштабе. К празднованию привлекаются родители. Цель: воспитание уважительного отношения к женщине.
Цикл дел «День матери в России»	В школе стало доброй традицией проводить праздники, делать поздравления, организовывать выставки рисунков и поделок, устраивать сюрпризы мамам и бабушкам к этому дню. Главная цель этого праздника – воспитать у школьников любовь и глубокое уважение к матери, великую благодарность к ней.

Цикл дел «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Этот день приурочен к трагическим событиям, произошедшим 1-3 сентября 2004 года в городе Беслане, когда в результате беспрецедентного по своей жестокости террористического акта погибли более 300 человек, в основном женщины и дети. День солидарности в борьбе с терроризмом символизирует единение государства и общества в борьбе с таким страшным явлением, как терроризм. В школе проводятся классные часы, посвященные трагической дате, минуты молчания.
---	---

Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Цикл дел «День героя Отечества»	День 9 декабря был выбран не случайно. До 1917 года он был посвящен чествованию заслуг георгиевских кавалеров. В настоящее время страна чествует Героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы, Героев Социалистического труда, Героев Российской Федерации, воинов Российской армии, солдат Великой Отечественной и тех, кто прошел Афганистан, кто воевал в «горячих точках», отстаивая целостность и единство России, кто борется сейчас с терроризмом. Помимо героев, защищавших Родину на полях сражений, есть и те, кто совершал мирные подвиги, своим трудом и талантом приумножал славу своей страны. Это мужество и героизм, проявленные на фронте, в тылу и в мирное время. В школе проводятся мероприятия, которые формируют чувство гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества; воспитывают на примерах мужества, патриотизма.
Месячник оборонно-спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества	Проводится комплекс мероприятий в различных формах, которые способствуют формированию и развитию личности гражданина и патриота, проводится пропаганда здорового образа жизни. Программа Месячника оборонно-спортивной работы и гражданско-патриотического воспитания включает спортивные соревнования: пионербол, волейбол, лыжные гонки, перетягивание каната; спортивные состязания, устные журналы, викторины, тематические общешкольные линейки, конкурсы: чтецов, рисунков и другие мероприятия.
Цикл дел, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Проводятся воспитательно-образовательные мероприятия с целью ознакомления детей с историей блокадного Ленинграда, воспитания патриотизма, уважения к истории своей страны.
Цикл дел, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Проводятся воспитательно-образовательные мероприятия с целью формирования ценностного отношения к истории страны, её героическому прошлому и настоящему, активной гражданской позиции, положительного отношения к Вооружённым Силам РФ, к службе в армии; формирование у обучающихся положительной нравственной оценки заслуг военнослужащих, восприятию их в качестве положительного идеала
Цикл дел «День Неизвестного солдата»	Проводятся мероприятия, целью которых является увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным.

Цикл дел, посвященных Дню воссоединения Крыма и России	развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.
Цикл дел, посвященных Дню космонавтики	Проводятся разнообразные по форме и содержанию мероприятия для разных возрастных групп с целью формирования у учащихся чувства гордости за Родину, за российскую науку, воспитание патриотизма и формирование интереса к познанию космоса.
Акция «Письмо солдату»	В целях военно — патриотического воспитания подрастающего поколения. В школе проводится акция «Письмо солдату». Учащиеся пишут слова поддержки, благодарности и поздравления своим соседям, братьям, друзьям и просто незнакомым, которые в настоящее время проходят службу в армии.
Цикл дел, посвященных «Дню Победы – 9 мая»	Проводятся разнообразные по форме и содержанию мероприятия для разных возрастных групп с целью формирования у учащихся чувства гордости за Родину, за ветеранов Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма.
Цикл дел, посвященных Дню России	12 июня россияне отмечают главный государственный праздник страны - День России. В школе проводятся образовательные и творческие мероприятия, направленные на формирование у учащихся чувства гордости за Родину, воспитание патриотизма

Мероприятия, направленные на эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

Праздничные новогодние мероприятия.	Организуется праздничное новогоднее оформление школы и классов, проводится общешкольный конкурс на лучшее оформление класса, стенгазету и т.д., проводятся новогодние творческие конкурсы для учащихся, новогодние утренники и классные мероприятия. Результатом является участие школы в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление. В результате проведения мероприятий создается праздничное настроение, в процессе подготовки учащиеся получают опыт совместного труда и творчества.
Фестиваль детского и юношеского творчества	Проводится смотр художественной самодеятельности среди обучающихся, в ходе которого они имеют возможность проявить свои таланты в различных областях творческой деятельности.

Мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Антинаркотическая акция «Твой выбор»	Акция направлена на формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления; формирование стереотипов ведения здорового, продуктивного образа жизни и выработки устойчивого духовно-нравственного иммунитета к пагубным привычкам через получение информации, обсуждение публичных выступлений, раздачу листовок, проведение анкетирования, социальных опросов с
--------------------------------------	--

	последующим обсуждением и другие мероприятия.
Неделя Здоровья	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Осуществляется через разнообразные виды физкультурно-спортивных мероприятий, познавательной и игровой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
День Бегуна	Традиционный спортивный праздник, который способствует радостному эмоциональному объединению детей в совместной деятельности; укреплению и сохранению здоровья
Цикл дел «День борьбы со СПИДом»	Целью Всемирного дня борьбы против СПИДа является повышение глобальной осведомленности о ВИЧ/СПИДе и демонстрация международной солидарности перед лицом пандемии. В классах и в школе проводятся просветительские мероприятия и акции, в том числе с привлечением специалистов.
Цикл дел, посвященных Дню гражданской обороны	Проводится День знаний по гражданской обороне, во время которого каждый учитель в своем классе знакомит учащихся с правилами поведения при всевозможных экстремальных ситуациях, проводятся лектории, викторины. Цель – распространить знания о гражданской обороне (ГО) и повысить престиж служб спасения.
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей понятий, убеждений в необходимости сохранении своего здоровья и укреплении его с помощью приобщения к здоровому образу жизни, поэтому в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» В школе проводятся различные по форме и содержанию дела в классах и общешкольные.
Неделя безопасности дорожного движения	Проводятся различные по форме дела: беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков и поделок. Во всех классах с учащимися проводятся инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте (в том числе в школьном автобусе), на проезжей части, во дворах. К проведению бесед со школьниками привлекаются сотрудники ГИБДД.

Мероприятия, направленные на трудовое и экологическое воспитание

воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Субботники по благоустройству территории	Цель данных мероприятий - это углубление экологических знаний учащихся, воспитание гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на земле, пропаганда антимусора, привлечение внимания школьников к проблеме загрязнения природы и всей земли. Особенность данного мероприятия – активное участие членов всего коллектива. Ведь субботник – это не только уборка территории, но и общение, хорошее настроение, позитивные эмоции
Учебно-опытническая деятельность на пришкольном участке	Получение знаний и практических навыков ухода за растениями.

Мероприятия, направленные на формирование ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Цикл дел, посвященных Дню российской науки	Отдать дань отечественной науке и подчеркнуть её ценность для развития общества – такова цель творческих дел, посвященных этому празднику.
Ценности науч позн Школьный этап всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиады школьников 5-8 классов и городской олимпиады школьников начальных классов	Выявление и поддержка обучающихся проявляющих повышенный интерес к обучению.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Мероприятия, проводимые на внешкольном уровне	Ежегодный городской фестиваль детского творчества	Городской фестиваль, который открывает возможности для творческой самореализации обучающихся. В школе организуется концерт, в котором учащиеся могут проявить свои таланты.
	День родной школы	Общешкольное дело, объединяющее поколения выпускников школы разных лет, позволяет сохранить преемственность поколений выпускников, воспитать у современных подростков уважение и любовь к школе, почитание учителей, пробудить интерес к изучению и сохранению истории школы, семьи, малой Родины. Силами учащихся в школе организуется концерт, выставки рисунков и поделок, выставки фотографий современной жизни школы и прошлых лет, оформляются помещения школы, задействованные в проведении праздника.
	«Вечер на коньках»	Традиционный спортивный праздник, который проводится на хоккейном корте совместно с родителями, жителями поселка. создает радостное настроение, способствует улучшению родительно-детских отношений.
	Социальная акция «Чтобы осень была золотой»	Приурочена к празднованию Дня пожилого человека. В рамках акции проводятся поздравления пожилых людей, ветеранов труда и Великой Отечественной войны. Представители ученического актива приходят к ним домой с поздравлениями и подарками. Акция учит школьников быть милосердными, уважать людей, посвятивших себя труду на благо Родины.
	Цикл дел, посвященных Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны	Посвящены годовщине начала Великой Отечественной войны. Именно в этот день летом 1941 года началась самая кровопролитная и страшная война в истории нашей страны. Проводятся акции «Свеча памяти», возложение цветов к Вечному огню, минута молчания, учащиеся читают стихи и исполняют песни о войне, проводятся патриотические онлайн-акции и др. Это способствует сохранению исторической памяти о Великой Победе нашего народа, преемственности поколений россиян. В коллективных творческих делах принимают участие учащиеся школы и жители поселка Нижнесакмарский

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Еженедельно в торжественной обстановке в вестибюле школы проводится церемония внесения (выноса) государственного флага Российской Федерации, который затем в течение недели находится на почетном месте, исполняется гимн Российской Федерации.

Регулярно создаются и обновляются тематические стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п., при проведении предметных недель оформляются стенды, содержащие познавательную информацию, выставки творческих работ обучающихся согласно тематике предметной недели.

В воспитательном процессе используются «места гражданского почитания»: памятная доска на фасаде здания школы, посвященная выпускнику школы А.В. Замуло, героически погибшему при исполнении интернационального долга в республике Афганистан; Стела на территории поселка, посвященная героям Великой отечественной войны. Здесь проводятся митинги, акции, посвященные героическим событиям в нашей истории.

Регулярно проводится подготовка и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, организуется оформление школы к праздничным датам, мероприятиям. Поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон. Проводится оформление и озеленение пришкольной территории. Оформляются, поддерживаются в рабочем состоянии спортивные и игровые площадки, спортивные снаряды на пришкольной территории. Сформированы зоны активного и тихого отдыха в рекреациях школы. В учебных кабинетах

формируется обучающее пространство.

Постоянно разрабатываются и обновляются материалы (стенды, плакаты др.), акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

В МОАУ «СОШ № 37» создан Совет родителей, куда входят представители от каждого класса. В каждом классе сформирован родительский комитет. Таким образом представители родительского сообщества имеют возможность принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Ежемесячно проводятся родительские собрания и родительский всеобуч по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом.

В дошкольной группе организована работа семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Созданы родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Организовано информирование родительской общественности и освещение деятельности школы на официальном сайте школы, через официальные страницы в социальных сетях («В контакте», «Одноклассники»).

Родители участвуют в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) активно участвуют в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется через:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранного обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактическая деятельность в МОАУ «СОШ № 37» осуществляется силами всего коллектива. Используется воспитательный потенциал уроков, курсов внеурочной деятельности («Все цвета, кроме черного», «ЮИД»), мероприятий различного уровня, сетевого взаимодействия с партнёрами, взаимодействия с родителями.

В школе действует Совет профилактики, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки, медицинских организаций и т. д.). Проводятся родительские собрания по вопросам профилактики асоциального поведения среди

подростков, урегулирование детско-родительских отношений с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. Обучающиеся, склонные к асоциальному поведению вовлекаются в воспитательную деятельность, получают возможность проявить себя с лучшей стороны, проявить свои таланты.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток, оформление стендов;
- проведения родительских лекториев;
- мероприятий в рамках месячников и акций профилактической направленности;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. содействовать профилактике неврозов;
3. способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

- проведения родительских всеобучей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;

- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической

работы;

- корректировки банка данных подростков «группы риска»;
- вовлечение в кружки, клубы, секции;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

Социальное партнёрство

Школа стремится развивать социальное партнёрство в различных областях. Школа - социокультурный центр поселка. Совместно с администрацией поселка организуются и проводятся общепоселковые праздники, ставшими традиционными: День поселка, Проводы русской зимы, открытие новогодней ёлки. На эти праздники собираются все жители поселка - большая и дружная семья взрослых и детей. Школьные мероприятия: «Вечер на коньках», «День родной школы», новогодние праздники, субботники и другие проводятся при участии и поддержке администрации поселка Нижнесакмарский.

Традиционный праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне организуется и проводится с участием

Нижнесакмарского Хуторского казачьего общества. Одаренные дети обучаются в очно-заочной школе «Созвездие», ежегодно обучающиеся школы участвуют в профильной смене «Мост Эйнштейна-Розена» для одаренных детей, которая организуется ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики».

Профориентация Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков; -индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-вл	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора

		дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по методической работе	1	Организует деятельность по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, работу с одаренными детьми
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор		Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

Классный руководитель	13	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» реализуется Всероссийский проект «Навигаторы Детства». В рамках проекта предусмотрено введение в школе новой должности – **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. Советники являются «точкой входа» всех активностей, которые будут реализовываться в школе и за ее пределами. Задача советника – объединить вокруг себя детей, педагогов и родителей, стать проводником федеральных и национальных проектов и конкурсов, помочь организовать реальную воспитательную работу с детским сообществом, школьным самоуправлением, способствовать обновлению содержания воспитания в школе за счет использования специально разработанного контента, сделать привычные школьные праздники интересными и осмысленными для школьников, обеспечить каждому школьнику возможность проявить свои организаторские и творческие способности. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе является Канищева Ю.А.. Она прошла конкурсный отбор и повышение квалификации.

Директор школы: Кабанова Л.В.. обеспечивает функционирование образовательно-воспитательной системы школы. Заместители директора: Канищева О.Н., Тропина А.В. обеспечивают планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности; Саглаева О.В - деятельность по

повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания, работу с одаренными детьми. Канищева О.Н. – педагог-психолог. Бочкарева О.В. – социальный педагог; Тулемесова А.А.- педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОАУ «СОШ № 37» включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** от 31 мая 2021 г. № 287;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** от 31 мая 2021 г. № 286;
- **Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)** от 28 сентября 2020 г. № 28;
- **Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций** от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ № 37»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО МОАУ «СОШ № 37»;
- План работы МОАУ «СОШ № 37» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 37» на 2022-2023 учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Для одаренных детей проводятся консультации для подготовки к олимпиадам, организуется их обучение в центрах подготовки одаренных детей, очно-заочных школах, организуется участие в профильных сменах детских образовательных центров, участие в олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются адаптированные рабочие программы, они вовлекаются во внеурочную деятельность с учетом их возможностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы,*

которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Реализация воспитательной системы

2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022);

2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2023 год - год педагога и наставника в России

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
Август		День Государственного флага России. (Указ Президента РФ от 20.08.1994 года № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»).(22 августа) День российского кино (27 августа)			
Сентябрь	1 неделя	Урок Мира (1 сентября). День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Мероприятия, посвященные	Создание медицентра: “РДШ- классные вести”	День Знаний День солидарности в борьбе с терроризмом

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
			Дню солидарности борьбы с терроризмом.		
	2 неделя	<p>День памяти жертв фашизма (11 сентября (дата для 2022 года))</p> <p>210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России) (8 сентября)</p> <p>Международный день грамотности. Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. (8 сентября)</p>	Оформление информационного стенда, размещение информации на сайте школы и в группе «В контакте»	<p>Выбор актива РДШ по классам</p> <p>Открытие Медиашколы</p>	
	3 неделя	Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия (21 сентября)	День Бегуна	Заседание актива РДШ	

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
	4 неделя				
	5 неделя	<p>День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных. (27 сентября)</p> <p>День Интернета (30 сентября)</p>	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<p>Регистрация учащихся школы на официальный сай РДШ</p>	
Октябрь	1 неделя	<p>Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года.) (1 октября)</p> <p>Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года.) (1 октября).</p>	<p>День Пожилого человека</p>	<p>Акция «Забота» в рамках Дня пожилого человека</p>	<p>Месячник по благоустройств у территории школы</p> <p>Месячник гражданской обороны</p>
	2 неделя	<p>Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского, защитника и покровителя животных, с 1931 года.) (4 октября)</p>	<p>Концертная программа, посвященная Дню Учителя</p>	<p>Акция «С Днем Учителя!»</p>	<p>День Учителя</p>

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
		Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 года.) (5 октября) Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.) (9 октября)		Поздравление пед коллектива с Днем Учителя	
	3 неделя			Участие во Всероссийской акции «Мы команда РДШ»	
	4 неделя	Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.) (24 октября)			
Ноябрь	1 неделя	День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.) (4 ноября)	Участие в военно-спортивной игре «Зарничка»	Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню народного единства. Акция «Очарование народного	Месячник «Мы и закон» Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!»

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
				костюма»	
	2 неделя	Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 году.) (10 ноября)	акция «Сдавайтесь, батарейки!».	Участие в городском конкурсе «Лидер 21 века».	
	3 неделя	Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 года. 20 ноября – день принятия в 1989 году Конвенции о правах ребёнка.) (20 ноября)	Общешкольный конкурс “Безопасность глазами детей” Акция «Письмо водителю»	Участие во Всероссийских акциях, приуроченных ко Дню матери	Всемирный День Памяти жертв ДТП
	4 неделя	День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.) (27 ноября)	Праздничные мероприятия ко Дню Матери (по дополнительно разработанному плану)		

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
Декабрь	1 неделя	<p>День Неизвестного Солдата в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами (3 декабря)</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом в России (1 декабря)</p> <p>Международный День инвалидов (3 декабря)</p>		Акция "Красная ленточка"	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов и Дню борьбы с СПИДом
	2 неделя	<p>Международный день добровольца в России (5 декабря)</p> <p>День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.) (9 декабря)</p>	Митинг и возложение цветов к мемориальной доске Александра Замуло	Участие в Марафоне #МЫВМЕСТЕ, приуроченный к празднованию Дня добровольца акция #ЩедрыйВторник.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества и Международному дню добровольца в России
	3 неделя	<p>День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.) (12 декабря)</p>	Творческий проект «Новый год к нам спешит» (конкурсы, мероприятия,	Участие в областном детском Референдуме, затрагивающем интересы	День Конституции России

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
			новогоднее оформление школы и классов). Акция “Безопасность на зимней дороге”	детского сообщества	
	4 неделя		новогодние утренники и мероприятия		
	5 неделя	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895) (27 декабря)			
Январь	1 неделя	День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.) (8 января)			
	2 неделя	День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.) (13 января)			

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
	3 неделя			Акция «Блокадный хлеб»	
	4 неделя	<p>Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.) (24 января)</p> <p>День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».) (25 января)</p> <p>-Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)</p>			Месячник оборонно-спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества (23 января -23 февраля)
Февраль	1 неделя	4 февраля – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).	День Родной школы	Участие в акциях и челленджах в поддержку родной школы	Праздник “День Родной школы”
	2 неделя	День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских	Спортивное мероприятие «Вечер на		

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
		<p>демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963) (8 февраля)</p> <p>День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.(8 февраля)</p> <p>Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. (10 февраля)</p>	коньках»		
	3 неделя	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана (15 февраля)	Митинг и возложение цветов к мемориальной доске Александра Замуло	Участие в социально-защитной акции «Долг» Акция «Памяти юных героев будем достойны»	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечеством
	4 неделя	Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.) (21 февраля)		Акция «Поздравление» с Днем	Акция «Письмо солдату»

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
		<p>День защитника Отечества (23 февраля).</p> <p>Масленица –традиционный восточнославянский праздник (20–26 февраля).</p>		<p>защитника Отечества ветеранов педагогического труда (мужчин).</p> <p>Поздравление «С Днем защитника Отечества» мальчиков, юношей и мужчин работников школы</p>	
Март	1 неделя		Международный женский день	<p>Поздравление с праздником девочек, девушек и работников школы.</p> <p>Участие во Всероссийской</p>	<p>Акция “Поздравление с женским днем 8 Марта ветеранов педагогического труда” (женщин).</p>

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
				акциях, посвященной международному у женскому дню	
	2 неделя	Международный женский день. (В 1910 году на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года.) (8 марта)	Городской фестиваль детского и юношеского творчества детей		
	3 неделя	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)		Акция “Мы вместе!”	День воссоединения Крыма и России
	4 неделя	Всемирный день поэзии. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года.) (21 марта)	Участие в городском конкурсе “Певчие избранники России”		С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины»)

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
					прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.) С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.
	5 неделя	Международный день театра. (Отмечается с 1961 года по решению IX Конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.) (27 марта)		Участие во Всероссийском молодежном флешмобе “Голубая лента”	
Апрель	1 неделя	Международный день птиц. (В 1906 году была подписана Международная конвенция об охране птиц.) (1 апреля)	Неделя здоровья. Праздник “День птиц”	Акция “Будь Здоров!”	Месячник по благоустройству территории Всемирный день здоровья

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
	2 неделя	Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)	Выставка работ детского творчества на тему: «Мир Космоса»	Викторина "История освоения космоса»	Акции, посвященные Дню космонавтики
	3 неделя	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года (11 апреля)		Радужная неделя добра	
	4 неделя	День местного самоуправления (21 апреля)			
Май	1 неделя	Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 года. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 года.) (1 мая)	Проведение тематических мероприятий, посвященных 78-летию Великой Победы в ВОВ	Поздравление тружеников тыла с Днем Победы	День Победы

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
	2 неделя	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (9 мая)		Торжественное принятие учащихся школы в РДШ	месячник, посвященный День Защиты детей
	3 неделя		Праздник «Последний звонок		
	4 неделя	<p>День славянской письменности и культуры. Праздник, приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских. Отмечается как в России, так и в некоторых других славянских странах (24 мая)</p> <p>Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.) (27 мая)</p>	Линейка, посвященная окончанию учебного года		
Июнь	1 неделя	Международный день защиты детей. (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.) (1 июня)	Праздник “Пушкинский день” в лагере дневного пребывания		

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
		<p>Всемирный день окружающей среды, установленный ООН, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды, а также стимулировать политический интерес и соответствующие действия, направленные на охрану окружающей среды (5 июня)</p>	<p>“Планета детства”</p> <p>Праздник, посвященный Дню защиты детей в лагере дневного пребывания “Планета детства”</p>		
	2 неделя	<p>День русского языка. Пушкинский день. Установлен указом президента РФ 6 июня 2011 года. В 2010 году этот праздник был учрежден Организацией Объединённых Наций (6 июня).</p>	<p>Тематическое мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды в лагере дневного пребывания “Планета детства”</p>		

Месяц	Неделя	Тематические часы классного руководства (по календарю образовательных событий) (отв. классные руководители)	КТД (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Деятельность РДШ (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)	Тематические месячники, акции (отв. зам. директора по ВР, педагог-организатор)
	3 неделя	День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России – праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник – символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины (12 июня)	Торжественное вручение аттестатов Вечер выпускников		
	4 неделя	<p>Памятная дата России: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день – одна из самых печальных дат в истории России.) (22 июня)</p> <p>День молодёжи России. (Отмечается в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года «О праздновании Дня молодёжи» по предложению Комитета РФ по делам молодёжи и Национального совета молодёжных объединений.) (27 июня).</p>			

Организация деятельности школы, направленная на обеспечение воспитательной системы школы

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
сентябрь	1 неделя	1. Оформление информационного стенда: "День знаний!" 2. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями в новом учебном году 3. Оформление выставки «Мой любимый край!»	1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам			1. Диагностическая работа по индивидуальному плану педагога-психолога (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 2. Коррекционно-развивающая программа “Давайте жить дружно”(дошкольники) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 3. Групповые занятия, направленные на помощь в адаптации	1. Обновление базы данных учащихся, состоящих в «группе риска». 2. Утверждение списков семей, оказавшихся в социально опасном положении. 3. Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						к школе "Первоклассники и мультики" (1 класс) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	
	2 неделя	1. Формирование школьного библиотечного актива. 2. Оформление информационного стенда в библиотеке: "Правила Дорожного Движения - должен знать"				1.Беседа с учащимися 1-4 класса "Правила поведения в школе) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 2.Занятия, направленные на профилактику суицидального поведения (отв. Педагог-психолог	Заседание Совета профилактики и правонарушений обучающихся: - обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год - рассмотрение персональных дел учащихся, требующих

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		каждый!".				Канищева Ю.А.)	особого воспитательно-педагогического внимания.
	3 неделя	1. Заседание библиотечного актива		1. Заседание НОО: «Постановка задач, планирование работы, формирование Совета НОО». 2. Создание банка данных «Одаренные дети школы»		1. Составление социального паспорта классов, школы (социальный педагог Бочкарева О.В.) 2. Социально-психологическое тестирование (7-11 классы) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 3. Психологические занятия «Тропинка к своему Я» (5 классы)	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						(отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	
	4 неделя	1. Сдача отчета по формированию библиотечного фонда				Анкетирование учащихся 5 класса "Наши отношения" (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	
октябрь	1 неделя	1. К 130-летию русской поэтессы М. Цветаевой, оформление выставки книг. 2. Рейд по проверке учебников 1-4 класс	1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Занятие в 7 классе "Самооценка и уровень притязаний, как аспекты профессионального выбора" (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1. Беседа с учащимися 5 класса "Создание позитивных дружеских отношений" (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 2. Диагностическая работа по	1. Деятельность школы по организации занятости обучающихся в кружках, секциях. 2. Организация индивидуальных бесед с родителями и учащимися по проблемам посещаемости,

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профорориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						<p>индивидуальному плану педагога-психолога</p> <p>3.Коррекционно-развивающая программа “Давайте жить дружно”(дошкольники) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)</p> <p>4.Групповые занятия, направленные на помощь в адаптации к школе “Первоклассники и мультики” (1 класс) (отв. Педагог-</p>	<p>успеваемости и девиантного поведения</p> <p>3. Обследование условий жизни опекаемых.</p>

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						психолог Канищева Ю.А.) 5.Психологические занятия “Тропинка к своему Я” (5 классы) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	
	2 неделя	1. Рейд по проверке учебников 5-8 класс		Школьный этап всероссийской олимпиады школьников		Анкетирование учащихся 9-11 классов к проявлению экстремизма в современном обществе. (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) Участие в ежегодной образовательной	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						акции «Всероссийский экономический диктант». Участие в ежегодной образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)	
	3 неделя	1. К 125-летию Ильи Ильфа, оформление выставки книг 2. Рейд по проверке учебников 9-11		Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Занятие в 8 классе «Культура речи как основа будущей профессии» (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1. Анкетирование учащихся, состоящих на профилактическом учете и «группы риска» (отв.	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		класс				<p>Педагог-психолог Канищева Ю.А.)</p> <p>2.Занятие в 11 классе “Особенности ЕГЭ. Психологическая готовность к ЕГЭ”(отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)</p>	
	4 неделя	<p>1. Проверка фонда художественной литературы на отсутствие книг экстремистской направленности</p> <p>2.</p>				<p>1.Посещение опекунских семей на дому (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)</p> <p>2.Занятие в 9 классе для психологической подготовки к ОГЭ “Дорогу осилит</p>	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		Формирование заказа на 2023-24 учебный год				идуший” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	
ноябрь	1 неделя	1. Оформление подписки на периодические издания на 1-ое полугодие 2023 года 2. К 135-летию поэта С.Я. Маршака оформление выставки книг	1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам		1. Ролевая игра в 9 классе “Что сказал царь? или “Легко ли быть руководящим работником?” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1. Диагностическая работа по индивидуальному плану педагога-психолога 2. Коррекционно-развивающая программа “Удивляюсь, злюсь, боюсь...” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) (дошкольники) 3. Психологические занятия “Тропинка к	1. Контроль занятости учащихся на осенних каникулах. 2. Обследование условий жизни детей из многодетных семей. 3. Встреча учащихся с инспектором ОДН. 4. Рейды и посещение неблагополучных семей. Работа по представлениям

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						своему Я” (5 классы) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	классных руководителей 5. Итоги проведения правового месячника «Мы и закон»
	2 неделя	1. К 170-летию писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка оформление выставки книг 2. Оформление информационного стенда в библиотеке с выставкой: "Закон на вашей стороне!".				1.Занятия, направленные на психологическую подготовку к ОГЭ, ЕГЭ(отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 2.Анкетирование обучающихся на тему «В чем ценность жизни?» 7-	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		Рейд по проверке учебников.				8 класс. (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 2. Беседа «Международный день отказа от курения» - 16 ноября 8-9 класс (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)	
	3 неделя				Занятие в 7 классе «Значение темперамента в профессиональной ориентации» (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Беседы «Всемирный день ребенка» 1-4 класс (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) Игра на развитие	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						толерантности «Мы живем в одной стране» 5-6 кл (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	
	4 неделя	1. К 100-летию издания произведения А. Грина «Алые паруса» реклама в 5-6 классах			1. Лекторий для родителей “Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 2. Занятие в 8 классе “В каких профессиях важно быть	Социально-педагогическая неделя Цикл бесед в рамках месячника «Мы и закон» по отдельному плану (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
					внимательным” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		
декабрь	1 неделя	1. Оформление стенда в рекреации школы «К всемирному дню борьбы со СПИДом»	1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам		1. Занятие в 7 классе “Какое отношение к профессии имеют эмоции и чувства” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1. Диагностическая работа по индивидуальному плану педагога-психолога 2. Коррекционно-развивающая программа “Удивляюсь, злюсь, боюсь...” (дошкольники) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						<p>3. Психологические занятия “Тропинка к своему Я” (5 классы) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)</p> <p>4. Тренинг «ВИЧ/СПИД: мы знаем как себя защитить» 9-11 класс (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)</p> <p>5. Международный день инвалидов по отдельному плану (отв. Социальный педагог, педагог-</p>	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						психолог)	
	2 неделя	1. Проверка фонда художественной литературы на отсутствие книг экстремистской направленности			1. Занятие в 8 классе “Мышление и профессия, одно без другого невозможно” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1. Цикл бесед «День прав человека» (10 декабря) по отдельному плану (отв. Социальный педагог, педагог-психолог) 2. Анкетирование учащихся: удовлетворенность и качеством и организацией питания (отв. Социальный педагог)	Заседание Совета профилактики и безнадзорности и правонарушений обучающихся: -организация индивидуальных бесед с родителями и учащимися по проблемам посещаемости, успеваемости и девиантного поведения. 2. Организация занятости учащихся на зимних каникулах.

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						3.Занятия, направленные на психологическую подготовку к ОГЭ, ЕГЭ (отв. педагог-психолог)	3. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися 5-9 классы в I полугодии 2022-2023 учебного года.
	3 неделя	1. К 85-летию писателя Э. Успенского оформление выставки книг 2. Библиотечный урок для 3-го класса «Книжный двор»		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		Тренинг «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?» 7-8 кл. (отв. педагог-психолог)	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
	4 неделя	1. К 80-летию произведения А. Сант-Экзюпери повести «Маленький принц», оформление книжной выставки		Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		Акция «Помоги ребенку» (по отдельному плану) (отв. Социальный педагог, педагог-психолог)	
январь	1 неделя		1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам			1. Диагностическая работа по индивидуальному плану педагога-психолога 2. Коррекционно-развивающая программа «Удивляюсь, злюсь»	1. Участие школы в акции «Помоги ребенку». 2. Анализ данных посещаемости и причин пропуска учебных занятий 3. Рейды и посещение

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профорориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						<p>боюсь...” (дошкольники) (отв. педагог-психолог)</p> <p>3.Психологические занятия “Тропинка к своему Я” (5 классы) (отв. педагог-психолог)</p>	<p>неблагополучных семей. Работа по представлениям классных руководителей.</p>
	2 неделя	1. К 140-летию писателя А.Н. Толстого оформление выставки книг		Школьный этап конкурса исследовательских работ «ДЕБЮТ» (3,4 класс)		1.Занятия, направленные на психологическую подготовку к ОГЭ, ЕГЭ (отв. педагог-психолог)	
	3 неделя	1. Знакомство с библиотекой			Занятие в 7 классе “Что такое стресс и		

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профорориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		для дошкольной группы 2. К 235-летию английского писателя Д.Г. Байрона оформление выставки книг			как воспитать стрессоустойчивость” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		
	4 неделя	1. К 235-летию английского писателя Д.Г. Байрона оформление выставки книг 2. К 95-летию сказки Ю. Олеши «Три толстяка» оформление			Занятие в 8 классе “Память в профессиях, как залог успеха” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		книжной выставки					
февраль	1 неделя	1. Рейд по проверке учебников 1-4 класс 2. К 150-летию писателя М.М. Пришвина оформление выставки книг	1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам		Создание виртуального кабинета профориентации (отв. Зам. директора Канищева О.Н.)	1. Диагностическая работа по индивидуальному плану педагога-психолога 2. Коррекционно-развивающая программа "Удивляюсь, злюсь, боюсь..." (дошкольники) (отв. педагог-психолог) 3. Психологические занятия "Тропинка к своему Я" (5 классы) (отв. педагог-	Проведение в школе мероприятий оборонно-спортивного месячника, посвященного дню Защитника Отечества

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						психолог)	
	2 неделя	1. К 195-летию французского писателя Ж. Верна оформление выставки книг 2. Рейд по проверке учебников 5-8 класс				1.Занятия, направленные на психологическую подготовку к ОГЭ, ЕГЭ (отв. педагог-психолог)	
	3 неделя	1. Выставка книг ко дню воинской славы		Школьный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов.	1.Психологическое тестирование “Я-реальное, я-идеальное, мое будущее” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		заседание Совета профилактики и правонарушений обучающихся
	4 неделя	1. Рейд по					

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		проверке учебников 9-11 класс			2.Тренинг-игра в 7 классе “Выбираем профессию” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.) 3.Квест в 8 классе “Все работы хороши” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		
март	1 неделя	1. Библиотечный урок для 1 А и 1 Б классов «Посвящение в читатели»	1.Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам		1.Тренинг в 7 классе “Моя профессия - моё будущее” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1.Диагностическая работа по индивидуальному плану педагога-психолога 2.Коррекционно-развивающая программа “Удивляюсь, злюсь,	1. Организация индивидуальных бесед с родителями и учащимися по проблемам посещаемости, успеваемости и девиантного поведения. 2. Организация занятости

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
						<p>боюсь...” (дошкольники)</p> <p>3. Психологические занятия “Тропинка к своему Я” (5 классы)</p> <p>4. Анкетирование «Мое отношение к экзаменам» 9,11 кл.</p> <p>(отв. педагог-психолог)</p>	<p>учащихся на весенних каникулах.</p>
	2 неделя	1. Повторная проверка учебников на устранение замечаний			Ролевая игра в 8 классе “Парад профессий”	1. Занятия, направленные на психологическую подготовку к ОГЭ, ЕГЭ (отв. педагог-психолог)	

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профорориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
	3 неделя	<p>1. К 115-летию писателя Б.Н. Полевого оформление выставки книг</p> <p>2. Проверка фонда художественной литературы на отсутствие книг экстремистской направленности</p> <p>3. К всемирному дню поэзии выставка поэтических сборников</p>			Ролевая игра в 9 классе “Суд над безработным”(отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
	4 неделя	1. Справка директору школы о прошедшем рейде по проверке учебникам		Школьный и муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	Профориентационный КВН “#PRO_профессии” (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		
апрель	1 неделя	1. Оформление подписки на 2-ое полугодие 2. К 205-летию английского писателя Майн Рида оформление выставки книг	1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам	1. Диагностика индивидуальной одаренности (воспитанник и дошкольной группы)	Беседа «Профессии в которых нуждается город» 9 кл. (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1. Мероприятия в рамках недели здоровья (по отдельному плану) (отв. Социальный педагог)	
	2 неделя	1. Оформление информационн			Тренинг «Курить или не курить?» 7	1. Занятия,	Рейды и посещение

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		<p>ого стенда в библиотеке «У доброй славы большие крылья» к всемирному дню космонавтики 2.</p> <p>Библиотечный урок для 2А «Путешествие по книжному царству»</p> <p>3. К 200-летию писателя А.Н. Островского оформление выставки книг</p>			<p>кл (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)</p> <p>Ярмарка профессий “Все работы хороши, выбирай на вкус” (1-4 классы, дошкольная группа) (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)</p>	<p>направленные на психологическую подготовку к ОГЭ, ЕГЭ (отв. педагог-психолог)</p>	<p>неблагополучных семей. Работа по представлениям классных руководителей.</p>

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
	3 неделя	1. "Самые любимые книги" - рейтинг самых популярных книг в школе. Оформление выставки 2. "Самые любимые книги" - рейтинг самых популярных книг в школе. Оформление выставки			1. Квест в 7 классе "Один день из жизни..."(отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)		заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.
	4 неделя	1. Составление перечня учебников на следующий		Неделя школьных проектов	1.Тренинг в 8 классе "Мой выбор" (отв. Педагог-психолог		

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		учебный год			Канищева Ю.А.)		
май	1 неделя	1. Выставка художественных произведений о ВОВ «Минувших лет, святая память!» 2. Громкие чтения рассказов о Великой Отечественной войне	1. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросам	Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников образовательного центра «Сириус»	1. Игра в 8 классе «Волшебный базар» (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	1. Диагностическая работа по индивидуальному плану педагога-психолога 2. Коррекционно-развивающие занятия «Какая она, школа?» (дошкольники) (отв. педагог-психолог)	1. Отчет о работе Совета профилактики за 2021-2022 учебный год. 2. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с «трудными» учащимися в II полугодии 2021-2022 учебного года. 3. Предварительная летняя занятость учащихся, состоящих на учете, находящихся в

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
							трудной жизненной ситуации
	2 неделя	1. Оформление информационного стенда в библиотеке к всемирному дню отказа от курения «Нет вредным привычкам»		Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников образовательного центра «Сириус»		1. Занятия, направленные на психологическую подготовку к ОГЭ, ЕГЭ (отв. педагог-психолог)	
	3 неделя	1. Оформление информационного стенда: "Книга - источник знаний", к всемирному дню библиотек					

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
	4 неделя	1. Информационная работа с классными руководителями и по ликвидации задолженности перед библиотекой среди учащихся 2. Сбор учебников 1-8 классы		Заседание НОО «Итоговое заседание. Анализ работы НОО за год»			
июнь	1 неделя	1. Анализ работы библиотеки за 2021-22 уч. год 2. Работа по составлению	1. Психологическое консультирование всех участников образователь				

Месяц	Неделя	Библиотечно-информационная деятельность. (отв. Библиотекарь Пархоменко А.Р.)	Консультационная деятельность (отв. Педагог-психолог Канищева Ю.А.)	Работа с одаренными детьми (отв. Зам. директора Саглаева О.В.)	Профориентационная работа	Социально-психологическая работа	Заседания совета профилактики (отв. Социальный педагог Бочкарева О.В.)
		заказа на учебники за счет субвенции	ного процесса по запросам				
	2 неделя	1. Сбор учебников у учащихся 9, 11 классов					
	3 неделя						
	4 неделя						