

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Принята решением
Педагогического совета
МОАУ "СОШ №37"
Протокол № 1
от "19" 08 2022г.

Утверждена приказом директора
МОАУ «СОШ № 37»
приказ № 08-14/233
от «31» 08 2022г
_____ Л.В. Кабанова.

Согласовано:
С советом родителей МОАУ «СОШ №37»
от «22» 09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольной группы муниципального
общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

Оглавление	3
Пояснительная записка.....	6
Раздел 1. Целевой.....	6
1.1. Цель Рабочей Программы воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда.....	11
1.2.3. Общности (сообщества).....	12
1.2.4. Социокультурный контекст.....	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики.....	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет.....	16
Раздел 2. Содержательный раздел Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.....	23
2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания.....	23
2.1.1. Содержание социального направления воспитания.....	24
2.1.1. Содержание познавательного направления воспитания.....	24
2.1.1. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания.....	25
2.1.1. Содержание трудового направления воспитания.....	25
2.1.1. Содержание этико-эстетического направления воспитания.....	26
2.1.1. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	32
Раздел 3. Организационный.....	33
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	33
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.....	57
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	58
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	59
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.....	61
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	63
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	64

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» (далее Программа воспитания) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания дошкольной группы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программы воспитания разработана с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевой раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Цель Рабочей Программы воспитания.

Целью Рабочей программы воспитания является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
- формирование гражданственности;
- формирование уважения к закону и правопорядку;
- формирование взаимного уважения.
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование основ дружбы, взаимопомощи;
- формирование условий для стремления к знаниям;
- формирование представления о труде, личности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий является неотъемлемой частью в деятельности Учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Учреждении и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети

принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольной группе, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

С годами в дошкольной группе сложились свои традиции.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Ежегодно в нашем учреждении проводятся:

- совместные выставки творческих работ детей и родителей (рисунки и поделки) перед тематическим праздником;
- выставки поделок «Дары осени»; «Мастерская Деда Мороза»;
- конкурсы: «Лучшее оформление участка» (летом), «Лучшая зимняя постройка на участке» и др.
- фотовыставки: «Наши праздники и будни», «Наше лето» и др.
- акции: «Посади дерево», «Посади цветок» (направлены на сплочение детско-родительского коллектива, привлечение детей к совместной деятельности с родителями, формирование чувства сопричастности к общему делу); «Снежных дел мастера» (подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период); «Птицам тоже нужен дом» (изготовление кормушек и скворечников для размещения на участке и наблюдения за птицами).

«Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят имениннику пожелание.

«День Семьи». Цель мероприятия: воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; сплочение коллектива; формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге, традиционных семейных ценностях. Традиционно в дошкольной группе проводится в день семьи, в котором участвуют дети совместно с родителями. Праздник проходит на свежем воздухе, в июле месяце. Приглашенные семьи принимают участия в различных конкурсах, таких как: нарисовать герб семьи, сделать поделку из подручного материала. Между конкурсами проводится музыкальная разминка для всех детей.

- музыкальные, спортивные мероприятия и развлечения:

«Праздник осени». Цель мероприятия: углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; - уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов; - воспитывать трудолюбие. На празднике дети поют и рассказывают стихи про осень. Отгадывают загадки. Проходит выставка поделок.

«Праздник бабушек и мам». Цель мероприятия: Воспитание доброго, уважительного отношения к старшим, бабушкам, мамам. Девочки поют песню мамам и бабушкам. Мальчики читают пожелания. Проходит инсценировка стихотворений.

Проводятся совместные конкурсы. Дети поют песни и дарят подарки сделанные своими руками.

«Новогодний хоровод». Цель праздника: создание новогоднего настроения. Дети поют и читают стихи про новый год. Участвуют в конкурсах и танцах. Подводятся итоги конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» и вручаются грамоты. В конце праздника Дед Мороз и Снегурочка вручают подарки.

«День защитников Отечества». Цель мероприятия: Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Проводится беседа о празднике, рассматриваются иллюстрации. Дети рассказывают стихи, поют песни, танцуют. Проходит фотовыставка «Мой папа». Дети делают открытки своими руками. Проводится военно-патриотический праздник совместно с папами.

«Масленица». Цель мероприятия: Приобщать детей к русским традициям, к родной культуре. Дети поют песни, водят хоровод, рассказывают стихи и поговорки. Проводятся эстафеты. Приносят сладости из дома. Играют на музыкальных инструментах.

«День космонавтики» Цель мероприятия: расширение и углубление знаний дошкольников о космосе, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях. За неделю до праздника в группе проводится ознакомительное занятие на тему «История космонавтики» (беседа, презентация). На самом празднике воспитатели проводят демонстрацию слайд-шоу, заучивают тематические стихи и песенки, проводят интеллектуальные и подвижные конкурсы. Проходит тематическая выставка рисунков.

«День Победы». Цель мероприятия: Пополнение знаний дошкольников о величии государственного праздника День Победы и об историческом наследии нашей страны. Воспитатели показывают детям видеофильм «День Победы». Дети слушают военные песни, рассказывают стихи. Проводятся игры и конкурсы. Традиционно возлагают цветы к памятнику, участвуют в параде победы.

«День птиц». Цель мероприятия: уточнить и расширить представление детей о птицах, об их жизни в окружающем мире. Дети прослушивают записи «Голоса птиц весеннего леса». Смотрят фильм о птицах. Проходят игры-викторины, рисуют рисунки, мастерят совместно с родителями скворечники.

«Здравствуй лето!». Цель мероприятия: Закрепить и расширить знания детей об изменениях в природе, которые происходят летом. Дети танцуют, поют песни, читают стихи. Проводятся конкурсы. Праздник заканчивается рисованием рисунков на асфальте.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Для выбора программы, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов были предоставлены следующие программы - «Чудеса аппликация», «Чудеса за кулисами» (театрализация), «Учимся общаться».

С целью выбора парциальной программы было проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей.

Анализ мониторингового исследования показал, что родители (законные представители) воспитанников проявляют заинтересованность в занятиях театрализованной деятельностью, считая, что это прекрасное средство эмоционального и

эстетического развития детей, раскрытия их творческого потенциала. По мнению родителей, занятия в театре помогают развить речь детей.

Для реализации данного запроса коллективом была выбрана парциальная программа «Чудеса за кулисами», включенная в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Чудеса за кулисами» обеспечивает учет возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, потребностей и интересов детей.

Ребенок открывает для себя мир нового. Его увлекают рассказы об истории театра и театрального искусства, о внутреннем обустройстве театрального помещения для зрителей (фойе с фотографиями артистов и сцен из спектаклей, гардероб, зрительный зал, буфет) и для работников театра (сцена, зрительный зал, репетиционные комнаты, костюмерная, гримёрная, художественная мастерская). Интересны детям и театральные профессии (режиссёр, актёр, гримёр, художник и др.). Дошкольники знакомятся с правилами поведения в театре и стараются не нарушать их, когда приходят на представление.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т. д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива

Педагогический коллектив дошкольной группы признает театрализованную деятельность одним из актуальных и востребованных средств развития детей дошкольного возраста. Анализ образовательного и инновационного потенциала коллектива показал наличие необходимого кадрового обеспечения. Педагоги обладают необходимым профессиональным педагогическим образованием, позволяющим реализовывать данную программу в дошкольной группе, способный самостоятельно разрабатывать методическое обеспечение к ней (перспективное, календарное планирование). В учреждении имеется необходимая материально – техническая база для реализации программы:

- современное аудио оборудование, акустическая система, театральная ширма
Диски с видеозаписями, диски с аудиозаписями, кукольный театр, театральные маски, костюмы, синтезатор, музыкальные инструменты.

При написании программы были учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В программе находят отражение национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Оренбургская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, казахов, мордва и других народностей. Это отражается в содержании программы. На занятиях

ребята знакомятся с обычаями и традициями разных народов, изучают национальную одежду, кухню разных народов. Ребята разных национальностей приносят из дома национальные костюмы и разыгрывают сценки с ряжанием. Ребята знакомятся с детской литературой разных народов; с играми разных народов; организуются онлайн - экскурсии к памятным местам города; - конкурсы и выставки детского творчества. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

В процессе реализации программы «Чудеса за кулисами» сложились традиции, связанные с традиционными мероприятиями:

1. Игры со стихотворным сопровождением
2. Театрализованные игры
3. Пальчиковые игры
4. Мини – этюды
5. Танцевальные движения
6. Игры (словесные, хороводные, народные)
7. Мимические игры
8. Инсценировка

В нашем поселке проживают много национальностей: татары, казахи, мордва, башкиры и др. Дети на занятиях по театрализации и в режимных моментах поют песни на родных языках, рассказывают стихотворения, делятся секретами традиционных блюд, рассказывают сказки своего народа. В День народного единства, в дошкольной группе традиционно организуется театрализованное представление «Давайте жить дружно», которое помогает детям понять о сущности праздника – День Народного Единства, вызывает интерес к героическому прошлому Русского народа, воспитывает гордость за свою Родину и уважение к русским воинам, тем самым способствует духовно-нравственному развитию ребенка.

Традиционно Любимым развлечением детей дошкольной группы является музыкально-театрализованное представление (спектакль), которое проводится ежегодно в апреле месяце. Дети совместно с педагогами изготавливают билеты, приглашительные открытки. Костюмированное мероприятие проходит в актовом зале школы №37, с большим количеством народа.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольной группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности.

При создании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается гендерная специфика.

Пространство группы в учреждении разделено (зонировано) и оснащено развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее

оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В групповом помещении просматриваются следующие зоны:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В свою очередь каждая зона поделена на уголки (центры детской активности). Уголки оснащены игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающей зоны и возраста воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

С годами в дошкольной группе сложились свои традиции

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Мероприятия физического развития:

- «Олимпиада дошкольников».
- «Музыкальный спектакль».
- «Инсценирование сказки».

Для реализации Программы «Чудеса за кулисами», педагоги используют групповую комнату. Спектакли, представления, концерты проходят в актовом зале МОАУ «СОШ №37» или на площадке перед входом в школу.

Название	Количество
Дорожка массажная шагаем вместе 18 эл.	1
Палка гимнастическая	25
Мяч прыгающий	1
Набор универсальный спортивно-игровой	1
Мяч массажный диам.7 см	4
Мяч массажный дикий огурец	4
Балансир с лабиринтом	1
Змейка	1

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной группы.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы. Сами участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность в дошкольной группе формируется посредством проведения: педагогического совета, МО педагогов, ППК, совещаний при директоре, семинаров, методических часов, взаимопосещения занятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной группе. В профессионально-родительскую общность входит: родительский комитет, семейный клуб.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному и Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В дошкольной группе детско-взрослая общность формируется через мастерские, театральную студию.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели дошкольной группы соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельностные и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО (описательный)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатию и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символы субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

<p>целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующих в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, уловлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, уловлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способен выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила.

<p>путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможность совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на
--	--	---	---

			<p>свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий нормы и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценивший труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>7.1. Владующий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владующий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимаящий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, школе, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах - в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных,

ограничивающий свои потребности.		<p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</p> <p>помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p> <p>проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолевает в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1 Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели дошкольной группы уделяют большое внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Содержание социального направления воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.3. Содержание познавательного направления воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

2.1.4. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- формирование у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Содержание этико-эстетического направления воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после

завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Образовательные области	Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками образовательных отношений	
	5-6 лет	6-7 лет
	Патриотическое воспитание	
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников</p> <p>- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p>- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей</p> <p>- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к</p>

		<p>событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда - воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного

	<p>конца.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; 	<p>города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. - рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. - воспитывать желание и умение взаимодействовать 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя

	<p>со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 	<p>выразительные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. знакомить детей с возможностями здорового человека. - формировать потребность в здоровом образе жизни. - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 	<ul style="list-style-type: none"> . формировать потребность в здоровом образе жизни. - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

2.1.2. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т. д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в дошкольной группе представлена программой «Чудеса за кулисами». Программа обеспечивает учет возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, потребностей и интересов детей.

Целью данной программы является воспитание личности ребенка при помощи театрализованной деятельности; развитие его тонких душевных качеств, нравственных и эстетических ценностей; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
3. Формировать умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства: интонацию, мимику, жесты, движения.
4. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
5. Развивать находчивость, фантазию, воображение;
6. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.)

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

В программе находят отражение национально-культурные, климатические особенности нашего региона. Национально-культурной особенностью является то, что Оренбургская область представляет собой содружество разных национальностей: русских, татар, казахов, мордва и других народностей. Это отражается в содержании программы. На занятиях ребята знакомятся с обычаями и традициями разных народов, изучают национальную одежду, кухню разных народов. Ребята разных национальностей приносят из дома национальные костюмы и разыгрывают сценки с ряжанием. Ребята знакомятся с детской литературой разных народов; с играми разных народов; организуются онлайн - экскурсии к памятным местам города; - конкурсы и выставки детского творчества. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

В нашем поселке проживают много национальностей: татары, казахи, мордва, башкиры, и др. Дети на занятиях по театрализации и в режимных моментах поют песни на родных языках, рассказывают стихотворения, делятся секретами традиционных блюд, рассказывают сказки своего народа. В День народного единства, в дошкольной группе традиционно организуется театрализованное представление «Давайте жить дружно», которое помогает детям понять о сущности праздника – День Народного Единства, вызывает интерес к героическому прошлому Русского народа, воспитывает гордость за свою Родину и уважение к русским воинам, тем самым способствует духовно-нравственному развитию ребенка.

Традиционно Любимым развлечением детей дошкольной группы является музыкально-театрализованное представление (спектакль), которое проводится ежегодно в апреле месяце. Дети совместно с педагогами изготавливают билеты, пригласительные открытки. Костюмированное мероприятие проходит в актовом зале школы №37, с большим количеством народа.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» является Семейный клуб. Цель которого - активизировать сотрудничество между педагогами дошкольной группы и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

Деятельность Семейного клуба осуществлялась в соответствии с планом работы, который составляется на один учебный год и может корректироваться в соответствии с запросом родителей. В плане отражается тематика заседаний, консультаций; форма организации, сроки, ответственные.

Организации встреч с родителями предшествует подготовительная работа, которая состоит из нескольких этапов:

1. С помощью анкетирования и опроса родителей выявляются наиболее волнующие родителей проблемы и темы для обсуждения.

2. Темы встреч оглашаются заранее. На информационных стендах для родителей в приемной вывешивается приглашение на встречу.

Заседания клуба проходят в нетрадиционных формах – «Тематический вечер», «Круглый стол», «Семинар – практикум», «Мастер-класс» и др. Для воспитателей и специалистов, участвующих в работе клуба, очень важна оценка их деятельности. Для этого в конце учебного года мы проводили анкетирование «Ваше мнение, родители». По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Родители используют полученную информацию на заседании клуба.

2. Родители стали более компетентны в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Данное анкетирование позволяет педагогам планировать дальнейшую работу с учетом пожеланий родителей.

На собственном опыте мы убедились, что семейный клуб – перспективная форма работы с родителями, позволяющая учесть актуальные потребности семей – детей и родителей, способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. При такой форме работы возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач воспитания, обучения и творческого развития детей разного возраста.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, а также с помощью приложений мессенджеров Viber и Whatsup. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства включающего:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольной группы, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы); учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В дошкольный группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, массажные мячики, коврики, подушки, маски настроения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Мой Оренбург», «Достопримечательности Оренбурга». Имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Оренбурге.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа».

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей и взрослых имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, праздников, времени года и т.д.).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровое оборудование находится на уровне детей.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Вся мебель в группах отпечатаемой формы, не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы, подтверждающие их безопасность.

Вариативность среды обеспечивается наличием пространства в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность детей. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно - модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, парикмахерская, больница), общественные (путешествия, школа), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы- образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации (Игры Воскобовича), узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме (Геоконт), модели, на осуществление контрольно-

проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группе оформлен уголок изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В уголке изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются образцы народного творчества. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивно – модельной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, магнитный), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм и уголок здоровья, где представлено здоровьесберегающее оборудование; имеется выносной материал по сезону.

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголки. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В группе оформлен уголок познавательно-исследовательской деятельности. Представлен широкий выбор материалов для проведения элементарного экспериментирования, опытной деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.) В уголке природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, крупы которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметозаменителей вместо традиционных игрушек. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, баскетбольная площадка.

В дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильный компьютер, принтер и т. п.). Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольная группа располагается в двухэтажном здании, площадь которого 2747 кв.м. Помещения дошкольной группы, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ. Об этом свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение №56.07.07.000.М.000453.12.13 от 04.12.2013г.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в учреждении. Учреждение находится под охраной ООО «Опора», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности подтверждает акт проверки ГУ МЧС России по Оренбургской области № 232 от 17.12.2015 г.

Материально – технические условия реализации Программы соответствуют требованиям к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения), а так же требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, о чем свидетельствуют акт готовности теплотрассы, ЦТП, системы отопления, вентиляции, горячего водоснабжения к принятию тепла на 2017–2018 год от 09.06.2017 г., а также протокол результатов измерения освещения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Оренбургской области» № 04 – 184 от 24.03.2014 г.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Центры игровой территории включает в себя прогулочную площадку с теньвым навесом, оборудованную физкультурную площадку, гимнастический городок, игровые формы.

Игровую площадку и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, поверхность игровой площадки отсыпана песчано-гравийной смесью;

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной группы вход в здание оборудован тамбуром.

В дошкольной группе имеется 1 групповая ячейка, в которой есть игровая комната, приемная, 2 тамбура, спальня, туалет с раковинами для умывания.

Перечень оборудования

Наименование	Оснащение	Количество
1	2	3
Групповые помещения(1)	Стол детский полукруглый	10
	Стул детский регулируемый	31
	Стул взрослый полумягкий	2
	Кровать двухъярусная	2
	Кровать раскладная детская	7
	Водонагреватель накопительный ARISTON	2
	Банкетка	4
	Стол дидактический	1
	Стол раздаточный	1
	Шкаф для инвентаря	1
	Шкаф-сушка для посуды	2
	Полотенечница 10 секций	6
	Шкаф в мойку	2
	Стенка «Радуга»	1
	Шкафчик детский (4 ячейки)	7
	Шкаф полуоткрытый	2
	Шкафчик детский (2 ячейки)	1
	Кухня игровая	1
	Парикмахерская	1
	Магазин	1
	Мойка	2
	Стол однотумбовый	1
	Дидактический стол	1
	Шкаф купе	1
	Шкаф купе для белья	1
	Шведская стенка	1
	Жалюзи вертикальные тканевые	5
	Жалюзи горизонтальные железные	1
	Матрас	30
	Одеяло	30
	Чехол на матрац	62
	Подушка	30
	Постельное белье	3 комплекта на одного ребенка
Полотенце	3 комплекта на одного ребенка	
Посуда пищевая для детей и персонала	соответствует	

		норме
	Игрушки и развивающие игры	соответствуют норме
	Ковер	1
	Утюг	1
	Пылесос Samsung	1
	Гладильная доска	1
	Синтезатор 61 клав CASIO CTK-6000	1
	Проектор BenQ	1
	Экран настенный	1
	Ноутбук Асер	1
	Музыкальный центр Mini Samsung M (-E630	1
Игровая площадка	Теневой навес	1
	Песочница	1
	Гимнастический городок с горкой	1
	Качели	2
	Качалка-балансир	1
	Рукоход	1
Медицинский кабинет	Стул взрослый	1
	Раковина	1
	Кушетка медицинская	1
	Стетоскоп	2
	Лампа настольная	1
	Весы напольные медицинские электронные	1
	Термометр медицинский	48
	Манжета детская	1
	Пинцет анатомический	1
	Осветитель таблиц для определения остроты зрения.	1
	Рефлектор лобный	1
	Лекарственные средства	соответствуют норме
	Ростомер медицинский	1
	Динамометр кистевой	1
	Тонометр	2
	Спирометр	1
	Плантографдетский в комплекте	1
	Шкаф со стеклом	1
	Стол письменный со встроенной тумбой	1
	Другое медицинское оборудование и медицинские средства в соответствии с СанПиН	соответствуют норме
	Шина транспортная для верхних и нижних конечностей	4
	Аптечка первой помощи АНТИ-СПИД	1
	Аппарат ручной для ИВЛ	1
	Жалюзи горизонтальные железные	1
	Ширма медицинская	1
	Жалюзи горизонтальные металлические	1

	Холодильник для медикаментов	1
	Столик процедурный	1
	Шкаф для медикаментов с замком	1
	Ножницы о\к и т\к в\и	2
	Трубка (зонд) желудочный	4
	Воздуховод №2	2
	Скальпель остроконечный	1
	Трубка трахеостамическая с манжетой	1
	Роторасширитель большой с кремальерой	2
	Жгут кровоостанавливающий	4
	Корнцанг прямой	1
	Языкодержатель для детей	1
	Зеркало ушное (воронка)	1
	Воронка лабораторная	1
	Емкость –контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий	2
	Емкость ЕДПО-3-01	3
	Воронка В-100-150 ХС	1
	Лоток почкообразный	1
	Грелка резиновая	2
	Пузырь для льда	1
	Тумбочка	1
	Носилки мягкие	1
	Лампа бактерицидная	3
Изолятор	Раковина	1
	Тумбочка	1
	Лампа бактерицидная	1
	Жалюзи горизонтальные металлические	1
	Коробка стерилизационная с фильтром	2
	Набор посуды	1
	Кровать	1
	Стол детский	1
	Стул детский регулируемый по высоте	1
	Матрас	1
	Подушка	1
	Одеяло	1
	Пищеблок	Электрическая плита
Электрическая мясорубка		1
Гастроёмкости		5
Котел пищеварочный		1
Шкаф холодильный		3
Полка-купе настенная закрытая (для хлеба)		1
Полка для досок		1
Столы производственные из нержавеющей стали		4
Табурет		20
Посуда		соответствует норме
Моечные ванны		11

	Емкости для сыпучих продуктов	соответствуют норме
	Весы	3
	Весы напольные	
	Машина протирочно-резательная	1
	Машина овощерезательная с насадками	1
	Подтоварники	2
	Стеллажи	2
	Шкаф для одежды	2
	Раковина	4
	Водонагреватель	3

Перечень игрового оборудования.

Центр/уголок развития	Имеющиеся материалы и оборудование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	Куклы крупные и средние	7 шт.
	В национальных костюмах	4шт.
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	
	Модуль-основа, соразмерная росту ребенка	1 шт.
	Набор парикмахера	1 шт.
	Костюм парикмахера	1 шт.
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	
	Набор овощей	1 шт.
	Набор фруктов	1 шт.
	Набор продуктов для супермаркета	1 шт.
	Касса	1 шт.
	Весы	2 шт.
	Корзины	1 шт.
	Тележка	1шт.
	Модуль-основа «Фикси-маркет»	1шт.
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
	Набор «Доктор»	
Костюм доктора	1 шт.	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
Куклы		
Кроватка детская	7 шт.	
Коляска	1 шт.	

	<p>Утюг</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Набор посуды</p> <p>Пылесос</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кухня»</p> <p>Модуль-основа, соразмерная росту ребенка</p> <p>Набор столовой посуды</p> <p>Набор кухонной посуды</p> <p>Набор кухонных принадлежностей</p> <p>Набор разделочных досок</p> <p>Электрический чайник</p> <p>Микроволновая печь</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»</p> <p>Сельскохозяйственные машины</p> <p>Спецтехника</p> <p>Костюм автослесаря</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Автостоянка</p>	<p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2шт</p> <p>1шт</p> <p>1 шт.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Классный журнал</p> <p>Указка</p> <p>Тетради</p> <p>Канцтовары</p> <p>Учебники</p> <p>Мелки</p> <p>Доска</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Костюм почтальона</p> <p>Штампы</p> <p>Открытки, конверты, марки</p> <p>Посылка</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>	

	<p>Швейная машинка</p> <p>Набор швей</p> <p>Модели одежды</p> <p> Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p> <p>Книжки</p> <p>Журналы</p> <p>Картотека</p> <p> Сюжетно-ролевая игра «Маленькая хозяйшкa»</p> <p>Пылесос</p> <p>Утюг</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Электрический чайник</p> <p>Коляска</p> <p>Таз</p> <p>Доска для стирки</p> <p>Ванночка для кукол</p> <p>Набор «Хозяйшкa»</p> <p> Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p> <p>Игрушка-конструктор «Кафе»</p> <p>Набор посуды</p> <p>Набор столовых приборов</p> <p>Салфетки</p>	
<p><i>Уголок безопасности</i></p>	<p><i>Безопасное поведение в природе:</i></p> <p>Картотека «Съедобные и не съедобные грибы»</p> <p>Обучающие карточки «Ядовитые растения»</p> <p>Демонстрационный материал «Правильное поведение в природе»</p> <p><i>Безопасность на дорогах:</i></p> <p>Костюм «Полицейский»</p> <p>Светофор</p> <p>Развивающая игра-лото «Дорожные знаки», «Нужный транспорт»</p> <p>Дидактический материал «Дорожные знаки с</p>	

	<p>фактами»</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности:</i></p> <p>Демонстрационный материал «Безопасность дома»</p> <p>Наглядный материал «Правила личной гигиены»</p> <p>Детская энциклопедия «Изучаем свой организм»</p> <p>Демонстрационный материал «Как правильно есть»</p> <p>Правила оказания первой помощи.</p> <p><i>Пожарная безопасность:</i></p> <p>Костюм «Пожарный»</p> <p>Набор средств пожаротушения</p> <p>Спец.техника:</p> <p>Автомобиль «Скорая помощь»</p> <p>Автомобиль «Почта России»</p> <p>Автомобиль «МЧС»</p> <p>Дидактический материал «Пожарная безопасность»</p>	
<i>Уголок хозяйственно-бытового труда</i>	<p>Гладильная доска</p> <p>Утюг</p> <p>Набор для уборки</p> <p>Пылесос</p>	
<i>Уголок дежурных</i>	<p>Фартуки</p> <p>Салфетницы</p> <p>График дежурства</p>	
<i>Уголок уединения</i>	<p>Ширма</p> <p>Диван</p> <p>Столик</p> <p>Книги</p> <p>Журналы</p> <p>Игрушки</p>	
<i>Уголок патриотического воспитания</i>	<p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Папка-передвижка «Наша страна Россия»</p> <p>Альбом «Достопримечательности г.Оренбурга»</p> <p>Портрет героя-односельчанина</p> <p>Самовар</p> <p>Ложки</p>	

	<p>Модель паутинки</p> <p>Мини лапти</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p><i>Уголок формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития</i></p>	<p>Веселые цифры (Ковролин)</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Давайте вместе поиграем (комплект с логическими блоками)</p> <p>Кубики геометрические «Лес» 16 эл.</p> <p>Логические блоки</p> <p>На золотом крыльце (набор игр с цветными счетными палочками)</p> <p>Набор полых геометрических фигур</p> <p>Счетный материал в ведре «Медведи»</p> <p>Счеты на стержне</p>	
<p><i>Уголок природы</i></p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Инструменты для труда</p> <p>Дидактические карты «Лекарственные растения»</p> <p>Дидактическая игра «Почемучка»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Набор шишек</p> <p>Набор зверюшек</p>	
<p><i>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>Стаканчик увеличительный с крышкой</p> <p>Набор сачок и лупа</p> <p>Воронка лабораторная</p> <p><i>Центр воды и песка</i></p> <p>Песок</p> <p>Вода</p> <p>Формы для песка</p> <p>Сито</p> <p>Мельница</p> <p>Переносной стаканчик-увеличитель</p> <p>Малая студия жужжания</p> <p>Набор круп</p> <p>Набор полых геометрических тел</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Уголок речевого развития</i>	Веселые буквы Русский алфавит Викторина в ассортименте Грамматика в картинках Изучаем свое лицо Игра-занятие Кваки-скок Дидактические игры «Что из чего», «Что сначала, что потом», «Закончи предложение», «Кто кем был» Картотека скороговорок и загадок	
<i>Книжный уголок</i>	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров Детские энциклопедии Детские периодические издания Аудиосказки	
<i>Уголок театрализации</i>	Кукла (би-ба-бо). Обезьяна. Кукольные театры (би-ба-бо). «Теремок» «Снежная королева» Настольный театр «Заячья избушка» Театральная ширма	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Музыкальный уголок</i>	Музыкальные инструменты: трещетки, дудочки, маракасы, бубны, ксилофон, треугольники, кастаньеты, деревянные ложки. Балалайка Синтезатор Музыкальный центр Портреты композиторов	
<i>Уголок изобразительности</i>	Репродукции картин Бумага (цветная, глянцевая, матовая) Гуашь, акварель, мелки, фломастеры, карандаши Пластилин	

	<p>Ножницы с тупым концом</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Точилки для карандашей</p> <p>Материалы для декорирования и оформления работ</p> <p>Клей</p> <p>Набор бросового материала</p> <p>Кисточки для рисования</p> <p>Стаканчики для воды</p> <p>Материал для оформления групп к праздникам</p>	
<i>Уголок конструирования</i>	<p>Набор деревянного конструктора</p> <p>Набор пластмассового конструктора</p> <p>Лего-конструктор</p> <p>Соты</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Физкультурный уголок</i>	<p>Скакалки</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мячи разных размеров</p> <p>Мишень для метания</p> <p>Комплект мягких модулей</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Балансир</p> <p>Флажки</p> <p>Мешочек для метания</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Обруч</p> <p>Ледянки</p> <p>Аптечка для оказания первой помощи</p>	
<i>Уголок здоровья</i>	<p>Дорожка для массажа</p> <p>Массажные мячи</p> <p>Подборка гимнастик (зрительная, дыхательная, точечный массаж)</p>	

Педагоги дошкольной группы обеспечивают:

- проведение непрерывной образовательной деятельности с использованием видео- и фото материалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;

- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;

- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;

- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Для организации дистанционных форм обучения в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» имеется ноутбук, цифровой проектор, проекционный экран. Функционирует сайт школы, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Методические издания и учебно-наглядные пособия

Образовательная область	Наименование пособия
Социально-коммуникативное развитие	Серия конспектов, разработанная педагогами дошкольной группы. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/Р.С. Буре. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Основы безопасного поведения дошкольников/О.В.Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012 Правила дорожного движения дошкольникам/С.Н.Черепанова - М.: Скрипторий 2003, 2012 Безопасность / Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стеркина Детство-Пресс, 2002 Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ О.Ф.Горбатенко – В.: Учитель,

	<p>2012</p> <p>Уроки безопасности. Наглядно-дидактическое пособие. Дорожная безопасность. Дидактический материал./Светлана Вохринцева.- Страна Фантазий.</p> <p>Пожарная безопасность. Дидактический материал./Светлана Вохринцева.- Страна Фантазий.</p> <p>Стихийные явления природы. Дидактический материал./ Светлана Вохринцева.- Страна Фантазий.</p> <p>Я и мое поведение. Серия «Беседы по картинкам».- М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Армия России – Надежный щит Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом./ Станислав Вохринцев. Екатеринбург: Страна Фантазий</p> <p>Электронная библиотека:</p> <p>ПДД «Не игра!»</p> <p>«Правила питания»</p> <p>Мультсериал «Навигатум: калейдоском профессий» Серия «Кем стать?»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Серия конспектов по Формированию элементарных математических представлений, разработанная педагогами дошкольной группы.</p> <p>Формирование целостной картины мира.Подготовительная к школе группа/О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева.-М.: Центр педагогического образования,2016.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа/ О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева.-М.: Центр педагогического образования,2015.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшейгруппе детского сада/ И.А. Пономарева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада/ И.А. Пономарева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада./ И.А.</p>

Пономарева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа./ И.А. Пономарева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада/ Л.В. Куцакова.- – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова.- – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Конспекты занятий с детьми 5-9 лет./В.П.Новикова, Л.И.Тихонова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Знакомим с окружающим миром детей 5-7/ Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Т.Ц. Сфера , 2011.

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. / С.Н.Николаева М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром./ Л.Ю Павлова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Экспериментирование с живой и неживой природой./ О.А.Зыкова – М: Элти-Кудиц, 2012.

Юный Эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./С.Н.Николаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Правила поведения. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром- ООО «Маленький Гений Пресс»

Профессии. Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром- ООО «Маленький Гений Пресс»

Символы стран. Окружающий мир. Дидактический материал/ Светлана Вохринцева.- Екатеринбург:Страна Фантазий

Листья и плоды. Познаем окружающий мир. Дидактический материал./ И.Васильева.- М.: Стрекоза, 2011

Наш дом. Окружающий мир. Дидактический материал./ Светлана Вохринцева.- Екатеринбург: Страна Фантазий

Фрукты. Окружающий мир. Дидактический материал./ Светлана Вохринцева.- Екатеринбург: Страна Фантазий

	<p>Овощи. Окружающий мир. Дидактический материал./ Светлана Вохринцева.- Екатеринбург: Страна Фантазий</p> <p>Транспорт. Окружающий мир. Дидактический материал./ Светлана Вохринцева.- Екатеринбург: Страна Фантазий</p> <p>Живой уголок. Окружающий мир. Дидактический материал./ Светлана Вохринцева.- Екатеринбург: Страна Фантазий</p> <p>Первая книга знаний. Тело человека. Медицина./ Пер. с франц./, Эделэн П., де Гибэр Ф., - М.: Омега, 2009</p> <p>Энциклопедия для детей от А до Я./ Крис Окслейд, Анита Гэнери.- М.: Махаон, 2012</p> <p>Птицы России. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>Электронная библиотека:</p> <p>Интерактивная энциклопедия – открытая дверь в мир науки и техники.</p> <p>Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.</p>
Речевое развитие	<p>Серия конспектов, разработанная педагогами дошкольной группы.</p> <p>Программа развития речи дошкольников./ О.С. Ушакова. – М.: Творческий центр Сфера, 2013.</p> <p>Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста./Л.В Лебедева, И.В.Козина, Н.Н.Журавлева и др. –М.:Центр педагогического образования, 2010</p> <p>Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Старшая группа/ В.В. Гербова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Подготовительная группа/ В.В. Гербова. –М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Обучение дошкольников грамоте./Учебное пособие для занятий с детьми 3-7 лет. Н.С.Варенцова</p> <p>Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках./ А.Бывшева.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Былины, легенды и притчи. – М.: Олма Медиа Групп,2012</p> <p>Большая энциклопедия дошкольника. И.Костраба, А.Кравец, и др. РООССА, 2010</p> <p>Электронная библиотека:</p>

	Диск Наш хлеб
Художественно-эстетическое развитие	<p>Серия конспектов, разработанная педагогами дошкольной группы.</p> <p>Кукольный театр для малышей/ И.Б.Ярославцева Т.Ц. СФЕРА, 2018</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке./ О.А.Шиян – М.:Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду/.С.Комарова. – М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/Т.С.Комарова. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Музыкальные инструменты. Дидактический материал. /Светлана Вохринцева. – Страна Фантазий.</p> <p>Электронная библиотека:</p> <p>Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.</p> <p>Шедевры русской живописи</p> <p>Эрмитаж «Искусство западной Европы»</p>
Физическое развитие	<p>Серия конспектов по физической культуре, разработанная педагогами дошкольной группы.</p> <p>Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы./ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Т.Ц. СФЕРА, 2018</p> <p>Подвижные игры на прогулке / Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева– М.: Творческий Центр Сфера, 2012;</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке /Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова, - Волгоград.: Учитель 2013;</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе/ Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

Средства обучения

Название	Количество
Музыкальный центр Mini Samsung M (-E630)	1
НоутбукНоутбук Асер	1
Колонки SVEN	2
Беспроводная микрофонная система RWM	1
Проектор BenQ	1
Синтезатор 61 клав CASIO CTK-6000	1
Экран настенный	1

Режим дня

Режим дня (01.09.2021-31.05.2022)

Компоненты Распорядка Возрастная группа	разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	
	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.40	7.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	9.05 – 9.15	9.05 – 9.15
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы и подгрупповые занятия)	9.15 – 9.40 9.55-10.15	9.15 – 9.45 9.55-10.25 10.35-11.05
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей, свободная игра	9.15 – 9.45 10.35-11.05	-
Второй завтрак	10.30 – 10.35	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке	11.05 – 11.15	11.05 – 11.15
Прогулка	11.15 – 12.20	11.15 – 12.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30.– 12.55	12.30.– 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 16.45
Самостоятельная деятельность, свободная игра, чтение художественной литературы. Реализация 2 части программы	15.45 – 16.15	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	16.15-16.25
Прогулка	16.25-18.20	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 -18.30	18.20 -18.30
Ужин	18.30-18.45	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.30	18.45-19.30
Продолжительность прогулки	3часа	3часа
Продолжительность дневного сна	2ч.05.мин	2ч.05.мин

Режим дня
(теплый период времени с 01.06.2021 по 31.08.2021)

Компоненты Распорядка	Возрастная группа	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	
		Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на открытом воздухе, самостоятельная деятельность		7.30 – 8.25	7.30 – 8.25
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к завтраку		8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
Завтрак		8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке		8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Прогулка. - занятия по физической культуре на открытом воздухе, труд, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей (игры)		9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак		10.00-10.10	10.00-10.10
Прогулка: - самостоятельная деятельность детей (игры)		10.10-11.40	10.10-11.40

Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду.	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон с открытой форточкой	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30.– 15.45	15.30.– 15.45
Прогулка. Игры, солнечные ванны, самостоятельная деятельность, двигательная активность на прогулке	15.45 – 18.20	15.45 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к ужину	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.45	18.30 – 18.45
Вечерняя прогулка, игры на свежем воздухе, уход детей домой	18.45 – 19.30	18.45 – 19.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий является неотъемлемой частью в деятельности Учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в Учреждении и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольной группе, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

С годами в дошкольной группе сложились свои традиции.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольной группы, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Ежегодно в нашем учреждении проводятся:

Совместные выставки творческих работ детей и родителей (рисунки и поделки) перед тематическим праздником;

Выставки поделок «Дары осени»; «Мастерская Деда Мороза»;

Конкурсы: «Лучшее оформление участка» (летом), «Лучшая зимняя постройка на участке» и др.

Фотовыставки: «Наши праздники и будни», «Наше лето» и др.

Акции: «Посади дерево», «Посади цветок» (направлены на сплочение детско-родительского коллектива, привлечение детей к совместной деятельности с родителями, формирование чувства сопричастности к общему делу); «Снежных дел мастера» (подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период); «Птицам тоже нужен дом» (изготовление кормушек и скворечников для размещения на участке и наблюдения за птицами).

«Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят имениннику пожелание.

«День Семьи». Цель мероприятия: воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; сплочение коллектива; формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге, традиционных семейных ценностях. Традиционно в дошкольной группе проводится в день семьи, в котором участвуют дети совместно с родителями. Праздник проходит на свежем воздухе, в июле месяце. Приглашенные семьи принимают участия в различных конкурсах, таких как: нарисовать герб семьи, сделать поделку из подручного материала. Между конкурсами проводится музыкальная разминка для всех детей.

Музыкальные, спортивные мероприятия и развлечения:

«Праздник осени». Цель мероприятия: углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений; - уточнить представления о том, что осень – время сбора урожая овощей, фруктов; - воспитывать трудолюбие. На празднике дети поют и рассказывают стихи про осень. Отгадывают загадки. Проходит выставка поделок.

«Праздник бабушек и мам». Цель мероприятия: Воспитание доброго, уважительного отношения к старшим, бабушкам, мамам. Девочки поют песню мамам и бабушкам. Мальчики читают пожелания. Проходит инсценировка стихотворений. Проводятся совместные конкурсы. Дети поют песни и дарят подарки сделанные своими руками.

«Новогодний хоровод». Цель праздника: создание новогоднего настроения. Дети поют и читают стихи про новый год. Участвуют в конкурсах и танцах. Подводятся итоги конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» и вручаются грамоты. В конце праздника Дед Мороз и Снегурочка вручают подарки.

«День защитников Отечества». Цель мероприятия: Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Проводится беседа о празднике, рассматриваются иллюстрации. Дети рассказывают стихи, поют песни, танцуют. Проходит фотовыставка «Мой папа». Дети делают открытки своими руками. Проводится военно-патриотический праздник совместно с папами.

«Масленица». Цель мероприятия: Приобщать детей к русским традициям, к родной культуре. Дети поют песни, водят хоровод, рассказывают стихи и поговорки. Проводятся эстафеты. Приносят сладости из дома. Играют на музыкальных инструментах.

«День космонавтики» Цель мероприятия: расширение и углубление знаний дошкольников о космосе, воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях. За неделю до праздника в группе проводится ознакомительное занятие на тему «История космонавтики» (беседа, презентация). На самом празднике воспитатели проводят демонстрацию слайд-шоу, заучивают тематические стихи и песенки, проводят интеллектуальные и подвижные конкурсы. Проходит тематическая выставка рисунков.

«День Победы». Цель мероприятия: Пополнение знаний дошкольников о величии государственного праздника День Победы и об историческом наследии нашей страны. Воспитатели показывают детям видеофильм «День Победы». Дети слушают военные песни, рассказывают стихи. Проводятся игры и конкурсы. Традиционно возлагают цветы к памятнику, участвуют в параде победы.

«День птиц». Цель мероприятия: уточнить и расширить представление детей о птицах, об их жизни в окружающем мире. Дети прослушивают записи «Голоса птиц весеннего леса». Смотрят фильм о птицах. Проходят игры-викторины, рисуют рисунки, мастерят совместно с родителями скворечники.

«Здравствуй лето!». Цель мероприятия: Закрепить и расширить знания детей об изменениях в природе, которые происходят летом. Дети танцуют, поют песни, читают стихи. Проводятся конкурсы. Праздник заканчивается рисованием рисунков на асфальте.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» является Семейный клуб. Цель которого - активизировать сотрудничество между педагогами дошкольной группы и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

Деятельность Семейного клуба осуществлялась в соответствии с планом работы, который составляется на один учебный год и может корректироваться в соответствии с запросом родителей. В плане отражается тематика заседаний, консультаций; форма организации, сроки, ответственные.

Организации встреч с родителями предшествует подготовительная работа, которая состоит из нескольких этапов:

1. С помощью анкетирования и опроса родителей выявляются наиболее волнующие родителей проблемы и темы для обсуждения.
2. Темы встреч оглашаются заранее. На информационных стендах для родителей в приемной вывешивается приглашение на встречу.

Заседания клуба проходят в нетрадиционных формах – «Тематический вечер», «Круглый стол», «Семинар – практикум», «Мастер-класс» и др. Для воспитателей и специалистов, участвующих в работе клуба, очень важна оценка их деятельности. Для этого в конце учебного года мы проводили анкетирование «Ваше мнение, родители». По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы: 1. Родители используют полученную информацию на заседании клуба. 2. Родители стали более компетентны в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Данное анкетирование позволяет педагогам планировать дальнейшую работу с учетом пожеланий родителей.

На собственном опыте мы убедились, что семейный клуб – перспективная форма работы с родителями, позволяющая учесть актуальные потребности семей – детей и родителей, способствующая формированию активной жизненной позиции всех участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. При такой форме работы возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач воспитания, обучения и творческого развития детей разного возраста.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, а также с помощью приложений мессенджеров Viber и Whatsup. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в дошкольной группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольной группы. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда дошкольной группы является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной группы гармонична и эстетически привлекательна.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов дошкольной группы, направленная на развитие личности

ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

<p align="center">Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p>	<p align="center">Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>– регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</p> <p>осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с</p>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных</p>

	ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольной группе включает:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

- устав МОАУ «СОШ №37»
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» города Оренбурга;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в дошкольной группе;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в дошкольной группе (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольной группе)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

Развитие основ нравственной культуры		6 – 7 лет
Срок проведения	Форма работы	5 – 6 лет
Сентябрь	Беседа	«Азбука хорошего поведения»
	Чтение художественной литературы	Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» Стихотворение Я. Акима «Жадина» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Сказка «Лиса и Журавль»
Октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения О. Булгур «Доброе утро» Е. Благинина «Посидим в тишине»
Ноябрь	Чтение художественной литературы	Сказка «Храбрый мальчик», Б. Заходер «Собачьи огорчения», «Приятная встреча»
Декабрь	Пальчиковые игры	«Мамины помощники»
Январь	Чтение художественной литературы	Разучивание пословиц и поговорок о дружбе Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак
Февраль	Дидактические игры	«Нужно-нельзя», «Объясни, зачем?», «Как можно?»
Март	Чтение художественной литературы	Стихотворение С. Баруздина «Лежало на пути бревно», сказка «Царевна-лягушка»
	Драматизация	Этюд «Встреча с другом»
Апрель	Дидактическое упражнение	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
		Этюд «Сказки хорошее о друге» «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»

Май	Возложение цветов к памятнику героям ВОВ	«Мы помним, мы гордимся!»	«Мы помним, мы гордимся!»
	Чтение художественной литературы	Е. Благинина «Родина», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», А. Гайдар «Война и дети»	А. Митяев «Мешок овсянки», «Дозор» Е.Александрова, Б. Алмазов «Горбушка»
Июнь	Просмотр презентации	«Бессмертный подвиг»	«Бессмертный подвиг»
	Беседа	«Для чего нужны друзья»	«Мои хорошие поступки»
Июль	Фотовыставка «Как прекрасен этот мир, посмотри»	«Как прекрасен это мир, посмотри!»	«Как прекрасен это мир, посмотри!»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»
Формирование семейных ценностей			
Сентябрь	Сюжетно – ролевые игры	«Семья»	«Семья», «Кафе»
	Продуктивная деятельность	«Открытка ко дню пожилого человека»	«Открытка ко дню пожилого человека»
Октябрь	Музыкальный праздник	«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
	Продуктивная деятельность	Изготовление сувениров ко Дню матери	Изготовление сувениров ко Дню матери
Ноябрь	утренник	«Едиственной маме на свете!»	«Едиственной маме на свете!»
	Фотоконкурс	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
Декабрь	Сюжетно – ролевая игра	«Мы в гостях»	«Мы в гостях»
	Выставка детских рисунков	«Папа может все»	«Папа может все»
Январь	Утренник	«Мама – солнышко мое!»	«Мама – солнышко мое!»
	Чтение художественной литературы	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А. Барто «Помощница», «Сказка о глупом мышонке»	В.Осеева "Три сына», В. Куприн «Отцовское поле», «Пастушка и трубочист»
Февраль	Фотовыставка	«В нашей семье есть герой»	«В нашей семье есть герой»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
Март	Музыкальное развлечение	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
Апрель			
Май			
Июнь			
Июль			
Август			

Формирование основ гражданской идентичности

Еженедельная церемония поднятия государственного флага	
В течение года	
Сентябрь	Выставка рисунков Беседа «Мой родной поселок» «О родной улице» «Мой родной поселок» «О разных странах и их жителях»
Октябрь	Виртуальная экскурсия Конкурс чтецов «С чего начинается Родина» «Россия – Родина моя!» «Россия – Родина моя!» «Вот моя деревня!» «Рисование» «Деревенский дом» «Моя Родина»
Ноябрь	Музыкальное развлечение Подвижные игры «Зайчика», «Репка» «Моя Родина»
Декабрь	Занятие, посвященное Дню Конституции России Беседа «Патриоты России» «Патриоты России»
Январь	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах. «Кто где живет?», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию» «Кто где живет?», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию» «Мой домашний любимец» «Я - будущий школьник»
Февраль	«Наши папы в армии» «День Защитника Отечества» «День Защитника Отечества» «Мама – солнышко мое!» «Я - будущий школьник»
Март	«Мама – солнышко мое!» «День Защитника Отечества» «День Защитника Отечества» «Мама – солнышко мое!»
Апрель	«Путешествие по планетам» «Мир космоса» «Путешествие по планетам» «Путешествие по планетам» «День космонавтики»
Май	«Парад планет», «Звёздное небо» «День Победы» «Парад планет», «Звёздное небо» «Парад планет», «Звёздное небо» «День Победы»
Июнь	«День защиты детей» «Моя Родина – Россия» «Моя Родина – Россия» «Моя Родина – Россия» «Дети и доброты» «Дети и доброты» «Дети и доброты» «Дети и доброты»
Июль	«Неделя дружбы и доброты» «Неделя дружбы и доброты» «Неделя дружбы и доброты» «Неделя дружбы и доброты»
Август	«Наш город» «Наш город» «Наш город» «Наш город»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	
Сентябрь	«О народах Оренбургской области» «О народах Оренбургской области»
Октябрь	Конкурс чтецов «И только в единстве сила» Конкурс чтецов «И только в единстве сила»

	Рисование	Россия»	сила России»
Ноябрь	Подвижные игры	«Украсим костюм»	«Украсим костюм»
		Русская народная игра «Горелки»	Башкирская народная игра «Липкие пеньки»
Декабрь	Тематическая неделя	Новогодние обычаи разных стран	Новогодние обычаи разных стран
Январь	Фото – видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
Февраль	Виртуальная экскурсия	«Народы России»	«Народы России»
Март	Конкурс поделок	«Встречай Масленицу»	«Встречай Масленицу»
Апрель	Музыкальное развлечение	«Жаворонки весну кличут»	«Жаворонки весну кличут»
Май	Акция	«Письмо Победы»	«Письмо Победы»
Июнь	Знакомство с русским народным творчеством. Физкультурно-музыкальное развлечение	«Как у нашего кота», «Ходит конь по берегу»	«Вот пришло и лето красное», «Вы послушайте, ребята...»
Июль	Дидактические игры	«Мы – россияне!»	«Мы – россияне!»
Август	Выставка рисунков	«Одень куклу», «Здравствуй – до свидания»	«Подбери картинку», «Отгадай сказку»
		«Оренбург – наш общий дом»	«Оренбург – наш общий дом»
Формирование основ социокультурных ценностей			
Сентябрь	Выставка детских работ	Тематическая выставка «Каким мы помним лето»	Тематическая выставка «Каким мы помним лето»
Октябрь	Чтение художественной литературы	В. Катаев «Цветик-семицветик», Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Л. Толстой «Филиппок»
Ноябрь	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»
Декабрь	Творческая мастерская	«Подарок своими руками»	«Подарок своими руками»
Январь	Конкурс «Город Мастеров»	Конкурс снежных построек	Конкурс снежных построек
Февраль	Тематическая неделя	Народные приметы	Народные приметы
Март	Выставка детских работ	«Славные сыны России»	«Славные сыны России»
Апрель	Тематическая неделя	«Всероссийская неделя музыки»	«Всероссийская неделя музыки»
	Оформление стенгазеты	«День Земли»	«День Земли»

	(Фотоколлаж)		
Май	Продуктивная деятельность	Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»
Июнь	Выставка детских работ	«Лето – маленькая жизнь»	«Лето – маленькая жизнь»
Июль	Конкурс	«Лучшая клумба»	«Лучшая клумба»
Август	Выставка	«Дары природы»	«Дары природы»
Формирование основ экологической культуры			
Сентябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»	«Детям о пожарной безопасности»
Октябрь	Тематическая неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Съедобные и несъедобные грибы
Ноябрь	Выставка рисунков	«Сохраним нашу планету!»	«Сохраним нашу планету!»
Декабрь	Творческая мастерская	«Новогоднее украшение» (с использованием бросового материала)	«Новогоднее украшение» (с использованием бросового материала)
Январь	Акция	«Покормите птиц зимой»	«Покормите птиц зимой»
	Чтение художественной литературы	Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!", Р. Погодин «Откуда идут тучи?», И. Токмакова «Туман», «Разговор старой ивы с дождем»	Стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!", В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», В. Гаршин «Лягушка-путешественница»
Февраль	Дидактические игры	«Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик», «Вредно-полезно»	«Сортируем мусор», «С какой ветки детка», «Чей листик», «Вредно-полезно»
Март	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»
Апрель	Конкурс скворечников	«Птичий дом»	«Птичий дом»
Май	Тематическая неделя	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»
Июнь	Тематическая неделя	«Целебные и лекарственные растения»	«Целебные и лекарственные растения»
Июль	Конкурс	«Лучшая клумба»	«Лучшая клумба»
Август	Тематическая неделя	«Неделя урожая»	«Неделя урожая»
Воспитание культуры труда			
Сентябрь	Беседа	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши» Помощь дворнику (расчистка дорожек) Сбор листьев для гербария Сбор семян
Октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива)

Ноябрь	Хозяйственно – бытовой труд	Сбор урожая, уборка огорода Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно – печатных игр). Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка)	Сбор урожая, уборка огорода Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно – печатных игр). Труд на участке (сбор листьев, уборка на веранде, сгребание песка)
Декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за трудом кастаньянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых С. Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за трудом медсестры -Наблюдение за трудом кастаньянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении
Январь	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Февраль	Трудовые поручения Игровые ситуации Выставка (фото, рисунки, аппликация) Фотовыставка Литературная гостиная Проектная деятельность Просмотр мультфильмов, развивающих видео Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Кормление птиц «Покажем малышам как ухаживать за растениями» «Наши Защитники» «Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях» «Огород на окне» «Калейдоскоп профессий» Навигатум «Парад профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> Кормление птиц «Покажем малышам как ухаживать за растениями» «Наши Защитники» «Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях» «Огород на окне» «Калейдоскоп профессий» Навигатум «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Чтение художественной	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25	

	литературы	профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
	Труд в природе	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядок и клумб
Июнь	Сюжетно – ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
Июль	Труд в природе	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
Август	Продуктивная деятельность	Создание лепбука по «Профессии моей семьи»