

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управления образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №37"

Рассмотрено на заседании

МО.

Протокол № _____

« _____ » августа 2023 г.

Ю.В. Урбан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.Н. Канищева

«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ

№37»

Л.В. Кабанова

Приказ № 01-14/253«31»

августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Индивидуальный проект»

для учащихся 10 класса

г. Оренбург

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 34 часа для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. История становления метода проектов. Проекты в современном мире. Виды проектов. Классификация проектов (по продолжительности, по доминирующей деятельности учащихся, по комплексности и характеру контактов). Методы, применяемые при проектировании: анкетирование, интервьюирование, анализ литературы, эксперимент. Требования, предъявляемые к проектной работе. Планирование работы в целом, планирование отдельных этапов работы. Рациональное использование времени. Правила эффективной работы. Запоминание смысла, рационализация памяти.

Что такое аппарат исследовательского проекта. Формулирование темы, актуальности и проблемы, постановка цели, формулирование задач, определение объекта и предмета, формулирование гипотезы, определение основных методов исследования. Обзор основных этапов проектной деятельности. Сбор информации, решение промежуточных задач. Анализ информации, построение схем, таблиц, графиков, диаграмм. Составление глоссария по теме исследования. Проведение экспериментальной и практической части работы. Создание проектного продукта. Оформление отчета о выполнении учебного проекта. Подготовка к публичному представлению проектного продукта.

Источники информации (книги, газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы), Места поиска информации (библиотечные каталоги, компьютерные базы данных и поисковые сервисы Интернета). Фиксирование информации. Способы хранения собранной информации. Обзор и систематизация используемой литературы. Способы и средства поиска информации - формирование системы поисковых запросов. Соблюдение авторских прав. Оформление структурных частей работы. Проверка работы на антиплагиат. Обзор программ для поиска плагиата. Что такое продукт проектной деятельности. Каким может быть продукт проектной деятельности. Знакомство с ранее реализованными проектами и созданными продуктами проектной деятельности. Нормы и правила оформления документов, материалов и выводов. Индивидуальный стиль представления результатов проекта. Способы воздействия на аудиторию: риторические, невербальные, логические. Основные правила делового общения и ведения дискуссий, стратегия ведения, закономерности эффективных коммуникаций. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения. Рефлексия проектной деятельности за 10 класс.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	План	Факт
1.	Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. История становления метода проектов. Проекты в современном мире.		
2.	Виды проектов. Классификация проектов (по продолжительности, по доминирующей деятельности учащихся, по комплексности и характеру контактов).		
3.	Методы, применяемые при проектировании: анкетирование, интервьюирование, анализ литературы, эксперимент.		
4.	Требования, предъявляемые к проектной работе.		
5.	Обзор основных этапов проектной деятельности.		
6.	Планирование работы в целом, планирование отдельных этапов работы.		

7.	Рациональное использование времени. Правила эффективной работы.		
8.	Запоминание смысла, рационализация памяти.		
9.	Что такое аппарат исследовательского проекта.		
10.	Формулирование темы, актуальности и проблемы проекта.		
11.	Постановка цели, формулирование задач.		
12.	Определение объекта и предмета, формулирование гипотезы, определение основных методов исследования.		
13.	Создание и оформление паспорта проектной работы. Требования к его заполнению.		
14.	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение.		
15.	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение.		
16.	Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.		
17.	Сбор информации, решение промежуточных задач.		
18.	Анализ информации, построение схем, таблиц, графиков, диаграмм.		
19.	Что такое продукт проектной деятельности. Каким может быть продукт проектной деятельности. Знакомство с ранее реализованными проектами и созданными продуктами проектной деятельности.		
20.	Создание проектного продукта. Продукты проектной деятельности в условиях современной цифровой образовательной среды.		
21.	Оформление отчета о выполнении учебного проекта.		
22.	Подготовка к публичному представлению проектного продукта		
23.	Источники информации (книги, газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы). Способы и средства поиска информации - формирование системы поисковых запросов		
24.	Места поиска информации (библиотечные каталоги, компьютерные базы данных и поисковые сервисы Интернета). Фиксирование информации. Способы хранения собранной информации.		
25.	Обзор и систематизация используемой литературы. Соблюдение авторских прав.		
26.	Оформление структурных частей работы. Составление глоссария по теме исследования		
27.	Проверка работы на антиплагиат. Обзор программ для поиска плагиата.		
28.	Нормы и правила оформления документов, материалов и выводов.		
29.	Индивидуальный стиль представления результатов проекта. Способы воздействия на аудиторию:		

	риторические, невербальные, логические.		
30.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий, стратегия ведения, закономерности эффективных коммуникаций.		
31.	Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.		
32.	Промежуточная аттестация. Защита проектных и исследовательских работ.		
33.	Промежуточная аттестация. Защита проектных и исследовательских работ.		
34.	Рефлексия проектной деятельности за 10 класс.		

Оценочные материалы:

Вид работы, тема	Сроки
Промежуточная аттестация. Защита проектных и исследовательских работ.	
Промежуточная аттестация. Защита проектных и исследовательских работ.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. - М. : Юрайт, 2017. - 294с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. С.200-201.
2. Аранская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии [Текст] : 8-11 кл. : метод. пособие / О. С. Аранская, И. В. Бурая. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 288 с. - (Библиотека учителя). - Библ. С.197-199.
3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с. - (Работаем по новым стандартам).
4. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
6. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
7. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
8. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

9. Гостев, А.Г. Инновационная образовательная среда как фактор внедрения современных технологий обучения : монография / А. Г. Гостев, Е. В. Киприянова. - Екатеринбург, 2008. - 290с. - Библиогр. С.246-250.
10. Кадыкова, О.М. Общешкольный проект- основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся / О. М. Кадыкова// Эксперимент и инновации в школе. - 2013.-№5. - С.14-22.
11. Королева, Н. Самостоятельная работа / Н. Королева// Директор школы. - 2013.-№10. - С.41-46.
12. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
13. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
14. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, Харисова,И.Г.; Чернявская, А.П.// Завуч. - 2014.-№2. - С.94-117.
15. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№1. - С.17-24.
16. Воровщиков, С.Г. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России "Думай глобально-действуй локально" / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова// Эксперимент и инновации в школе. - 2014.-№1. - С.9-23.
17. Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков// Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.
18. Эпштейн, М.М. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты / М. М. Эпштейн, А. Н. Юшков// Народное образование. - 2014.-№6. - С.151-159.
19. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.
20. Бойцова, А.А. Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе / А. А. Бойцова // Человек и образование. - 2013.-№4. - С.185-188.
21. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.
22. Понизовская,Л.И. Педагогическое сопровождение составления и реализации учащимися индивидуальных проектов самосозидательной деятельности / Л. И. Понизовская// Заместитель директора школы по воспитательной работе. - 2013.-№1. - С.64-70.
23. Ильина, А.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения нового образовательного стандарта / А. В. Ильина// Научно-теоретический журнал ЧИППКРО. - 2011.-№11. - С.127-132.
24. Афина, Е.И. Исследовательская деятельность формирует общеучебные умения / Е. И. Афина// Народное образование. - 2014.-№5. - С.164-170.
25. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский// Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.
26. Рязанова, Л.П. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы) / Л. П. Рязанова// Одаренный ребенок. - 2015.-№2. - С.62-71.

27. Новикова, О.В. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием внешних ресурсов школы / О. В. Новикова, Н. С. Прибылова// Методист. - 2015.-№8. - С.61-63.
28. Монахов, В.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях / В. М. Монахов, Т. М. Ерина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№4. - С.28-39.
29. Кузнецова, Т.С. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности при изучении естественно-научных дисциплин / Т. С. Кузнецова// Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015.-Вып.2. - С.35-41.
30. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.
31. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№9. - С.100-110.
32. Бурлакова, И.В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова// Методист. - 2016.-№3. - С.25-28.
33. Поташник, М.М. Видимость науки / М. М. Поташник, М. В. Левит// Директор школы. - 2016.-№2,3. - С.49-56.
34. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит// Завуч. - 2016.-№1. - С.4-25.
35. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016.-№4-5. - С.133-142.
36. Семке, А.И. Формирование творческой образовательной среды для развития способностей ученика, организация работы с одаренными детьми / А. И. Семке, Г. В. Семке// Завуч. - 2016.-№7. - С.68-78.
37. Шустова, И.Ю. Организация проектной деятельности школьников: этапы, содержание, рефлексия / И. Ю. Шустова, А. Ю. Нуруллова// Завуч. - 2016.-№7. - С.110-127.
38. Белозерова, О.М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова// Завуч. - 2016.-№8. - С.89-95.
39. Зюльганова, О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся / О. А. Зюльганова, Е. А. Ябурова// Управление качеством образования. - 2017.-№2. - С.11-27.
40. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Управление образованием. - 2016.-№4. - С.42-53.
41. Вараксина, Е.И. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики / Е. И. Вараксина, В. В. Майер// Физика в школе. - 2017.-№1. - С.23-29.
42. Подругина, И.А. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы [Текст] : пособие для учителей общеобр.организ. / И. А. Подругина, О. В. Сеафонова. - М. : Просвещение, 2013. - 128с. - (Работаем по новым стандартам).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL:
https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title
2. Федеральный российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru>

3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс]
URL: <http://www.edu.ru>
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.uroki.ru>
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL:
<http://teacher.fio.ru>
6. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL:
<http://rusolymp.ru/>
7. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.1september.ru>
8. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс]
URL: <http://www.mioo.ru>