

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 6 от «18».04.2022г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от «18».04.2022 № 01-14/144
директор МОАУ «СОШ № 37»
_____ Л.В. Кабанова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 37» ЗА 2021 ГОД**

2022 г.

Оглавление

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2.	Оценка системы управления организации.....	16
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	52
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	61
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	63
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	71
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ..	72
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	75
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	80
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	82
3.	Заключение	91

Самообследование МОАУ «СОШ № 37» проводилось в соответствии с

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 Информационная открытость образовательной организации (п.3 ч.2));
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 4) Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (с изменениями на 15.02.2017г.).

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37»
Директор общеобразовательной организации	Кабанова Людмила Витальевна
Юридический адрес	460908, Оренбургская область, г. Оренбург, п. Нижнесакмарский, ул. Молодёжная, 17
Телефон, факс	39-69-31,39-69-33
Адрес электронной почты	37@orenschool.ru
Адрес сайта	37orenschool.ucoz.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Дата выдачи: 03 февраля 2020г. серия 56Л01 №0005472
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи: 17.02.2020г. № 2468 серия 56А01 №0004204

Устав ОО	Утвержден: Распоряжением Управления образования администрации г.Оренбурга от 11.11.2019 г. № 1056 Зарегистрирован: Межрайонной ИФНС России № 174 по Оренбургской области 29.11.2019г.
Программа развития	принята решением педагогического совета от 26 марта 2021 года, протокол № 6

Здание школы типовое, двухэтажное, общая площадь которого 2747 кв.м.

Общая площадь дошкольной группы – 174,21 кв.м.

В здании школы оборудованы кабинеты и помещения:

- групповые помещения (дошкольная группа) – 1;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал -1;
- кабинет медицинской профилактики– 1;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет химии и биологии-1;
- кабинет физики и математики -1;
- кабинет начальных классов -3;
- кабинет начальных классов, географии -1;
- кабинет русского языка и литературы- 1;
- кабинет ОБЖ и начальных классов -1;
- кабинет английского языка – 1;
- кабинет истории – 1;
- учебные мастерские – 1.

Режим работы:

дошкольная группа: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12 - часовым пребыванием воспитанников в дошкольной группе с 7.30 до 19.30;

школа: шестидневная рабочая неделя с выходным днем в воскресенье.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования;
3. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования;

4. Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования;

5. Реализация дополнительных образовательных программ;

6. Присмотр и уход за детьми.

Структура учреждения в 2021 году:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет - 1 ;
- 1 класс – 2;
- 2 класс – 1;
- 3 класс – 2;
- 4 класс – 2;
- 5 класс – 1;
- 6 класс – 2;
- 7 класс – 1;
- 8 класс – 1;
- 9 класс – 1;
- 10 класс – 1;
- 11 класс- 1.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной группой МОАУ «СОШ № 37»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;

- Правила приема в МОАУ «СОШ № 37» по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Режим занятий обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план дошкольной группы Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020/2021 и 2021-2022 учебных годах в результате продолжения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, РЭШ, ресурсы МО Оренбургской области, платформа «Учи.ру» и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого

использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в школе является - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В основе воспитательной системы школы лежат следующие программы: «Программа развития школы на 2016-2021гг», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа развития воспитательной компоненты», «Программа духовно-нравственного воспитания», «Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Программа ДОО «Радость» », «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».

С 01.09.2021 ОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 году школа работала в условиях соблюдения мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции. Поэтому многие мероприятия прошли в дистанционном формате из-за запрета на проведение массовых мероприятий.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся

Задачи:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Система духовно-нравственного воспитания в нашей школе включает в себя, прежде всего, учебную деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Особенно большие возможности для духовно-нравственного воспитания школьников имеет учебный материал по литературе, курсу «Оренбургский край в русской литературе», истории, курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах. В них содержится большое количество морально-этических суждений по отношению к человеку и обществу.

Проводятся мероприятия, которые своим содержанием способствуют формированию у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)

Особое внимание обращено на содержание внеурочной воспитательной работы, на понимание школьного воспитания в современных условиях как разумно и гуманно организованной жизни ребёнка, его активной разносторонней деятельности, которая формирует его отношение к людям, окружающей среде.

3 сентября в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, педагогом-организатором была организована акция «Вместе против террора!» для 5-7 классов. В рамках акции обучающиеся изготовили голубей, как символ мира, и написали свое отношение миру и позицию по отношению к террору. Активно приняли участие учащиеся 5 и 6б классы.

В рамках недели безопасности актив отряда ЮИД «Перекресток» провели акцию «Засветись», выпустили видеоролик с выступлением агитбригады по теме «Увиденный издали – спасенный наверняка» (пропаганда светоотражающих элементов) и разместили в Instagram школы.

В рамках празднования Международного дня пожилого человека, в школе была организована акция «Забота». В рамках акции ученики 1-11 классов собрали

продуктовые наборы для пожилых пенсионеров, нуждающихся в помощи. Активисты поздравили пожилых людей теплыми словами и вручили пакеты с продуктами. Все классы активно приняли участие в акции.

В рамках празднования Дня дошкольного образования, актив РДШ подготовили поздравительный видеоролик для работников дошкольного образования.

Традиционно 5 октября в школе отмечаем День учителя. Актив РДШ активно приняли участие в праздновании. С утра провели акцию «С Днем учителя!», где у входа, под праздничную музыку, встречали учителей с поздравлениями и вручили букет цветов, где сами активисты РДШ изготовили для работников школы. Подготовили поздравительный ролик для учителей. Для ветеранов педагогов активисты РДШ провели акцию «Поклон земной вам, наши дорогие!», где поздравили с праздником ветеранов педагогического труда и вручили цветы и подарок.

В рамках Дня экологии и энергосбережения в школе была организована акция «Сдавайтесь, батарейки!». В каждом классе установили коробку для сбора батареек. На коробку приклеили надпись: «ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ БАТАРЕЕК», также приклеили короткое объявление о сборе батареек.

По итогам акции мы собрали 901 шт. разных батареек, вес составил 14 кг.

Класс	Количество собранных батареек
1а класс	105
1б класс	87
2 класс	159
3а класс	123
3б класс	30
4а класс	27
4б класс	27
5 класс	116
6а класс	27
6б класс	57
7 класс	50
8 класс	89
11 класс	4

Классы: 1а,1б,2, 3а,5,6б,7,8 были отмечены благодарственным письмом за активное участие. Все собранные батарейки были отправлены на переработку.

В октябре приняли участие в конкурсе на лучшую организацию работы по обучению основам безопасности дорожного движения в ОО «Дорога без

опасности» (муниципальный этап). Наша школа отмечена дипломом за участие в конкурсе.

В преддверии празднования Дня народного единства, с 3 по 7 ноября 2021 года приняли участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант» в онлайн- формате. Активно приняли участие педагоги, родители и учащиеся школы. По итогам участие в диктанте были выданы сертификаты об участии.

С 4 по 7 ноября 2021 года в школе прошла акция «Очарование народного костюма», приуроченная ко Дню народного единства. Акция проводилась в формате онлайн-флешмоба, в рамках которого участники присылали фотографии в своих национальных костюмах и одежде с элементами традиционных фасонов. Фото в костюмах были опубликованы в социальной сети Instagram 37 школы. Приняли участие в акции учащиеся 1б, 23а, 3б, 4а и 4б, 5, 6а классов.

В рамках празднования Дня матери актив РДШ подготовили видеопоздравление «С Днем матери, мамы!».

С 1 по 5 декабря в Оренбуржье прошла акция #ЩедрыйВторник.

ЩедрыйВторник# - всемирный день благотворительности, основная цель которого – помочь людям делать добро и вовлечь как можно больше людей в добрые дела! В рамках акции "Щедрый вторник" в школе был дан старт благотворительности и добрым делам. Учащиеся школы совместно с педагогами школы организовали сбор: сладкие подарки, школьные принадлежности, канцелярские товары, настольные игры и детские книги для воспитанников Гайского детского дома - интерната.

Все классы приняли участие в данной акции, активно приняли участие учащиеся начальных классов.

1 декабря 2021 года в школе прошла акция «Красная ленточка», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Цель акции - привлечь внимание школьников к проблеме СПИДа, призвать к толерантному отношению к людям с ВИЧ. Также учащиеся 9-11 классов и педагоги школы приняли участие в онлайн-опросе, направленного уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Приняло 20 обучающихся и 14 педагогов. По итогам опроса участники получили сертификаты.

С 7-8 декабря на базе нашей школы был проведен XVI областной детский референдум. Для проведения Референдума была сформирована участковая комиссия, в нее вошли из числа активистов РДШ. В голосовании приняли участие 5-11 классов, в количестве 107 человек. Перед голосованием с обучающимися была проведена информационная беседа «Детский Референдум». Голосование на Референдуме было тайным. Для этого подготовили место и урну для голосования, бюллетени и списки участников. Проведения Референдума дала возможность познакомить ребят с избирательным процессом. Учащиеся школы почувствовали

свою значимость в решении вопросов затрагивающие детского сообщества. Итоги голосования:

1. Удовлетворен ли ты эмоциональной атмосферой в классе?
«Да» -79, «Нет» -28.
2. Знаешь ли ты о наличии специальной службы по урегулированию конфликтов в школе? «Да» -61, «Нет» -46.
3. Испытал ли ты к себе агрессивно-негативное отношение со стороны одноклассников? «Да» -37, «Нет» -70.
4. Где ты чувствуешь себя небезопасно?
«В школе» - 16, «дома» -10, «в интернете» -25, «на улице» -33, «везде чувствую себя безопасно» -50.

В ноябре 2021 года приняли участие в городском конкурсе «Лидер 21 века». От нашей школы на конкурс была направлена ученица 11 класса в номинации «Лидер детского/молодежного общественного объединения 16-17 лет». На сайт управления молодежной политики администрации города Оренбурга была заполнена заявка и прикреплены конкурсные материалы: презентация участника конкурса, видео-рассуждение «Нужен ли лидер современному миру? И решение кейса согласно алгоритму.

30 ноября 2021 года команда 6б класса, из 5 человек, приняли участие в военно-спортивной игре «Зарничка» среди первичных отделений РДШ школ г. Оренбурга. В программу соревнований входило; силовая гимнастика, надевание противогаза, медицина. По итогам игры наша команда заняла 5 место.

15. В рамках Всемирного Дня памяти жертв ДТП в школе было организовано конкурс «Безопасность глазами детей». Основные номинации Конкурса: конкурс рисунков «ПДД знай – по дороге не гуляй!» и конкурс поделок «Дорога безопасности». Итоги Конкурса:

В преддверии новогодних праздников был составлен план организации и проведения новогодних праздников. Были организованы Конкурсы:

- «Самый новогодний класс»
- «Классный маскарад».

9-11 классы, под руководством педагога-организатора, украсили спортивный зал для проведения новогодних утренников и мероприятий. Каждый класс, под руководством классных руководителей, украсили свои кабинеты, окна и коридор 1 этажа, провели новогодние утренники и мероприятия согласно графику. Ежегодно учащиеся школы поздравляют с Новым годом ветеранов педагогического труда и пенсионеров работников школы.

Активисты РДШ приняли участие в Флешмобе "С Новым годом, медики!" Подготовили видеопоздравление для медицинских работников С Новым годом. И опубликовали видеопоздравление в социальной сети Instagram 37 школы.

15 февраля 2021 года, в школьном дворе состоялся митинг, посвященный **Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**. Все собравшиеся почтили память героев Отечества, погибших при исполнении воинского долга, минутой молчания, а также возложили цветы к мемориальной доске расположенной на фасаде школы Александра Васильевича Замуло.

Классными руководителями 1-11 классов проведены уроки мужества по теме «Мы помним твой подвиг, России солдат», где ребята узнали много нового о героизме наших солдат во времена афганской и чеченской войн, обсуждались просмотренные фильмы, вспоминали о своих земляках, которые несли службу в те годы.

Очень большая работа была проведена педагогами и учащимися в организации празднования «Дня космонавтики». 12 февраля 2021 года в школе стартовала акция «60 дней до старта». В течение акции проходили различные мероприятия:

- каждый класс подошел ответственно к акции по оформлению окон в космическом стиле;
- все классные руководители провели классные часы посвященные теме космоса и первого космонавта Ю.А. Гагарина, в рамках ЧКР были организованы викторины и песни;
- оформили большой информационный стенд с обратным отсчетом полета;
- приняли участие в городском конкурсе рисунков «Оренбург дал мне крылья»;
- были организованы экскурсии в музей Космонавтики для 5а,5б и 6 классов;
- ученики 2А класса и 2Б класса создали рамки с фотографиями "День полета в космос";
- во всех класс провели аудиопроект «Поехали! 60 дней до старта!»;

Вся информация о проведении акции были размещены на сайте и Instagram школы.

28 апреля 2021 года в школе провели челлендж благодарности «Лента добра», в честь **День работника скорой** медицинской помощи, коллектив школы и учащиеся повязали оранжевые ленточки и записали видео со словами благодарности работникам скорой помощи. Фото и видео челленджа разместили в Instagram школы, где приняли учащиеся 1б класса (видео от класса), 5б класса (Карпова К), 9 класс (фото класса).

В преддверии празднования Дня Победы в нашей школе были организованы мероприятия:

- стартовала акция «Бессмертный полк в твоём окне». Каждый класс празднично оформили окна своих кабинетов и выставили портреты родственников, кто принял участие в Великой Отечественной войне.

- уже не первый год в школе по традиции проводится акция "Поздравь ветерана с Днем Победы!", главная и единственная цель которой — поздравить и поблагодарить тружеников тыла, которых с каждым годом остается все меньше

- 9 мая 2021 года актив РДШ вместе с педагогом – организатором посетили тружеников тыла, поздравили их с Днем Победы, вручили цветы и открытку, в знак благодарности за великую Победу.

- приняли участие в акции «Пост №1». Акция проходила 9 мая 2021 года у памятника ветеранам Великой Отечественной войны. Учащиеся 7 класса впервые заступили в Почетный караул, это был первый опыт участия в акции "Пост №1".

Были организованы школьные дистанционные конкурсы:

- конкурс чтецов «Великая Победа в сердце каждого!»

- конкурс рисунков «75 лет Победы!».

- приняли участие в детско–юношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2021»;

- приняли участие в акции «Синий платочек»;

- ученик 7 класса, Андреев Богдан, принял участие в проекте «Бессмертный полк онлайн».

В соответствии с письмом управления образования о проведении тематических мероприятий, приуроченных к областному Дню детства, 15 мая 2021 года в школе были организованы следующие мероприятия:

- спортивные состязания прошли среди учащихся 3 б класса;

- для учащихся 4 класса были организованы шахматный турнир на свежем воздухе»;

- среди учащихся 1б класса провели конкурс рисунков на асфальте «Дети! Лето! Каникулы!».

В феврале 2021 года было проведено традиционное мероприятие «Вечер на коньках», в котором участвовали все желающие обучающиеся. Были проведены соревнования на льду для учащихся начальных классов. Это мероприятие всегда вызывает живой отклик у родителей и жителей поселка, которые всегда приходят посмотреть соревнования и принять в них участие.

По традиции в первую субботу февраля школа отмечает «День родной школы». В этом году мероприятия проходили онлайн – формате. В рамках мероприятия учащимися были выполнены следующие творческие работы:

- видео интервью «Что такое школа?»;

- школьный видео альбом «Однажды, много лет спустя...»;

- виртуальная экскурсия по школе «Школа № 37, место здесь найдется всем..!»;

- музыкальный челлендж «День родной школы!», (приняли 4, 5а, 5б,10 классы).

В преддверии Дня Победы были проведены дистанционные конкурсы: рисунков «С Днем Победы!» и дистанционный конкурс чтецов «Великая Победа в сердце каждого!»

В конкурсе рисунков «С Днем Победы!» приняло участие 38 человек:

Среди 1-4 классов: 1а класс – 6 чел, 1б класс – 9 чел, 2а класс – 1 чел, 2б класс – 1 чел, 3а класс – 7 чел, 3б класс – 2 чел, 4 класс – 5 чел.

Среди 5-7 классов: 5а класс – 2 чел, 5б класс – 3 чел, 6 класс – 1 чел.

В дистанционном конкурсе чтецов «Великая Победа в сердце каждого!» приняло участие 16 человек:

Среди 1-4 классов: 1а класс – 4 чел, 1б класс – 2 чел, 2б класс – 1 чел, 3а класс – 4 чел, 4 класс – 2 чел.

Среди 8-11 классов: 9 класс – 1 чел, 10 класс – 1 чел.

Практически все получили призовые места.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Ступеньки детства» (дети 6-7 лет);
- 1- 4 классы «Волшебная мозаика», «Шумовой оркестр»;
- 5-7 классы «Общефизическая подготовка»;
- 7 класс «Звуки музыки».

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.2 Оценка системы управления организации.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана.

Учредителем школы является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – учреждение, тип - автономное.

МОАУ «СОШ № 37» является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. МОАУ «СОШ № 37» от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

МОАУ «СОШ № 37» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ «СОШ № 37».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет**. Они действуют в соответствии с Уставом.

В состав **Общего собрания трудового коллектива** входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Наблюдательный совет. В компетенцию Наблюдательного совета входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года на заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены вопросы улучшения материально – технического состояния образовательной организации, приняты решения о проведении закупок и услуг у основных поставщиков.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллективного управления учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работ) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы **Совет родителей** и **Совет учащихся**.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административно й работы
Директор	Кабанова Людмила Витальевна	ВП, математика и естествознание и «Государственное и муниципальное управление», 31 год	25 лет
Заместитель директора	Канищева Ольга Николаевна	ВП, математика и информатика со специализацией «математика», «Менеджмент в образовательной организации», 18 лет	5 лет
Заместитель директора (внутр.совм.)	Тропина Антонина Вячеславовна	ВП, Химик. Преподаватель, 28 лет	5 лет
Заместитель директора (внутр.совм)	Пименова Мария Викторовна	ВП, преподаватель биологии	4 месяца
Заместитель директора	Карпова Антонина Михайловна	Высшее, «Государственное и муниципальное управление»	10 лет

Вывод:

1. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 37», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять

требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Образовательная организация создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Все ООП образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

ООП ДО разработана с учетом примерной программы дошкольного образования. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная Программа состоит из обязательной части (85 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (15 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 34 человека-100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. Возрастной состав детей - от 5 до 7 лет.

Один из важных принципов современных требований к технологии реализации образовательной программы дошкольного образования, реализуемой учреждением, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

В соответствии с Годовым планом на 2021 – 2022 учебный год в работе с родителями нами были разработаны совместные мероприятия педагогов, родителей и детей через такие формы:

- родительские собрания
- консультации
- беседы
- смотры – конкурсы
- тематические выставки
- утренники, праздники и досуги
- памятки
- информационные стенды
- папки – передвижки
- оформление группы
- благоустройство территории

На протяжении всего 2021 года воспитатели поддерживали тесное общение с родителями, привлекая их к групповым мероприятиям: утренникам, конкурсам. Педагоги совместно с родителями искали пути решения проблем и трудностей, возникающих при воспитании детей. Родители были также открыты общению с воспитателями, активно принимали участие в мероприятиях, организованных в дошкольной группе.

Исходя из потребностей родителей, в дошкольной группе были организованы платные образовательные услуги по подготовке к школе.

Большинство родителей высказывают позитивное отношение к Учреждению и удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Таким образом можно сделать вывод, что сотрудничество Учреждения и родителей дает положительную оценку.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны в соответствии с примерными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования соответственно.

В 2021 г. ОУ реализовала рабочую программу «Второй иностранный язык: «немецкий» в 7-9 классах, реализует программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 1-4, 5-9, 10-11 классах, «Финансовая грамотность» в 10-11 классах.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах 30 минут, в 5-11 классах – 40 минут ;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 10 часов в неделю (до 340 часов в год).

Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ФГОС)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных,	Да

элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной	Да

нагрузки требованиям СанПиН	
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Вывод: содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в

которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

ВЫВОДЫ:

1. Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Все ООП соответствуют типу и виду образовательной организации, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту и являются частью ООП.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	316	100%
в том числе:		
- уровне дошкольного образования	34	10,7%
- на уровне начального общего образования	140	44,3%
- на уровне основного общего образования	131	41,5 %
- на уровне среднего общего образования	11	3,5 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	316	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной	0	0%

форме		
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0,0%
в том числе дети-инвалиды	1	0,3 %
Всего классов	15 и 1 дошкольная группа	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы универсального обучения	15	100 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Содержание образовательной программы в дошкольной группы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/.

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана дошкольной группы МОАУ «СОШ №37» проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Итоги педагогической диагностики освоения программы показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 75,4%. (результаты представлены в диаграммах).

В исследовании приняли участие 34 воспитанника.

Исследование проводилось по карте развития академика М.М. Безруких, по пятибалльной системе, по 9 направлениям:

1. Социальное развитие
2. Организация деятельности
3. Общее развитие
4. Развитие внимания и памяти
5. Речевое развитие
6. Развитие движений и пространственная ориентация
7. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
8. Личностное развитие
9. Здоровье.

По первому пункту от 30 до 35 баллов получили следующие воспитанники: Шерстобитова К, Бровикова Ю, Саломатин Е, Рождественская З, Назарук В, Шиганаква Д, Петрова В, Мерко М, Макаров И, Левичев С, Колесниченко М, Киселева Е, Канищева М, Иноземцев Б, Журавлев А, Гуркалов В, Горбунов В, Байганова К., Тарабанов А, Фролов, Омарова А. – что составляет 62 % от общего числа. Эти дети легко вступают в контакт, хорошо общаются со сверстниками, имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше

интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. **Стараются** использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

От 25 до 30 баллов получили 10 воспитанников-29%

У этих детей иногда возникают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходят от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Два воспитанника набрали менее 20 баллов. Этим воспитанникам требуется особое внимание в развитие коммуникативных навыков, воспитателям необходимо целенаправленно формировать навыки социальной адаптации ребенка в совместной деятельности со сверстниками.

По второму пункту «Организация деятельности, наибольшее количество баллов набрали– 38% воспитанников.

Среднее количество баллов - 59% воспитанников.

По 3 пункту высокие баллы у следующих воспитанников -38%

Средний бал показали-41%

Низкий уровень общего развития имеют 15%

2 воспитанника показали самые низкие баллы.

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно.

Однако различные нарушения речи встречается часто. По результатам обследования речевого развития воспитанников, развитую речь, без нарушений звукопроизношения имеют 13 воспитанников, что составляет 38%

У 41% детей речь хорошо развита, но имеются небольшие дефекты звукопроизношения.

Двое воспитанников дошкольной группы имеют большие проблемы с речью. Развитие движений и пространственная ориентация, а также зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации хорошо развиты у следующих 53% воспитанников.

Данные навыки развиты средне у 9 воспитанников – 26%

Очень слабо развиты навыки зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации у 1 воспитанника-3%

Вывод: анализ результатов диагностики показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Но в речевом и познавательном развитии присутствует низкий уровень. Ребятам сложно рифмовать слова. Воспитанники только с помощью взрослого выделяют первый и последний звук в слове, подбирают слова с заданным звуком. Испытывают трудности в определении последовательности звуков в слове, в различении гласных и согласных, глухих и звонких, твёрдых и мягких звуков. В познавательном развитии ребёнок только с помощью взрослого преобразует решение задач, проблем в зависимости от ситуаций.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Сравнительная таблица динамики количества обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	1 полугодие 2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	56,5%	56,8%	49%	50,8%
Успеваемость	98%	99,5%	98%	97%

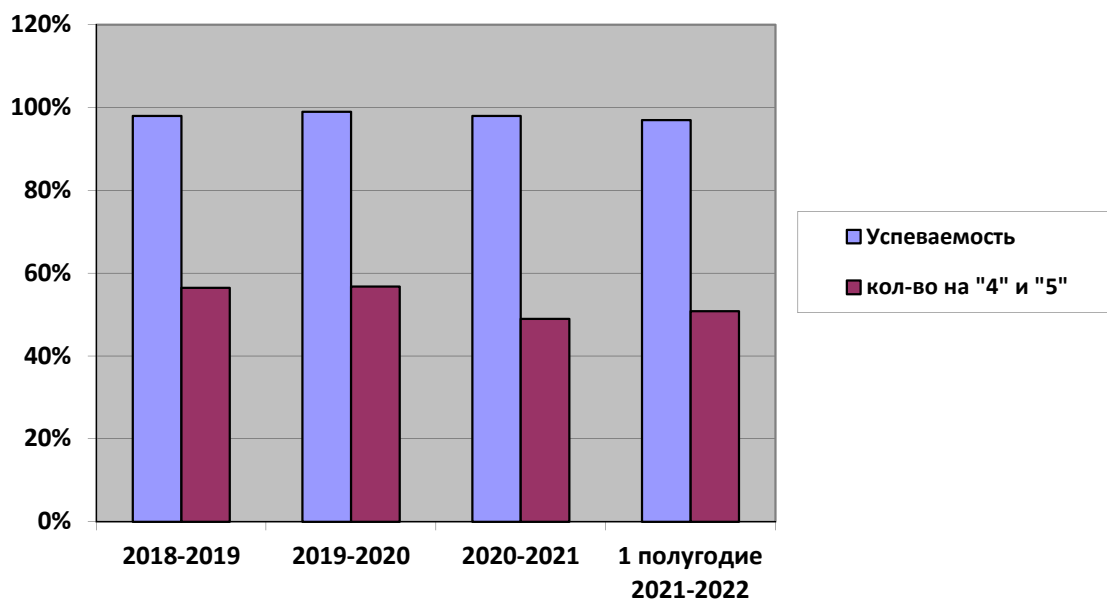
Анализируя успеваемость обучающихся за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о снижении процента качества знаний (-7,8%) и стабильном проценте успеваемости. По итогам года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, кроме одной обучающейся 9 класса. Она имеет академическую задолженность по нескольким предметам.

В 2022 году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Уровень обученности обучающихся по классам и уровням обучения

Клас с	Количество обучающих ся на конец года	«4» и «5»	% на «4» и «5»	Успеваемость (%)
1а	19	-	-	-
1б	17	-	-	-
2	29	27	93	100
3а	18	15	83	100
3б	18	15	83	100
4а	20	13	65	100
4б	17	9	53	100
итого	141	79	56	100
5	28	13	47	95
6а	19	10	50	95
6б	20	6	30	79
7	19	2	10	100
8	25	4	16	95
9	20	5	25	100
итого	130	40	30,7	100
10	8	2	25	100
11	3	3	100	100
итого	11	5	62,5	100

всего	282	124	50,8	97
--------------	------------	------------	------	----



Вывод: диаграмма иллюстрирует стабильность результативности обучения.

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/274 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 25.02.2021 № 72 «О проведении в всероссийских проверочных работ для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов» в МОАУ «СОШ № 37» были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Результаты по классам в сравнении с городом и областью:

4 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
математика	школа	37,5	37,5	16,67	8,33	91,67	75
	город	37,96	42,29	17,89	1,86	98,14	80,25
	область	32,6	43,3	21,65	2,42	97,58	75,9
русский язык	школа	4,35	43,48	39,43	21,74	78,26	47,83

	город	23,57	47,64	25,37	3,42	96,58	71,21
	область	21,38	45,92	28,27	4,43	95,57	67,3
о к ружающий мир	школа	8	68	16	8	92	76
	город	30,55	54,34	14,41	0.7	99,3	84,89
	область	24,97	55	19,31	0.71	99,29	79,97

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Математика	-6,47%	-5,25%	-5,91%	- 0,9%
русский язык	-18,32 %	- 23,38 %	-17,31 %	-19,47%
о к ружающий мир	-7.3 %	-3,97%	-7,29%	-8,89%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	понижили отметку, %	подтвердили отметку,%	повысили отметку,%
математика	8,33	75	16,67
русский язык	47,83	52,17	0
о к ружающий мир	36	56	8

Анализ результатов выполнения ВПР в 5 классе

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
русский язык	школа	7,14	39,29	32,14	21,43	78,57	46,43
	город	15,93	33,5	41,34	9,24	90,76	49,43
	область	15,08	32,11	41,68	11,13	88,87	47,19
математика	школа	0	25	65	15	85	25
	город	6,66	31,38	53,12	8,85	91,15	38,04
	область	5,25	29,51	53,45	11,78	88,22	34,76
история	школа	22,86	37,14	28,57	11,43	88,57	60
	город	14,29	38,92	42,13	4,65	95,35	53,21
	область	13,48	37,54	43,04	5,94	94,06	51.02
биология	школа	2,56	30,77	46,15	20,51	79,49	33,33
	город	13,7	40,91	40,27	5,11	94,89	54,61
	область	10,28	38,65	44,35	6,72	93,28	48,93

Успеваемость и процент на «4» и «5» в ниже соответствующих показателей по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
русский язык	-12,19 %	- 3 %	-10,3 %	-0,76%
математика	-3,22%	- 13,04 %	-6,15 %	-9,76%
история	-6,78 %	+6,79 %	-5,49 %	+8,98 %
биология	-13,79%	- 21,28 %	-13,79 %	- 15,6 %

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	понижили отметку, %	подтвердили отметку,%	повысили отметку,%
математика	5,71	65,71	28,57
русский язык	35,71	64,29	0
история	34,29	40	25,71
биология	46,15	48,72	5,13

Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классе

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемос ть, %	% на «4» и «5»
		русский язык	школа	0	35		
	город	10,2	35,94	42,46	11,4	88,6	46,14
	область	9,26	35,05	42,84	12,85	87,15	44,31
Математика	школа	0	25	65	15	85	25
	город	6,66	31,38	53,12	8,85	91,15	38,04
	область	5,25	29,51	53,45	11,78	88,22	34,76
География	школа	10	50	35	5	95	60
	город	13,59	43,69	40,19	2,53	97,47	57,28
	область	9,94	40,19	46,31	3,57	96,43	50,13
Обществозн ание	школа	5,88	35,29	47,06	11,76	88,24	41,17
	город	15,05	41,3	39,12	4,53	95,47	56,35
	область	12,59	38,49	42,88	6,03	93,97	51,08

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-3,6%	- 11,14%	-2,15 %	-9,31%
Математика	-6,15 %	- 13,04 %	-3,22 %	-9,76%
География	-2,47 %	+2,72 %	-1,43 %	+9,87 %
Обществознание	-14,2 %	-15,18%	-5,73%	-9,91%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	20	80	0
Математика	10	90	0
География	20	55	25
Обществознание	47,06	47,06	5,88

Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классе

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемос ть, %	% на «4» и «5»
русский язык	школа	0	5,56	72,22	22,22	77,78	5,56
	город	6,71	32,68	48,56	12,05	87,95	39,39
	область	6,31	31,78	48,31	13,6	86,4	38,09
Математика	школа	0	17,39	73,91	8,7	91,3	17,39
	город	7,67	29,61	54,67	8,06	91,94	37,28
	область	6,62	27,61	54,74	11,03	88,97	34,23
История	школа	0	30	60	10	90	30
	город	9,23	31,92	52,35	6,51	93,49	41,15
	область	8,93	31,49	52,1	7,48	95,52	40,42
Биология	школа	4,76	9,52	76,19	9,52	90,48	14,28
	город	7,92	32,59	52,67	6,82	93,18	40,51
	область	7,11	32,02	53,86	7,01	92,99	39,13
География	школа	0	0	72,73	27,27	72,73	0
	город	8,36	27,75	58,81	5,09	94,91	36,11
	область	6,25	25,04	60,76	7,95	92,05	31,29

Обществознание	школа	0	9,09	81,82	9,09	90,91	9,09
	город	8,71	36,29	47,6	7,39	92,61	45
	область	8,13	35,21	48,64	8,02	91,98	43,34
Физика	школа	10	35	45	10	90	45
	город	9,71	31,12	53,15	6,02	93,98	40,83
	область	9,07	30,36	52,22	8,35	91,65	39,43
Иностранный язык (английский)	школа	0	22,73	54,55	22,73	77,27	22,73
	город	7,86	27,03	52,26	12,84	87,16	34,89
	область	5,98	27,12	51,14	15,76	82,14	33,1

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-10,17%	-33,83%	-8,63	-32,53%
Математика	-0,14%	-19,89%	+2,33%	-16,84%
История	-3,49%	-11,15%	-5,52%	-10,42%
Биология	+ 5,04%	-2,7%	-2,51%	-24,85%
География	-22,18%	-36,11%	-19,32%	-31,29%
Обществознание	-1,7%	-35,91%	-1,07%	-34,25
Иностранный язык (английский)	-9,89%	-12,6%	-4,87%	-10,37%
Физика	-3,98%	+4,17%	-1,65%	+5,57%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	88,89	11,11	0
Математика	21,74	78,26	0
География	95,45	4,55	0
Обществознание	63,64	36,36	0
История	15	80	5
Биология	28,57	61,9	9,52
Физика	30	70	0
Иностранный язык	77,27	22,73	0

(английский)			
--------------	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР в 8 классе

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
русский язык	школа	0	33,33	58,33	8,33	91,67	33,33
	город	7,45	35,81	42,41	14,33	85,67	43,26
	область	7,28	34,8	41,89	16,03	83,97	42,08
Математика	школа	0	7,14	71,43	21,43	78,57	7,14
	город	2,74	26,96	61,66	8,64	91,36	29,7
	область	2,22	24,52	61,96	11,29	88,71	26,74
География	школа	0	33,33	58,33	8,33	91,67	33,33
	город	5,95	29,24	58,76	6,06	93,94	35,19
	область	5,66	27,12	58,89	8,33	91,67	32,78
Химия	школа	15,38	23,08	46,15	15,38	84,62	38,46
	город	18,2	39,13	38,69	3,98	96,02	57,33
	область	16,25	38,48	39,33	5,94	94,06	54,73

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	+6%	-9,93%	+97,7%	-8,75%
Математика	-12,79%	-22,56%	-10,14%	-19,6%
География	-2,27%	-1,86%	0	+0,55%
Химия	-11,4%	-18,97%	-9,44%	-16,27%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	33,33	66,67	0
Математика	28,57	71,43	0
География	33,33	66,67	0
Химия	53,85	46,15	0

Анализ результатов выполнения ВПР в 11 классе

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
История	школа	0	50	50	0	100	50
	город	28,1	45,37	25,38	1,16	98,84	73,47
	область	25,54	48,27	25,15	1,04	98,96	73,81
Физика	школа	0	100	0	0	100	100
	город	15,48	42,56	40,14	1,82	98,18	58,04
	область	14,29	45,64	38,58	1,49	98,51	59,93
География	школа	25	75	0	0	100	100
	город	28,15	53,88	17,43	0,55	99,45	82,03
	область	25,54	53,49	20,49	0,48	99,52	79,03
Химия	школа	0	25	75	0	100	25
	город	18,64	48,83	30,7	1,83	98,17	67,47
	область	19,12	47,77	31,41	1,69	98,31	66,89
Биология	школа	0	50	50	0	100	50
	город	27,7	49,97	21,05	1,28	98,72	77,67
	область	25,23	50,94	22,81	1,01	98,99	76,17
Иностранный язык (английский)	школа	25	50	25	0	100	75
	город	30,3	42,58	24,7	2,42	97,58	72,88
	область	25,19	43,45	27,78	3,58	96,42	68,64

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
История	+1,16%	-23,47%	+1,04%	-23,81%
Физика	+1,72%	+41,96%	+1,49%	+40,07%
География	+0,55%	+17,97%	+0,48%	+20,97%
Химия	+1,83%	-42,47%	+1,69%	-41,89%
Биология	+1,28%	-27,67%	+1,01%	-26,17%
Иностранный язык (английский)	+2,42%	+2,12%	+3,58%	+6,36%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
История	100	0	0

Физика	0	100	0
География	50	50	0
Химия	100	0	0
Биология	75	25	0
Иностранный язык (английский)	0	100	0

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Учащиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме обязательного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства и образования РФ от 7 ноября 2018г. № 189/1513).

Из 20 учащихся 9 класса к ГИА были допущены 19 обучающихся. 17 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 2 обучающихся в форме ГВЭ.

Анализ результатов экзамена по математике

Основной целью экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников.

Общий балл за работу формировался путем суммирования баллов, полученных обучающимися за выполнение первой и второй частей работы. Максимальный балл за работу - 32 балла.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

кол-во учащихся	Результаты экзамена в целом за экзамен по математике			
	"2" (0-7 баллов)	"3" (8-14 баллов)	"4" (15-21 балла)	"5" (22-32баллов)
17	0 (0 %)	14 (82,4 %)	3 (17,6%)	0 (0 %)

Успеваемость – 100 %

На «4» и «5» - 17,6 %

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 7, составил 0%, т.е. все выпускники продемонстрировали знания, которые находятся выше уровня минимальных требований;
- 82,4% учащихся получили «3», т.е. продемонстрировали знания базового уровня подготовки;
- 17,6 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 15-21 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;
- баллы в границах 22-32 выпускники не набрали, т.к. не справляются с заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
математика	17	4 (23,5%)	0 (0 %)	13 (76,5%)

Средний балл выпускников по математике –12,7 из 32 (для сравнения, в 2019 году - из 19, 23б из 32).

Анализ результатов по русскому языку

Назначение экзамена состоит в том, чтобы оценить уровень подготовки по русскому языку.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 39 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 15 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Результаты экзамена в целом за экзамен по русскому языку (Указать количество учащихся, получивших соответствующие баллы)
--	---

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	"2" (0-14 баллов)	"3" (15-24 балла)	"4" (25-33 баллов, не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)	"5" (34-39 баллов, не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)
	0	0 (0%)	6 (35,3 %)	11 (64,7%)

Успеваемость 100 %

показатель на «4» и «5» 100%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 14, составил 0%, т.е. все выпускники продемонстрировали знания, которые находятся не ниже уровня минимальных требований;
- 0 % выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ, получили баллы в диапазоне от 15 до 24. Эта группа выпускников, владеющих базовыми знаниями и умениями;
- 35,3 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 25-33 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;
- баллы в границах 34-39 получили 11 обучающихся – 64.7 %.

Это та группа выпускников, кто уверенно справляются с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	17	0 (0%)	16 (94%)	1 (6 %)

Средний балл выпускников – 29 из 39б. (для сравнения, в 2019 году -29 б. из 39 б.)

Наименование предмета	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	12	100	50	13	100	92	17	100	100
Математика	12	100	66,7	13	100	92	17	100	17,6

Результаты ОГЭ по русскому языку остаются стабильно высокими. Результаты ОГЭ по математике ниже результатов 2019 года на 74, 4%. Причина низкого результата по математике – отсутствие системы требований к обучающимся, недостаточный контроль со стороны администрации школы.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору ОГЭ в 2021 году

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020г. № 01-21/1179 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году», от 08.12.2020г. № 01-21/1627 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020г. № 01-21/1179 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году», в 9 классе были проведены контрольные работы по предметам по выбору ОГЭ.

Предмет	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших контрольную работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			"2"	"3"	"4"	"5"				
география	2	2	0	1	1	0	0	50	Тулемесова А.А.	0
химия	1	1	0	0	0	1	0,0	100	Тропина А.В.	0

физика	3	3	0	3	0	0	0,0	0	Канищева О.Н.	0
обществ.	6	6	3	3	0	0	50,0	0	Тапанбаева Ж.А.	3
иностранный язык (англ.)	2	2	0	2	0	0	0,0	0	Урбан Ю.В.	0
биология	4	4	0	0	3	1	0	100	Кабанова Л.В.	0
всего	18	18	3	9	4	2	17	33		3

33 % выпускников выполнили контрольную работу на высоком и повышенном уровне (биология, химия, география);

50 % выпускников получили «3», т.е. продемонстрировали знания базового уровня подготовки (английский язык, физика, география, обществознание);

17% обучающихся получили неудовлетворительный результат, не преодолев минимальный порог (обществознание).

Причины низких результатов: недостаточный контроль со стороны администрации; недостаточно организованная работа учителей-предметников по подготовке к ОГЭ по предметам по выбору, отсутствие единой системы требований со стороны педагогов; низкая мотивация обучающихся (отметки за контрольную работу не влияют на аттестат).

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе

Учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства и образования РФ от 7 ноября 2018г. № 189/1514) и особенностями проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году. Из 4 обучающихся 11 класса к ГИА были допущены 4 обучающихся. ГИА в форме ЕГЭ сдавали 3 обучающихся и 1 обучающаяся сдавала ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ГВЭ:

Русский язык – «4», математика «3», группы риска нет.

ЕГЭ по предметам по выбору сдавали 3 обучающихся.

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во обучающихся, не преодолевших порог
русский язык	2017-2018	5	74,6	76,72	75	0	0
	2018-2019	8	77,25	76,87	75	0	0
	2020-2021	3	81,6	79,05	78	0	0
обществознание	2017-2018	2	55	67,28	64	0	1
	2018-2019	5	68,4	67,44	64	0	0
	2020-2021	3	63	68,74	66	0	0
английский язык	2017-2018	1	72	70,8	70	0	0
	2018-2019	1	68	78,33	76	0	0
	2020-2021	1	61	76,13	70	0	0
история	2018-2019	2	73,5	68,69	64	0	0
	2020-2021	2	53,5	63,43	61	0	0
Итого по ОО	2017-2018		70,43	68,83	61,32	0	1
	2018-2019		69,2	70,6		0	0
	2020-2021		64,8	69,86	66,8	0	0

ВЫВОДЫ:

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе выше среднего балла по городу на 2,55 б. (в 2017-2018 – по пяти предметам, в 2018-2019 по 8), выше среднего балла по

области на 3,6 б. Средний балл ЕГЭ по школе ниже среднего балла по городу по трем предметам: английскому языку на 15,3 б., истории на 9,93 б., обществознанию на 5,74 б. и ниже среднего балла по области по трем предметам: английскому языку на 8 б., истории на 3 б, обществознанию на 7,5 б.

Понизился средний балл ЕГЭ по истории (-20 б), английский язык (-7 б), обществознанию (-5,4б).

Средний балл ЕГЭ по школе ниже среднего балла ЕГЭ по школе за 2018-2019 учебный год (-4,4 б.) и ниже среднего балла по городу на 5,06 б.

Причины снижения результатов: недостаточный контроль со стороны администрации; отсутствие единой системы требований со стороны педагогов, низкая мотивация отдельных обучающихся, пропуски занятий. Причина снижения результатов по истории и обществознанию – смена учителя, система подготовка к ЕГЭ у которого еще не отлажена.

Развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей детей

Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе.

Детский коллектив школы представляет собой смешанный контингент учащихся, в нём учатся одаренные и обычные дети, увеличивается количество детей с ОВЗ нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении обучающихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Развитие способностей учащихся проходят через школьные праздники, рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; турниры, конкурсы, викторины; соревнования, творческие выставки, конкурсы чтецов, выпуск стенгазет, плакатов, рефератов, написание сочинений; выступлениях на концертах и утренниках. Учащиеся участвуют в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (очных и дистанционных). Во взаимодействии с учебными занятиями совершенствуется внеурочная деятельность. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества и другие мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала школьников, активизацию их познавательных интересов.

Потенциал школы позволяет интересно, творчески организовать не только урочную деятельность, но и воспитательный процесс. Это дает возможность подойти к каждому ребенку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развитие личности - ведущий принцип работы классных руководителей и воспитателей.

В школе работают кружки, интересно проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по содержанию предметные недели, школьные олимпиады по предметам повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. Проводится работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Важным условием успешной работы с детским коллективом – включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха и выбора деятельности

Научное просвещение учащихся осуществляется через сочетание урочной и внеурочной деятельности: использование образовательных ресурсов сети Интернет, научное содержание уроков, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, исследовательскую деятельность, участие в интеллектуальных мероприятиях в школе и вне школы.

Роль школы состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ» и др. Учащиеся начальной школы активно участвовали во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах на платформе Учи.ру: «Заврики», «Дино», BRICSMATH.COM и других.

В рамках «Программы развития школы на 2021-2026 гг». реализуются проекты

по реализации приоритетов стратегии развития:

- "Цифровая школа"
- "Школа самоопределения"

Данные проекты направлены на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся и формирование их социальной адаптации.

В школе сформирована система работы с одаренными детьми:

- предметные недели;
- участие в олимпиадном движении;
- участие в конкурсах, в том числе, дистанционных.

С целью формирования активной жизненной позиции обучающихся и повышения мотивации интеллектуальной деятельности, в октябре 2021 года 11 обучающихся 7-9 классов приняли участие в профильной смене «Мост Эйнштейна-Розена» для одаренных детей.

В областной очно-заочной школе «Созвездие» обучаются: по биологии 1 обучающийся; по физике – 1 обучающийся, по математике – 1 обучающийся.

С целью выявления и поощрения одарённых детей в школе и творчески работающих учителей, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей был проведен школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В 2021 году обучающиеся школы приняли участие в 13 олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников. 6 олимпиад прошли дистанционно на платформе образовательного центра «Сириус» - физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика и 7 олимпиад прошло в школе: обществознание, русский язык, английский язык, физическая культура, литература, география, экология.

Всего в олимпиаде приняло участие 108 обучающихся (с учетом участия по каждому предмету). Фактически (с учетом участия 1 раз), независимо от количества предметов – 60 обучающихся, что составило 33% от общего числа обучающихся 4-11 классов.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 года среди учащихся средних и старших классов определилось 9 победителей (15 % от количества участников) и 12 призеров (20 % от количества участников) («фактически» один человек учитывается 1 раз). По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 года, на муниципальный этап были направлены 8 обучающихся 7-11 классов (10 участников, если учитывать каждый предмет). Победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников определено не было.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021 года среди учащихся начальных классов приняло участие 15 человек, среди них определилось 3 призера (20 % от количества участников). В муниципальном этапе городской предметной олимпиады обучающихся 4 классов приняло участие 2 учащихся. Победителями и призерами они не стали.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2021 г. принимало участие 20 обучающихся. Призером по русскому языку стала 1 обучающаяся.

Участие в конкурсном движении в 2021 году

Международные конкурсы:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Дистанционные конкурсы и олимпиады образовательных	153	109

платформ Учи.ру, Инфоурок, «Совушка».		
VIII Международный конкурс «Гордость России». «День космонавтики». Номинация – рисунок.	12	1
V международная онлайн-олимпиада по математике для учащихся 1-11 на платформе Учи.ру	6	0
Международный игровой конкурс «ЧИП»	55	0
V международная онлайн-олимпиада по математике BricsMath.com	4	2
Международная онлайн-олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по окружающему миру.	10	10
Международная онлайн-олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по русскому языку.	9	9
Международная онлайн-олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по математике.	10	10
Международный творческий конкурс для детей по ПДД «Дорога безопасности» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий).	2	2
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий).	1	1

Международный творческий конкурс, посвященный ПДД «Светофор – главный на дороге!» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий).	1	1
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Тайны космоса» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий).	1	1

Результаты участия во всероссийских конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
«Урок цифры» всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий	17	0
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1	1
Межрегиональный конкурс чтецов «Звучащее слово»	2	0
Пятый Всероссийский правовой юридический диктант	20	0
Всероссийский диктант по искусственному интеллекту (10-11 класс)	10	0
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах (на портале Учи.ру).	34	23

Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино».	1	0
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» (на платформе Учи.ру)	3	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии.	6	0

Результаты участия в региональных конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
XXIII Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	1	1
Областной конкурс чтецов «Звучащее слово»	5	0

Результаты участия в муниципальных конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
1. Муниципальный этап конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1	0
2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	15	0
3. Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов	20	1
4. Городской конкурс чтецов	15	1

«Стихи войны». Победитель – учащийся 4 класса, награжден билетом на празднование Дня Победы на площади Ленина в г. Оренбурге.		
5. Городской патриотический конкурс рисунков «Рисуем Победу – Вместе»	20	3
6. Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	0
7. Дистанционный конкурс по математике «Формула успеха» (организатор МОАУ «СОШ № 34»), 5-6 кл.	12	1
8. Городская военно-спортивная игра «Зарничка»	4	4
9. Городской патриотический конкурс рисунков «Рисуем Победу – Вместе»	20	3
10. 6-й городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	1	1
11. Городской заочный конкурс «Безопасность глазами детей», посвященный Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	13	7

Участие в олимпиадах

Городская олимпиада для обучающихся начальной школы

Городская олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	10	1
Городской уровень	0	0

Олимпиада для 5 – 8 классов

Областная олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень	20	1
Региональный уровень	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	108	21
Муниципальный уровень	8	0
Региональный уровень	0	0
Заключительный этап	0	0

Перспективы развития :

– Необходимо совершенствование системы работы с одаренными детьми (точный алгоритм действий, система контроля и поощрений), в итоге - повышение интереса детей к научной деятельности и результативности их участия в интеллектуальных мероприятиях.

– Совершенствование содержания и форм проведения предметных недель.

– Увеличение количества экскурсий и выездных мероприятий (при стабилизации эпидемиологической ситуации).

– Организация участия одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению в работе очно-заочных школ, дистанционных школ, работе технопарков «Кванториум», в консультациях по подготовке к олимпиадам, проводимых лучшими педагогами города и учеными вузов.

1.4 Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дошкольная группа

Учебный процесс в дошкольной группе построен на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой

дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37». В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий):

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут (регламентирование занятий в первую половину дня не превышает 45 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут, а во вторую половину дня не превышает 25 минут).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка с перерывами между занятиями - не менее 10 минут.

А также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Летний оздоровительный период с 1 июня 2021 г по 31 августа 2021 г.

В соответствии с нормами СанПиН: прием пищи организуется с интервалом в 3 ч., на дневной сон отводится 2,5ч., на самостоятельную деятельность детей 4 ч., на прогулку 3ч.

Учебной перегрузки нет. Освоение ООП сопровождается проведением педагогической диагностики на начало и конец года.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничестве Учреждения с семьей.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» ведутся разнообразные формы и методы работы с детьми:

Формы	Методы
Индивидуальные	Словесные
Подгрупповые	Наглядные
Групповые	Практические
Совместные игры со сверстниками	
Совместная деятельность воспитателей с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	

Во время каникул и в летний оздоровительный период в дошкольной группе занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная

деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» обеспечивает положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей. Образовательная деятельность в учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность построена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно удовлетворительную оценку.

Работа с воспитанниками.

Утренники:

«Нас осень приглашает на свой прощальный бал»
«Единственной маме на свете»
«А у нас Новый год! Елка в гости всех зовет»
«Папа – гордость моя»
«Мама – солнышко мое»
«Космическое путешествие»
«Скоро в школу»

Ко дню дошкольного работника воспитанники дошкольной группы подготовили для воспитателей рисунки.



С 5 по 9 октября в дошкольной группе прошел конкурс на лучший театральный атрибут «В мире театра кукол». Родители совместно с детьми приняли в конкурсе активное участие.

Ко Дню Матери, ребята изготовили подарки мамам своими руками

Ребята из дошкольной группы совместно с педагогами приняли участие в городском дистанционном конкурсе "Наукоград", в номинации "Юный математик", по итогам которого ребятам были вручены грамоты за 3 место.

Также в дошкольной группе была организована Акция «Покормите птиц зимой». Ко Дню Героя Отечества с воспитанниками дошкольной группы было проведено занятие и возложены цветы к памятнику.



К новому году был проведен фотоконкурс «Зимние забавы». По итогам конкурса были вручены грамоты .

Согласно годовому плану были проведены методические недели.

В сентябре:

«Мой родной город (поселок)»

«Правила и безопасность дорожного движения»

«Осень золотая»

«Овощи и фрукты»

В октябре:

«Съедобные – несъедобные грибы»

«Откуда хлеб пришел»

«Домашние животные»

«Дикие животные»

В ноябре:

«В мире театра»

«У природы нет плохой погоды»

«Мамы всякие нужны, мамы разные важны»

«Если хочешь быть здоров-закаляйся!»

В декабре:

«Зимушка-зима»

«Подарок своими руками»

«Новогодние обычаи разных стран»

«Город мастеров»

В январе

«Из истории лыж»

«Детям об огне и пожаре»

«Транспорт: наземный, водный, воздушный»

В феврале

«Маленькие исследователи»

«Животные полярных районов Земли»

«Наши защитники»

«Народные приметы»

В марте

«Международный женский день»

«Весна шагает по планете»

«Быть здоровыми хотим»

«Волшебница вода»

В апреле

«Встречаем птиц»

«Тайны космоса»

«Что из чего и для чего»

«Телевидение»

В мае

«День Победы»

«Целебные и лекарственные травы»

«Мир насекомых»

«Лето красное!»

На конкурс поделок «Встречай масленицу» ребята из дошкольной группы вместе с родителями изготовили много красивых поделок

Воспитанники дошкольной группы приняли участие в областном конкурсе творческих работ «Оренбург дал мне крылья», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос. По итогам конкурса воспитанникам были вручены благодарственные письма.

К 9 мая воспитанники дошкольной группы приняли участие в школьном конкурсе чтецов

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги дошкольной группы используют лично — ориентированный подход.

Школа

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен	10 мин.

(минимальная)		
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 класс	5-ти дневная	
5- 11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1аб, 2, 3а,4а, 5, 7, 8 9,10, 11 классы	
2 смена	3б, 4б, 6 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

2020 год по 5-дневной учебной неделе обучаются 1-4 классы, 5-10 классы – 6-дневная учебная неделя.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	7

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, утренняя зарядка, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766г.)

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Дневник.ру», РЭШ, ресурсы МО Оренбургской области, платформа «Учи.ру»- интерактивная образовательная онлайн - платформа, Яндекс.Учебник, Якласс, и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников ОУ в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОУ на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Ступеньки детства» (дети 6-7 лет);
- 1- 4 классы «Волшебная мозаика», «Шумовой оркестр»;
- 5-7 классы «Общефизическая подготовка»;
- 7 класс «Звуки музыки».

Организация горячего питания обучающихся

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		I полугодие 202-2022 года	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	203	96	214	93,8	243	94	258	93,8

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов на основании Муниципального контракта. Исполнитель муниципального заказа – КШП ООО «Валентина» гарантирует, что качество услуг, соответствует стандартам, требованиям и срокам реализации согласно САНПиН. На основании требований САНПиН ООО «Валентина» представила 12-дневное меню, которое согласовано с Управлением Роспотребнадзора Оренбургской области и Управлением образования администрации г. Оренбурга. Ведется системная воспитательная, информационная работа по формированию культуры здорового питания. В соответствии с СанПиНом ведется документация и контроль за приготовлением и качеством блюд, назначена бракеражная комиссия. Контроль за качеством приготовления блюд возложен на бракеражную комиссию.

В школе создана общественная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, в которую входят представители Совета родителей школы. В течение этого учебного года комиссия проверяла организацию питания учащихся, результаты которых оформлены актами.

В нашей школе программа «Разговор о правильном питании» реализуется в рамках часов классного руководства. В этом учебном году реализована программа "Разговор о правильном питании" - для обучающихся 1-6 классов. Для реализации программы имеются учебно-методические комплекты, включающие в себя рабочую тетрадь для учащегося, методическое пособие для учителей. Также классные руководители 7-11 классов ежемесячно проводят ЧКР по культуре питания.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-

педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

1.5 Оценка востребованности выпускников.

Дошкольная группа

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями дважды в течение учебного года в сентябре, мае. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой оптимальный, высокий, средний и низкий.

Анализ проведенных итоговых занятий, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно отметить следующее:

Работа по выполнению Программы велась стабильно.

Анализ готовности детей к обучению в школе.

С целью определения уровня готовности детей к началу школьного обучения, в дошкольной группе была проведена соответствующая диагностика. Анализ обследования показал следующие результаты:

1. Всего детей в подготовительной к школе группе: 26 чел. (100%);

2. Из них обследованных: 23 чел. (100%);

3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность к обучению в школе сформирована на высоком уровне – 23 выпускника (100%). 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Все выпускники 2021 года обучаются по основным учебным программам. 25 выпускника дошкольной группы обучаются в МОАУ «СОШ №37», 1 воспитанник обучается в другой школе г.Оренбурга.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников дошкольной группы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольной группе.

Школа

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	15	18	19
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	4	2	7
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	3	1
- в учреждениях СПО	16	13	11
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	8	-	4
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	-	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	7	-	3
Кол-во выпускников,	0	-	1

поступивших в СПО			
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	-	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	-	-	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	-	0

Вывод: Анализ востребованности выпускников 9 класса показывает, что 7 выпускников из 19 продолжили обучение в 10 классе МОАУ «СОШ № 37», 1 продолжили обучение в 10 классе ГБОУ "Оренбургская кадетская школа-интернат", 4 - ГАПОУ "Гуманитарно-технический техникум", 2- СамГУПС "Оренбургский техникум железнодорожного транспорта", 2- ГАПОУ "ОАТК им. В.Н.Бевзюка", 1 - ГБПОУ Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г.Оренбурга, 1- Илекский зоотехнический техникум - филиал ФГБОУ ВО "ОГАУ", 1- «Оренбургский аграрный колледж» (с. Подгородняя Покровка) (ГАПОУ ОАК имени В.М. Чердинцева).

Анализ востребованности выпускников 11 класса показывает, что 3 выпускницы поступили в ВУЗы: 2- Оренбургский педагогический университет, 1 – Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики" и 1 выпускница продолжила обучение в ГАПОУ "Оренбургский колледж экономики и информатики".

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2021 году МОАУ «СОШ №37» укомплектована кадрами полностью.

Квалификация педагогических и учебно–вспомогательных работников соответствует 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, и оказание методической помощи педагогам. Образовательную работу с детьми ведут 2 воспитателя, 1 старший воспитатель.

Показатель	Количество человек	%
------------	--------------------	---

Укомплектованность штата педагогических работников		22	92 %	
Всего педагогических работников (количество человек)		22	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	17	77%	
	с высшим непедагогическим образованием	1	4.5%	
	с незаконченным высшим образованием	-	-	
	со средним специальным образованием	4	18 %	
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	95,5%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	45,5%	
	Высшую	5	23%	
	Первую	5	23%	
	Соответствие занимаемой должности	8	36%	
	Не имеют (молодые специалисты)	4	18%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора		2	
	Учитель		14	
	Воспитатель		2	
	Старший воспитатель		1	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	87,5%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	37,5%
		Высшую	2	25%
		Первую	1	12,5%
		Соответствие	3	37,5 %
		Не имеют	0	0%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	81%

	Имеют квалификационную категорию	Всего	7	44%	
		Высшую	4	25%	
		Первую	3	19%	
		Соответствие занимаемой должности	6	37,5%	
		Не имеют	3	19%	
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		11		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	10	91%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	54,5 %	
		Высшую	3	27 %	
		Первую	3	27 %	
		Соответствие занимаемой должности	3	27%	
		Не имеют	2	18 %	
	Социальный педагог		1		
	Педагог-психолог		1		
	Педагог-организатор		1		
	Количество работающих пенсионеров по возрасту		4	19 %	
	Количество молодых специалистов		2	0 %	
	Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%	
	Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0%	
	Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%	

Информация об аттестации педагогических работников:

Из 22 педагогических работников МОАУ «СОШ № 37», 5 имеют высшую категорию, 5 – первую категорию, 8 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в МОАУ «СОШ № 37» в 2021 году – 2.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов, в очной и заочной (дистанционной) формах.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж более 20 лет. Увеличивается количество работающих пенсионеров. В 2021 году в школу пришли 2 молодых специалиста.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Информация об условных специалистах:

В настоящее время в МОАУ «СОШ № 37» условных специалистов не имеется. Педагогов, получающих высшее образование заочно, нет.

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками (исполнение ФЗ «Об образовании в РФ», количество прошедших повышение квалификации по различным направлениям подготовки, анализ целесообразности курсовой подготовки педагогов).

В 2021 году повышение квалификации по различным направлениям подготовки прошли все педагогические работники МОАУ «СОШ № 37»:

- основы здорового питания для школьников;
- содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся);
- коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы совершенствования педагогического мастерства в области формирования функциональной грамотности – актуальное направление деятельности в условиях введения обновленных ФГОС. По данному направлению в 2020 году было обучено 3 учителя, в 2021 г. – 1 учитель завершил обучение и 2 учителя начали обучение.

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Были организованы консультации для педагогов по темам:

Организация дистанционного обучения.
Театрализованная деятельность в ДОУ»
« Использование мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста»
Педагогические условия для формирования основ безопасности
«Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду»
«Развитие творческого потенциала в театральной деятельности и на занятиях»
Содержание уголка природы
«Развитие речи детей на основе театральной деятельности детей дошкольного возраста»
«Работа с родителями по театрализованной деятельности».

Организованы методические часы по темам:

1.Анализ работы ДГ за 2019-2020 учебный год. 2.Рассмотрение плана работы ДГ на 2020-2021 учебный год.
Профилактика COVID-19
Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения_
Здоровьесбережение в ДОУ.
Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
«Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
Методические рекомендации к организации театрализованной деятельности
Доклад на тему: «Влияние исследовательской деятельности на поисковую активность детей»
Безопасность – забота общая.
Подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год.

В рамках методической недели дошкольной группы педагоги дали по 2 открытых занятия, на которых присутствовали учителя начальных классов. Итогом методической недели стал педагогический совет.

Методическая работа в ОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно–образовательного процесса.

Организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН,

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» создана система методической работы, позволяющие педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами.

В течение учебного года в соответствии с Годовым планом, с педагогами были проведены следующие формы работы для достижения задач поставленных на учебный год: педагогический совет, методические часы, консультации, методическая неделя дошкольной группы.

Методические часы по темам:

- 1) Анализ работы ДГ за 2019-2020 учебный год.
- 2) Рассмотрение плана работы ДГ на 2020-2021 учебный год.
- 3) Профилактика COVID-19.
- 4) Методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения.
- 5) Здоровьесбережение в ДОУ.
- 6) Использование игровых технологий в развитии детей дошкольного возраста.
- 7) «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста».
- 8) Методические рекомендации к организации театрализованной деятельности
- 9) Влияние исследовательской деятельности на поисковую активность детей.

Консультации:

- 1) Организация дистанционного обучения.
- 2) Театрализованная деятельность в ДОУ.
- 3) «Использование мнемотехники для развития связной речи детей дошкольного возраста».
- 4) Педагогические условия для формирования основ безопасности
- 5) «Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду».
- 6) «Развитие творческого потенциала в театральной деятельности и на занятиях»
- 7) Содержание уголка природы.
- 8) «Развитие речи детей на основе театральной деятельности детей дошкольного возраста».
- 9) «Работа с родителями по театрализованной деятельности».

В дошкольной группе выстроена работа по преемственности дошкольной группы и начальных классов. Педагоги дошкольной группы посещают открытые уроки учителей начальных классов. Учителя начальных классов приходят на открытые уроки педагогов дошкольной группы, которые проходят во время методической недели дошкольной группы.

Такая организация педагогического процесса активизирует у педагогического коллектива творческую активность, способствует сплочению всех участников, становлению традиций. Планирование и организация методической недели дошкольной группы обеспечивает создание базы системных разработок по определенным темам, что в дальнейшем будет так же востребовано, и способствовать обогащению развивающей среды группы.

Педагогический коллектив дошкольной группы МОАУ «СОШ №37» зарекомендовал себя как инициативный и творческий коллектив.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в конкурсах профессионального мастерства – важная часть саморазвития учителя. Несмотря на высокую занятость, педагогические работники школы находят возможность участвовать в педагогических конкурсах и других мероприятиях. В 2020-2021 учебном году учителя участвовали в следующих конкурсах и мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (победитель, 1 место). (Сетевое издание «Педагогический успех») – Саглаева О.В.;
- III муниципальный конкурс методических разработок "Время читать!" (участие) - Саглаева О.В.;
- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: совокупность требований ФГОС дошкольного образования» - 3 место – Кулийбаева М.К. и Пименова М.В., 2 место – Морозова П.А.
- городской конкурс на лучшую организацию работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения в образовательной организации «Дорога безопасности» (участие) – Тулемесова А.А.;
- III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». (Открытый урок математики во 2 классе на тему: «Вычитание двузначных чисел из круглых десятков». Программа «Школа России») - диплом победителя 1 степени - Солотова Л.М.

Методическая активность педагогов проявляется в выступлениях на педагогических советах, заседаниях методических объединений, при проведении предметных недель, размещении методических разработок в сети Интернет. Так в октябре 2021 года Саглаева О.В. стала участником I Всероссийского форума классных руководителей

Учителя делятся своим опытом при проведении открытых уроков, классных часов, мероприятий. В 2021 году были проведены предметные недели естественно-математического, гуманитарного циклов, начальных классов, дошкольной группы. В рамках проведенных мероприятий учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия и занятия, проведены методические семинары.

Сведения о наградах педагогических работников.

Почетной грамотой министерства образования оренбургской области награждены:

Бочкарев В.А.(2014 г.), Солотова Л.М. (2017 г.).

Почетной грамотой управления образования администрации города Оренбурга награждены:

Кабанова Л.В. (2014 г.), Кускулакова Д.С. (2012 г.), Солотова Л.М.(2014 г.), Урбан Ю.В. (2019 г.), Бочкарева О.В. (2019 г.), Саглаева О.В. 2019 г.), Тарасова М.А. (2019 г.), Канищева О.Н. (2019 г.)

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, что позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передаче опыта молодым учителям. Было организовано обучение педагогических работников на курсах по работе с обучающимися с ОВЗ, что дает возможность организации инклюзивного образования.

Проблемы:

- старение педагогического корпуса школы, отсюда профессиональное выгорание и нежелание что-либо менять в своей работе;
- низкая активность педагогов в конкурсном движении;
- все еще недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов школы в условиях необходимости организации дистанционного обучения и воспитательной работы. Не все педагоги школы способны использовать возможности Интернет-ресурсов (цифровых образовательных платформ, ресурсов Google Docs, блогов и др.);
- отсутствие диссеминации опыта педагогов на уровне города, области, страны;
- недостаточный уровень подготовки педагогов в работе с одаренными детьми.

Решение:

- продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школе, через целевой набор на обучение в педагогических вузах;
- оптимизировать работу по самообразованию педагогов, эффективной научно-методической поддержке педагогов в период подготовки и прохождения аттестации на квалификационную категорию (что особенно актуально при внедрении новой модели аттестации);

- организовать обучение педагогов школы по проблеме разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- разработать систему мер мотивации педагогов школы, направленных на возникновение у них стремления повысить эффективность образовательной деятельности за счёт использования ИКТ и сделать его более эффективным в условиях формирования ИОС школы, формирования и использования цифровых образовательных ресурсов;
- совершенствовать работу с педагогами школы по проблеме грамотного обучения детей использованию ИКТ в учебной деятельности (методические аспекты разработки учебных и проектных заданий с использованием ИКТ, системы оценивания ИКТ-компетентности обучающихся и пр.);
- совершенствовать работу с педагогическим коллективом по повышению уровня компетентности в области использования возможностей цифровой образовательной среды через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, курсовую подготовку и других мероприятий;
- совершенствовать работу с педагогическим коллективом по повышению уровня компетентности в области работы с одаренными детьми через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, курсовую подготовку и других мероприятий.

1.7 Оценка качества учебно – методического обеспечения

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательные задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в дошкольной группе строился с учетом принципа интеграции 5ти образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

В 2021 году использовались следующие основные и дополнительные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2014г.
- О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)», 2002-2003г.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2004г.
- С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», 2010г.

Учреждение имеет комплект учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Имеются все необходимые учебно - методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО. Методическая литература по возможности пополняется. Педагоги дошкольной группы формируют базу методических разработок по всем направлениям.

В период самоизоляции педагоги дошкольной группы продолжили реализовывать программный материал дистанционно. Они разработали ряд видеоуроков для воспитанников дошкольной группы.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.8 Оценка качества библиотечно–информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы в учреждении формируется библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги также имеют возможность пользоваться библиотекой МОАУ «СОШ №37».

Педагогическим коллективом пополняется не только библиотечный фонд, но и банк методических разработок, которые используются для работы с детьми, для развития предметно – пространственной среды и самообразования воспитателей, учителей. Так в этом году в дошкольной группе был оформлен стенд по

патриотическому воспитанию, пополнен уголок уединения, оформлен альбом «Дошкольная группа МОАУ «СОШ №37»».

В МОАУ «СОШ №37» создан сайт, который полностью соответствует требованиям законодательства и востребован педагогами, родителями воспитанников и будущими родителями нашего учреждения. На сайте размещена вся необходимая информация.

Также в МОАУ «СОШ №37» имеется локальная сеть, одна точка выхода в интернет, электронная почта. Однако в дошкольной группе доступа в интернет нет.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатель и ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14666
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	30 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,08%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников

	я			
1 класс	11	407	407	100%
2 класс	11	330	330	100%
3 класс	11	396	396	100%
4 класс	12	444	444	100%
5 класс	16	448	448	100%
6 класс	16	608	608	100%
7 класс	19	380	380	100%
8 класс	20	500	500	100%
9 класс	18	360	360	100%
10 класс	15	120	120	100%
11 класс	16	48	48	100%

Информатизация образовательного процесса, анализ работы сайта

В 2021 году завершена реализация проекта «Информатизация» в рамках Программы развития «Школа для всех и для каждого» на 2016-2021 годы.

В рамках реализации проекта проводились мероприятия по повышению информационной грамотности обучающихся и педагогов.

В течение учебного года учителем информатики Тарасовой М.А. были проведены тематические уроки: «Алгоритм. Код. Команда», «Управление проектами», «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Нейросети и коммуникации», «Беспилотный транспорт» в рамках всероссийской образовательной акции «Урок цифры». В каждом уроке приняли участие в среднем по 45 обучающихся 5-9 классов.

11 педагогов в 2020 году прошли курсы повышения квалификации «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 1 педагог прошел курсы «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации». Также педагоги в 2021 году прошли всероссийское тестирование «Цифровые компетенции педагога» в «Интенсиве Я Учитель 3.0», где показали хорошие результаты. Все учителя применяют ИКТ в своей работе.

В условиях организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использование ИКТ, средств коммуникации и мультимедиа 100%. Учителя-

предметники активно использовали в образовательном процессе платформы Учи.ру, ZOOM, ЯКласс, Яндекс учебник, гугл документы, Интернетурок.

С сентября 2018 года услуга ЭД оказывается посредством образовательной сети АИС ГМУСО (электронные образовательные услуги в сфере образования Оренбургской области). На сегодняшний день в сети зарегистрировано 95% родителей из них активно пользуются услугой ЭД – 55 % родителей.

В школе имеется свой сайт, который функционирует на платформе usoz.ru. Анализ качества информации, размещенной на сайте образовательной организации показал, что информация на сайте в целом соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: в МОАУ «СОШ №37» имеется достаточное количество литературы. В планах пополнить библиотечный фонд пособиями для педагогов, отвечающих требованиям ФГОС ДО, обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, наглядно – дидактическим материалом. Функционирует официальный сайт школы. Информация на сайте в целом соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.9 Оценка материально – технической базы.

Дошкольная группа

Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольная группа располагается в двухэтажном здании, площадь которого 2747 кв.м. Помещения дошкольной группы, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в учреждении. Учреждение находится под охраной ООО Охранная организация М-групп «Охрана»ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности подтверждает заключение отдела надзорной деятельности по г.Оренбурга.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Центры игровой территории включает в себя прогулочную площадку с теньвым навесом, оборудованную физкультурную площадку, гимнастический городок, игровые формы.

Игровую площадку и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, поверхность игровой площадки отсыпана песчано-гравийной смесью;

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты песчано-гравийной смесью.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной группы вход в здание оборудован тамбуром.

В дошкольной группе имеется 1 групповая ячейка, в которой есть игровая комната, приемная, 2 тамбура, спальня, туалет с раковинами для умывания.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Помещение и оборудование для занятий соответствует требованиям СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности, что подтверждается актами соответствующий контролирующих органов.

Номер помещения	Наименование	площадь
1	Тамбур	3.55
2	Тамбур	5.48
3	Раздевальная	18.57
4	Групповая (буфетная зона)	60.43
5	Спальня	35.40
6	Туалетная	18.12
7	Кабинет врача	14.19
8	Приемная	5.92
9	Изолятор	6.12
10	Туалетная	6.43
11	Коридор	-

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольной группы. Помещения функционируют по

назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: Проанализировав все вышесказанное, можно дать материально-технической базе Учреждения удовлетворительную оценку. Для повышения качества предоставляемых услуг в дошкольной группе имеется все необходимое.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;
- Проведение мероприятий, направленных на улучшение пожарной безопасности, электробезопасности;
- Обеспечение чистоты и порядка, соблюдение санитарных норм и правил;
- Обеспечение работников МОП средствами специальной защиты;
- Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Школа

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

N п/п	Объекты материально-технической базы	Не обходимо	Имеется	Процент освоенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Наличие паспорта кабинета
1.	Кабинет начальных	3	3	90	имеется	имеется	Хор.		имеется

	классов								
2.	Кабинет ОБЖ и начальных классов	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
3.	Кабинет физики и математики	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
4.	Компьютерный класс	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	имеется	имеется	Хор.		имеется
6.	Кабинет химии и биологии	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
7.	Учебные мастерские	1	1	70	имеется	имеется	Удовл.	Оборуд.	имеется
8	Лаб. Химии и биологии	1	1	80	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
9	Лаб. физики	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
10	Спортивный зал	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
11	Кабинет истории	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
12	Кабинет русского языка, географии	1	1	80	имеется	имеется	Удовл.		имеется
13	Кабинет английского языка	1	1	80	имеется	имеется	Хор.		имеется
14	Дошкольная группа	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется

Анализ материально-технического обеспечения школы за период (2021г) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом. Большое внимание в школе уделялось компьютеризации.

ОУ в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Ведется планомерная работа по улучшению материально-технической базы школы. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой - 100%.

На сегодняшний день в школе имеется 37 компьютеров в т.ч. и ноутбуков, создана локальная сеть, объединяющая административные и учебные кабинеты. Возможность доступа к ресурсам сети Интернет для обучающихся и учителей имеется в электронной учительской, компьютерном классе, библиотеке, кабинете географии и учебной мастерской. Все это создаёт условия для более широкого использования учителями информационно-коммуникационных технологий, в том числе ведения электронных дневников и журналов.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется оборудованный спортивный зал, на территории школы имеется футбольная площадка, хоккейный корт комбинированный с баскетбольной площадкой, полоса препятствий, прыжковая яма, гимнастический городок, беговые дорожки, баскетбольная площадка, игровая зона, зона отдыха. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся.

В школе имеется кабинет медицинской профилактики. С целью обеспечения безопасности пребывания в школе имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием КТС, охрана осуществляется в ночное время сторожами, в дневное вахтерами, имеется противопожарная система оповещения.

Общая площадь всех помещений школы составляет – 2 747, кв. м.

- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 12
- Спортивный зал-150 кв.м (с раздевалками, душевыми комнатами для девочек и мальчиков)
- Столовая - 174.4 кв.м- 90 посадочных мест
- Библиотека: обеспечение учебниками - 100%

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, таблиц, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно – исследовательской и реферативной работы, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно – измерительных материалов по всем предметам, текстов

художественных произведений, схем. Разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня.

За 2021 год в школе:

- проведены работы по благоустройству территории (покос травы, побелка бордюров, покраска спортивных сооружений на спортивной площадке);
 - произведен ремонт учебных кабинетов;
 - произведен косметический ремонт мест общественного пользования;
 - отремонтированы лестничные марши;
 - проведен ремонт кровли;
 - проведена замена двух дверей запасного выхода №4 (металлическая противопожарная и дверь ПВХ двустворчатая);
 - закуплены компьютеры в количестве 10 штук в кабинет компьютерного класса согласно требованиям СанПин;
 - приобретены два проектора, принтер, ноутбук;
 - приобретены рециркуляторы в количестве 6 штук;
 - приобретен металлодетектор;
 - приобретен универсальный малогабаритный фильтрующий самоспасатель;
- ВЫВОДЫ:** В школе ведется систематическая работа по улучшению материально-технической базы школы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №37». Мониторинг качества образования деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим обучения во время самоизоляции.

В течение 2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;

- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

По результатам ВСОКО в 2021 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО. У 92% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы. По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 92%. Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, однако уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации не всегда своевременно позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития. Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Необходимо поставить на контроль ведение электронного мониторинга успеваемости и качества обучения, ведение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в электронном виде, анализ и полноценное использование полученной в результате мониторинга информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018-2019	2019- 2020	2020- 2021
	1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31	30	34
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	31	30	34
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.	5	7	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.	26	23	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31/100%	30/100%	34/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	31/100%	30/100%	34/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов).	-	-	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	12	10	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	2/67%	2/67%	2/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/67%	2/67%	2/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33%	1/33%	1/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1/33%	1/33%	1/33%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-	-
1.8.1	Высшая	-	-	-
1.8.2	Первая	-	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/33	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	3/100	3/100	3/100

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	0	3/100	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/31	3/30	3/34
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя- логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога- психолога	нет	нет	нет
	2.Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2 кв.м.	2 кв.м.	2 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	да

В результате анализа показателей деятельности дошкольной группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Оренбурга можно сделать следующие

Выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы за 2021 год осваивали 34 воспитанника. Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет - 9 человек- 26%, от 6 до 7 лет – 24 человека- 74%) . Получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8- 12часов) – 34 человека – 100%. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 4 человека,

Численность педагогических работников осталась на прежнем уровне

У самого молодого педагога стаж более 5 лет. У самого опытного педагога педагогический стаж более 25 лет.

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты - созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту педагогов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;

- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей.
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды дошкольной группы с учетом требований ФГОС.
3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.

Учитывая данные выше и данные представленные в таблице можно дать положительную оценку по результатам самообследования.

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 /76 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157 чел/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44чел/16%
1.19.1	Регионального уровня	35 чел/12 %
1.19.2	Федерального уровня	51 чел/18 %
1.19.3	Международного уровня	18 чел/6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/3,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	282 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18чел/81,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел/18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	4 чел/18,5%

	в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./46%
1.29.1	Высшая	5 чел/23%
1.29.2	Первая	5 чел/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 чел/100%
1.30.1	До 5 лет	1 чел/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	20 ед.

	расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	282чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,07 кв. м

Результаты анализа показателей образовательной деятельности организации

Численность обучающихся повышается в течение последних трех лет. Количество педагогов в прошлом году немного увеличилось и составило 22 человека. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, осуществили переподготовку. Большинство педагогов с опытом работы. Количество педагогов пенсионного возраста уменьшилось. В 2021 году в школу пришли работать двое молодых специалистов. Качество инфраструктуры в основном соответствует требованиям. Обновлен компьютерный кабинет, проведен высокоскоростной интернет.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Управленческий аппарат имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС.

4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют школьным нормам.
6. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
7. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
8. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.

Являясь единственным образовательным учреждением в микрорайоне, школа стала социокультурным центром в данной территориально-образовательной среде, рейтинг школы среди жителей микрорайона с каждым годом повышается. Уровень удовлетворенности родителей в дошкольной группе составляет 95 %, в школе – 85%.

И.о. директора школы:

О.Н. Канищева