

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»

Рассмотрен на педагогическом
совете
Протокол № 7 от
«15» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕН приказом
«16».04.2025 № 01-14/123
директор МОАУ «СОШ №
_____ Л.В. Кабанова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 37» ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 31.12.2024)**

2025 г.

Оглавление

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	26
1.3. Оценка содержания и качества образования обучающихся.....	29
1.4. Оценка организации учебного процесса	95
1.5.Оценка востребованности выпускников.....	101
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	104
1.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения	112
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	115
1.9.Оценка материально-технической базы	119
1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	123
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	124
3.Заключение.....	131

Самообследование МОАУ «СОШ № 37» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37»
Директор общеобразовательной организации	Кабанова Людмила Витальевна
Юридический адрес	460908, Оренбургская область, г. Оренбург, п. Нижнесакмарский, ул. Молодёжная, 17
Телефон, факс	39-69-31, 39-69-33
Адрес электронной почты	37@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh37-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Дата предоставления лицензии: 03 февраля 2020г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00206147
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата предоставления государственной аккредитации: 07.11.2012 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01248-56/01181264
Устав ОО	Утвержден: Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 11.11.2019 г. № 1056 Зарегистрирован: Межрайонной ИФНС

	России № 174 по Оренбургской области 29.11.2019г.
Программа развития	принята решением педагогического совета от 8 ноября 2024 года, протокол № 3

Здание школы типовое, двухэтажное, общая площадь которого 2747 кв.м.

Общая площадь дошкольной группы – 174,21 кв.м.

В здании школы оборудованы кабинеты и помещения:

- групповые помещения (дошкольная группа) – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал -1;
- кабинет медицинской профилактики– 1;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет химии и биологии-1;
- кабинет физики и математики -1;
- кабинет начальных классов -3;
- кабинет начальных классов, географии -1;
- кабинет русского языка и литературы- 1;
- кабинет ОБЗР -1;
- кабинет английского языка – 1;
- кабинет истории – 1;
- учебные мастерские – 1.

Режим работы:

дошкольная группа: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12 - часовым пребыванием воспитанников в дошкольной группе с 7.00 до 19.00;

школа: шестидневная рабочая неделя с выходным днем в воскресенье.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования;
3. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования;
4. Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования;
5. Реализация дополнительных образовательных программ;
6. Присмотр и уход за детьми.

Также школа реализует адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу основного общего образования

для обучающихся с адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА.

МОАУ «СОШ № 37» реализует программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования по математике, обществознанию. В 2024-2025 году скомплектован один 11 класс социально-экономического профиля, 10 класс не скомплектован.

Структура учреждения в 2024 году:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет - 1;
- 1 класс – 1;
- 2 класс – 1;
- 3 класс – 2;
- 4 класс – 2;
- 5 класс – 1;
- 6 класс – 2;
- 7 класс – 2;
- 8 класс – 1;
- 9 класс – 2;
- 10 класс – 0;
- 11 класс- 1.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной группой МОАУ «СОШ № 37»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;
- Правила приема в МОАУ «СОШ № 37» по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОАУ «СОШ № 37»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольная группа МОАУ «СОШ №37» обеспечивает получение дошкольного образования детьми в возрасте от 5 до 7 лет. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их

семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Stem-образование».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, целью которых является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023/2024 и 2024-2025 учебных годах в периоды ограничительных мер по ОРВИ часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовался федеральный цифровой образовательный ресурс ФГИС «Моя школа».

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. Работа в системе ФГИС «Моя школа».

В школе активно развивается цифровая образовательная среда: функционирует региональный электронный журнал и электронный дневник, осуществлен переход на отечественное программное обеспечение. В школе создана цифровая

образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы

порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание
- оплата платежей за платные образовательные услуги электронный документооборот и справочные системы
- СБИС - сеть деловых коммуникаций и обмена документами

навигатор

электронная школа

- электронный дневник
 - ГИС «Цифровое образование Оренбуржья»
- формы обратной связи
- электронная приемная
 - регистрация на участие в олимпиадах google сервисы и облачные хранилища
 - google отчеты
 - google формы (для составления тестов и опросов)
 - облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru

многоуровневая школьная локальная сеть школьное

internet-сообщество

- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов образовательные платформы
- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория

- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты электронная библиотека
- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам
- научная и учебная литература комплекс информационных образовательных ресурсов
- коллекция ЦОР
- медиатека
- электронный банк методических разработок учителей.

Учителя с 1 по 11 класс активно используют цифровые технологии в своей работе, отдавая предпочтение рекомендованным федеральным цифровым образовательным платформам и интерактивным ресурсам с верифицированным контентом, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Разработан локальный нормативный акт «Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОАУ «СОШ № 37», определяющий использование при реализации основных образовательных программ исключительно федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Система служит дополнением к традиционной системе образования, предоставляя бесплатный доступ всем участникам образовательных отношений к личным кабинетам, библиотеке верифицированного образовательного контента по всем темам общеобразовательных программ, тестирующей подсистеме, облачному хранилищу, системе видео-конференц-связи «Сферум» и общению в отдельном закрытом и безопасном учебном пространстве внутри «VK Мессенджера».

Педагоги применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяющими непрерывную длительность работы обучающихся на уроке непосредственно с компьютером и интерактивной доской. Школа ведет работу по реализации технологий сбережения здоровья. Во время занятий с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов учителя совместно с обучающимися проводят инструктажи, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивая профилактику нарушений осанки и зрения. Контроль релевантности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается администрацией школы и руководителями предметных методических объединений.

В 2023- 2024 и 2024-2025 учебных годах МОАУ «СОШ № 37» осуществляла контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Работа с детьми с ОВЗ.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Администрацией школы велась работа с обучающимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года в МОАУ «СОШ № 37» обучалось 14 обучающихся с ОВЗ, в том числе 1 ребенок- инвалид. В 1 полугодии 2024-2025 учебного года в МОАУ «СОШ № 37» обучалось 18 обучающихся с ОВЗ и 2 ребенка –инвалида.

Реализовывались следующие варианты образовательных программ:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

АООП для обучающихся с НОДА.

Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Педагоги проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе

образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Прием детей данной категории ведется с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих). Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого- педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи.

Внеурочная деятельность

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы»; «ЮИД», «Азбука дорожной науки», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная мозаика», «Очумелые ручки».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Все цвета – кроме черного», «Медиашкола «Классные вести», «Орлята России»; «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мое Оренбуржье», «Юные краеведы», «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общефизическая подготовка», «Волейбол».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Мир моих возможностей», «Россия – мои горизонты», «Зеленая планета».

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Театральная студия».

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечивает развитие жизнеспособной личности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ № 37»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО МОАУ «СОШ № 37»;
- План работы МОАУ «СОШ № 37» на 2023-2024 учебный год;
- План работы МОАУ «СОШ № 37» на 2024-2025 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 37», приказ от 30.08.2024 № 01-14/219.
- Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 37» на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 37» на 2024-2025 учебный год.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Проводимая работа по направлениям воспитания:

1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Данное направление воспитательной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, через содержание уроков истории, обществознания, ОБЖ (ОБЗР); содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно проводится торжественная церемония внесения и выноса флага России, проводится комплекс общешкольных мероприятий.

25 января, в **День российского студенчества**, учащиеся 4 «Б» класса участвовали в мастер-классе по изготовлению «Шапки выпускника». Также в этот день в рамках проекта «Классные встречи», учащиеся 9 класса встречались с заведующим кафедрой социальной психологии ОГУ, доктором биологических наук – Вишняковым А.И. «Классная встреча» для девятиклассников была организована с выпускницей нашей школы, студенткой Педагогического колледжа им. Калугина

г.Оренбурга. Школьный медиацентр провел видео интервью «Глазами маленьких», посвященный Дню российского студенчества.

В мае 2023 г. активисты РДДМ приняли участие в городском Форуме РДДМ детских инициатив «Будущее за нами!».

В преддверии празднования Дня народного единства, с 3 по 7 ноября 2023 года учащиеся, родители и педагоги приняли участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант» в онлайн - формате: 25 – учащихся, 12 – родителей, 10 - педагогов. По итогам участия в диктанте были выданы сертификаты.

К Международному Дню школьных библиотек Волонтерский отряд Первых вместе с советником директора по воспитанию организовали рейд по проверке сохранности школьных учебников в рамках областной акции «Сохраним любимый учебник». Он прошел с 23 по 25 октября среди обучающихся 2-5 классов.

03.11.2023 День народного Единства. К его празднованию учащиеся школы приняли участие в различных акциях. Были подготовлены видеоролики с поздравлениями к празднику, которые размещались в социальной сети в ВКонтакте на странице школы. Для ребят Совета Первых во время осенних каникул было проведено мероприятие в формате настольной игры: «Что я знаю о России».

В рамках празднования Дня народного единства прошли следующие мероприятия:

- акция «Мудрость поколений». Дети на разных языках народов России рассказывали стихотворения о дружбе и мире, продемонстрировали национальные костюмы и национальные блюда народов России (5а, 5б, 6а);
- создан видеоролик, и публикация в социальной сети в ВК на странице школы;
- выставка рисунков;
- акция «Время быть вместе» (видеоролик с чтением стихотворений о дружбе, о Родине в социальной сети ВКонтакте);
- «ВКонтакте» размещены видео-поздравления от 5б, 5а, 6б классов;
- в рамках фестиваля команд «первые в деле» команда Первых нашей школы рассказала своим сверстникам о детях-героях. Женя Табаков, Данил Садыков, Андрей Касимов - ребята, погибшие ради спасения других, совершившие поступки абсолютного мужества;
- в дошкольной группе были проведены мероприятия, посвящённые «Дню народного единства». Дети в доступной форме познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости России, закрепили знания о государственных символах, рассмотрели иллюстрации, заучили пословицы о Родине, читали стихи, отгадывали загадки; выяснили, что сила России в том, что люди разных национальностей живут в стране дружно, и все одинаково любят свою Родину.

В рамках акции «Мы - граждане России!» советником директора по воспитанию было организовано участие наших лучших обучающихся в торжественной церемонии вручения паспортов в администрации города Оренбурга.

20 ноября в рамках Всемирного дня ребёнка была организована акция «Пост прав ребёнка». Учащимся школы была предоставлена возможность ознакомиться с Конвенцией ООН о правах ребёнка, а также с Конституцией РФ.

12 декабря, в День Конституции Российской Федерации, представители Совета Первых оформили стенд и напомнили учащимся о правах и обязанностях, прописанных в Конституции РФ.

12 декабря прошёл XVIII областной детский Референдум среди учащихся 6-10 классов, которым было предложено ответить на вопросы, затрагивающие детское сообщество.

2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В рамках осуществления данного направления воспитательной работы еженедельно проводится торжественная церемония внесения и выноса флага России, проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», большое количество школьных и классных мероприятий.

С 22.01.23 по 23.02.24 в школе проходил месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Цель месячника – военно-патриотическое воспитание обучающихся, развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья, повышение качества подготовки призывной и допризывной молодёжи к военной службе, формирование гражданско-патриотического сознания и военно-прикладной подготовки обучающихся.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы были проведены следующие мероприятия:

- 22.01.2024 состоялся урок мужества. В гости к обучающимся 8-9 классов пришел Гуляев М.В., участник боевых действий в Чечне, который говорил с ребятами о чести и мужестве наших воинов, о жертвенности и героизме наших солдат. События разных исторических эпох перекликаются и ещё раз подтверждают истинность утверждения о том, что наши воины, наши мирные соотечественники в годы испытаний не дрогнут, вынесут все тяготы. Таков дух нашего многонационального народа.
- Вместе с советником директора по воспитанию обучающиеся 5а класса подготовили проведение мастер-классов по изготовлению «Блокадных ласточек».

- Преподавателем-организатором ОБЖ был оформлен стенд «Без срока давности» к Дню памяти жертв Холокоста.
- Учащиеся 8-9 классов приняли участие в муниципальном этапе спортивного мероприятия «А, ну-ка, парни!», в ходе которого учащийся 8 класса Петров Н. занял второе место по стрельбе в личном зачете.
- 15 февраля в течении учебного дня, ученики 6-7 классов несли почетную вахту в военно-патриотическом уголке нашей школы. В этот день состоялось мероприятие, посвященное дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в 12.00 ч была проведена минута молчания для всех сотрудников и учащихся в память о воинах, погибших исполняя свой служебный долг. Ученики 6-7 классов изготовили и вручили открытки для ветеранов войны, исполнявших долг за пределами Отечества.
- 23 февраля, в заключительный день месячника, а также праздник День защитника Отечества, советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ, ребята Совета Первых, совместно с казаками Нижнесакмарского хуторского казачьего общества, почтили память всех защитников Отечества, возложив цветы к памятнику односельчанам ветеранам Великой Отечественной войны.
- 02.02.2024 в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, в 5 «Б» классе прошла виртуальная экскурсия в мемориальный комплекс памятников «Героям Сталинградской битвы».
- 09.02.2024 в 6 «А» классе, в рамках всероссийской акции «Отважное маленькое сердце» прошел классный час, посвященный подвигам юных героев в годы Великой Отечественной войны.
- 16 февраля, в преддверии празднования Дня Защитника Отечества состоялось состязание среди учащихся 1-3 классов – «Битва Хоров. Песни Подвига». Победители – 3 «А» класс получили переходящий кубок.
- 21 февраля в нашей школе прошёл конкурс инсценированной патриотической песни. Участниками конкурса стали ученики с 5 по 10 класс. На конкурс были представлены песни периода гражданской, Великой Отечественной войны, песни патриотической тематики. В каждой из них звучала гордость за Россию и глубокое уважение к её защитникам. Все классы отнеслись к подготовке мероприятия очень серьезно.
- 02.02.2024 в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, в 5 «Б» классе прошла виртуальная экскурсия в мемориальный комплекс памятников «Героям Сталинградской битвы».

- 09.02.2024 в 6 «А» классе, в рамках всероссийской акции «Отважное маленькое сердце» прошел классный час, посвященный подвигам юных героев в годы Великой Отечественной войны.
- 16 февраля, в преддверии празднования Дня Защитника Отечества состоялось состязание среди учащихся 1-3 классов – «Битва Хоров. Песни Подвига». Победители – 3 «А» класс получили переходящий кубок.
- 22.02.2024 состоялась военно-патриотическая игра «Зарница», среди учащихся 5-10 классов. У ребят была возможность попробовать свои силы в различных спортивных испытаниях. Также, классы выполняли задания по оказанию первой медицинской помощи, и пробовали свои силы в знаниях по истории.
- 23.02.2024 совместно с казаками НХКО, главой поселка Нижнесакмарский, ребятами Совета Первых почтили память всех защитников Отечества, возложив цветы к памятнику односельчанам ветеранам Великой Отечественной войны.

Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Трагедия мирного населения, советских военнопленных, узников нацистских концентрационных лагерей, которых подвергали изуверским пыткам и издевательствам до сих пор не оставляет никого равнодушным. Учащиеся 8 «А» класса, обратились в будущее к себе и своим потомкам, для того чтобы выразить личную позицию относительно преступлений нацистов. Ребята написали письма и оформили в форме «фронтowego треугольника». В память о жертвах нацизма в нашей школе оформлен информационный стенд. Ко Дню памяти жертв Холокоста среди учащихся 6-ых классов прошел исторический квест «История в деталях»

В рамках празднования 79 годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в школе был проведен цикл мероприятий, посвященных этой знаменательной дате:

- 6 мая 2024 г. были проведены занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на тему «День Победы. 80 лет со дня освобождения Севастополя и Крыма от немецко-фашистских захватчиков»;

6.05.2024 Ко Дню Победы, были оформлены «Окна Памяти». Участие в акции приняли учащиеся 3, 6, 7, 8, 10 классов.

- Областная патриотическая акция «Вальс Победы», приуроченная к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, прошла 8 мая 2024 г. в нашей школе. Вальс Победы исполнили ученики 9 класса.

(https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_1852).

- 8 мая 2024 г. состоялась акция «Бессмертный полк в школе». Обучающиеся школы с портретами родственников, павших на полях сражений в годы Великой Отечественной войны, прошли строем от школы до памятника ветеранам ВОВ. У памятника состоялся митинг и возложение цветов. (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_1849).

- 8.05.2024 в школе состоялся ежегодный конкурс-смотр строя и песни, посвященный 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, среди учащихся 1-10 классов. Гостями мероприятия стали: депутат Оренбургского городского Совета по 13 избирательному округу Хитров К.А., председатель совета старейшин Нижнесакмарского хуторского казачьего общества Горюнов И.Ф., выпускник школы. Все классы выполнили традиционную программу мероприятия. Командиры доложили о готовности отделений к смотру, командующему строем, атаману Канищеву А.М. Нижнесакмарского хуторского казачьего общества. Затем выполнили элементы строевой подготовки и прошли торжественным маршем (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_1869 , https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_1860).

- 9 мая учащиеся школы несли Почетную Вахту Памяти на Посту № 1 около памятника ветеранам ВОВ. Пост №1 – это память, дань уважения соотечественникам, отдавшим свои жизни за мирное небо над нашими головами (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_1865).

- Классные руководители школы провели часы классного руководства, посвященные Дню Победы.

- Была оформлена выставка плакатов в вестибюле школы.

19.04.2024 В День памяти о геноциде советского народа, учащиеся 8 «А» класса участвовали в акции «Письмо в будущее». Ребята написали письма, в которых выразили свое личное восприятие о преступлениях нацистов в отношении мирного советского населения. Письма оформили в виде «фронтального треугольника».

В День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) в школе прошли уроки «Наш мир без террора». Памятная дата стала символом солидарности государства и общества в борьбе с терроризмом. В этот день мы вспоминаем жертв всех террористических актов, случившихся в нашей стране, и отдаём дань уважения сотрудникам силовых структур, погибшим при предотвращении терактов и спасении заложников. Состоялся флешмоб «Объединимся вместе против террора», в знак поддержки и солидарности в борьбе с терроризмом. В память о всех невинных жертвах, наши ребята приняли участие в акции «Голубь мира».

3. Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Данное направление воспитательной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, через содержание, содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проводится комплекс общешкольных мероприятий:

3 февраля 2024 г. прошло праздничное событие, посвящённое Дню родной школы. Выпускники, пришедшие в школу, снова прикоснулись к своему детству. Для них была подготовлена праздничная программа и концерт.

В преддверии 8 марта, Совет Первых, постарался создать весеннее праздничное настроение в школе! Девочки 6 «А» класса вместе с Советником директора по воспитанию, подготовили мастер-классы по изготовлению открыток для представительниц прекрасного пола, которые прошли 6 марта в третьих классах.

Акция "Окна памяти" состоялась 30.03.2024 в нашей школе. Учащимися школы, учителями и родителями были оформлены окна школы в память о погибших в страшном террористическом акте в Крокус Сити Холле.

Очень сложная ситуация сложилась в нашей области в апреле 2024 года. Многие люди оказались в трудной жизненной ситуации, потеряв все своё имущество во время паводка. Наши учащиеся, родители, педагоги, неравнодушные жители посёлка приняли участие в сборе гуманитарной помощи, пострадавшим оренбуржцам. В пункты временного размещения были доставлены продукты, средства личной гигиены, бытовая химия, одежда, обувь и вода!

Гордость за нашу Родину мы испытываем в День космонавтики. В этот день мы говорим об истории космонавтики, героях космоса, о космической отрасли и космических путешествиях. В преддверии Дня космонавтики в школе прошёл ряд мероприятий:

- 04.04.2024 депутат Оренбургского городского Совета фракции "Единая Россия" Хитров Константин Александрович провел для учащихся 4-5 классов нашей школы "Космический" урок. Это было очень познавательно и увлекательно! Константин Александрович не только рассказывал о космосе и космонавтах, но и проверил знания ребят, проведя викторину, победители которой смогли примерить настоящую перчатку от космического скафандра "Сокол" космонавта Алексея Овчинина. Константин Александрович привез в школу экспонаты музея, которые побывали в космосе: это и Знамя Победы, и Олимпийский факел, и стартовый ключ космического корабля, и часы командиров экипажей, и питание космонавтов, и многое другое! Их можно было потрогать и подержать в руках. Константин Александрович не понаслышке знаком с космонавтами, он является руководителем регионального отделения «Федерации космонавтики России» в Оренбургской области.
- В рамках курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" было проведено занятие о космосе и космонавтах. Тема разговора была: " Я вижу Землю! Это так красиво!".

- Был оформлен стенд о развитии космонавтики в России.
- Оформлена выставка рисунков на космическую тему.
- Наши ребята-волонтеры провели для учащихся начальных классов «Космическую зарядку».

В преддверии празднования Международного дня пожилых людей, учащиеся школы вместе с педагогом-организатором поздравили с Днём пожилого человека жителей-пенсионеров посёлка Нижнесакмарский, сказав слова благодарности и подарили им овощи, выращенные учащимися школы на пришкольном участке.

15 октября День отца в России Ребята подготовили открытки для пап, видеопоздравления.

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В рамках данного направления воспитательной работы обучающиеся привлекаются к участию в творческих конкурсах, концертах, посещению выставок, музеев, кинотеатров. Большие возможности перед школьниками открывает Пушкинская карта. Ее использование позволяет посещать концерты, выставки, музеи, театры, мероприятия учреждений культуры.

В течение учебного года учащиеся смогли проявить и развить свои таланты, участвуя в различных мероприятиях и конкурсах – это концертные программы к праздничным мероприятиям, утренники, украшение школы и кабинетов, конкурсы рисунков, поделок:

29 сентября для учащихся 1-4 классов был организован «Праздник Осени». Классы вместе со своими учителями подготовили отличные творческие номера, соответствующие осенней тематике. Ребята с родителями изготовили поделки из природного материала, которые по итогам праздника оценило жюри.

Большой спектр творческих мероприятий традиционно проводится в школе в преддверии Нового года. Это и конкурс новогоднего оформления кабинетов, конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, лучшую новогоднюю елку. Во всех классах были проведены новогодние мероприятия, где ребята смогли проявить свою творческую активность.

29 февраля среди учащихся 5-10 классов был проведён школьный этап Всероссийского конкурса "Живая классика"-соревновательное мероприятие по чтению наизусть отрывков из прозаических произведений русских и зарубежных писателей. Конкурсанты декламировали отрывки из произведений И. С. Тургенева, С. Куцко, О. Шерстобитовой, Б. Васильева. Победителями конкурса стали Пименова Вероника и Коптева Варвара. Девочки приняли участие в муниципальном этапе конкурса. По его итогам победителем в номинации "Самый эмоциональный исполнитель" стала ученица 8 "б" класса, а победителем в номинации "Самое

лирическое исполнение" - ученица 7 класса. Подготовили учащихся учителя литературы: Халикова Гульзия Урузбаевна и Харитоновна Елена Викторовна.

13.03.2024 состоялась встреча учеников 5-10 классов с писателем И.Ф.Горюновым, нашим земляком, жителем поселка Нижнесакмарский. Иван Федорович зачитал свои произведения, рассказал о своей жизни, поделился жизненными наблюдениями и опытом. Мероприятие было по-настоящему трогательным и душевным.

16 марта 2024 г. в спортивном зале школы состоялся концерт, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией. На концерт пригласили родителей и жителей посёлка. Перед зрителями выступили учащиеся школы и творческие коллективы, которые стали победителями и призёрами конкурсов инсценированной патриотической песни, "Битвы хоров", конкурса талантов.

1 апреля для обучающихся начальных классов был организован праздник «День птиц». В рамках праздника был организован концерт, на котором учащиеся выступили с музыкальными и танцевальными номерами, а также исполняли стихотворения. Также ко Дню птиц была подготовлена тематическая выставка детских рисунков.

4 апреля состоялся Фестиваль детского и юношеского творчества "Дорогою добра", посвящённый Году семьи. В этот день свои лучшие концертные номера представили участники художественной самодеятельности. На фестивале были исполнены песни, проза, стихи, танцы. Наша школа была отмечена на уровне города за высокий уровень подготовки и качество проведения Фестиваля. Благодарственным письмом награждена директор школы – Л.В.Кабанова.

Большой спектр творческих мероприятий традиционно проводится в школе в преддверии Нового года. Это и конкурс новогоднего оформления кабинетов, конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, лучшую новогоднюю елку. Во всех классах проводятся новогодние мероприятия, где ребята могут проявить свою творческую активность.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В течение учебного года в школе проводилась большая работа в области оздоровления детей, формирования навыков и принципов здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Наиболее значимыми мероприятиями в жизни школы являются традиционные соревнования «День бегуна», «Президентские состязания», «Соревнования по стрельбе», «Вечер на коньках», «А ну-ка, парни!», «День защиты детей».

В начальной школе учителями проводились игровые занятия в рамках спортивно-массовой работы с охватом почти 100%. В зимний период были организованы занятия на хоккейном корте. Спортивно-массовые мероприятия, внеурочная деятельность и уроки физической культуры проходили на свежем воздухе.

В течение года проводилось обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах, что является залогом безопасности. В школе проходили встречи с сотрудниками ГИБДД и транспортной полиции. Ведь дорожно-транспортный травматизм в городе является самым распространенным видом детского травматизма. По данным городского медицинского методического центра ежегодно из общего количества детей, получивших различные травмы не совместимые с жизнью, по причине дорожно-транспортных травм умирает 30 - 35% детей. Таким образом, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий в школе необходимо.

Традиционный ежегодный «Вечер на коньках» состоялся 25.01.2024 г. В играх и эстафетах приняли участие обучающиеся начальных классов. Программа мероприятия была подготовлена учителем начальных классов Солотовой Л.М. и учителем физической культуры Байчуриным Э.М.. Победителей поздравил глава поселка Нижнесакмарский Климущкин Е.В. Всем участникам программы были вручены сладкие призы.

15 марта среди обучающихся 4-10 классов прошли соревнования по лыжным гонкам. Спортивное мероприятие было посвящено десятилетию воссоединения Крыма с Россией

22 апреля учащимся 7-10 классов представилась возможность позавтракать с директором школы Л.В. Кабановой. Завтрак состоялся в рамках муниципальной акции, которая проводится с целью совершенствования организации питания школьников, а также популяризации принципов правильного и здорового питания. Ребята смогли задать Людмиле Витальевне интересующих их вопросы, а также поделились своим мнением о школьном питании.

В мае 2024 г. учащиеся 5-х классов с руководителем по курсу внеурочной деятельности "ЮИД" Л.А. Мокеевой приняли участие в проекте "Школа "Безопасность в Движении" (на базе МОАУ «СОШ №8»). Ребята на практике отработали правила дорожного движения, безопасное передвижение на самокатах, велосипедах и средствах индивидуальной мобильности.

28.05.24 состоялось мероприятие по сдаче нормативов ГТО обучающимися школы. В школу прибыла выездная комиссия, которая совместно с педагогами школы принимала нормативы на базе школы. Нормативы ГТО сдали: обучающиеся 1-8 классов – 28 чел., 9 класса – 1 чел., 10 класса – 2 чел., итого – 31 чел. В течение 1 полугодия велась работа по профилактике табакокурения среди обучающихся; выявление курильщиков и проведение с ними профилактических бесед; проведение тематических занятий по профилактике вредных привычек учащихся 5-11 классов; контроль по запрещению курения в школе и на ее территории.

6. Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности.

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах велась работа по оказанию профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Проводилось информирование учащихся о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В 2023-2024 учебном году начал осуществляться курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-10 классов.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» был организован просмотр профориентационных уроков «Шоу профессий»: «Художник аниматор», «Графический дизайн», «Поле возможностей», «Веб -технологии» и т.д. Участие в просмотре приняли учащиеся 5-11 классов -60% учащихся.

В рамках профориентационной работы и предпрофильной подготовки в план внеурочной деятельности 8 класса включен курс «Мир моих возможностей», 9 класса – «Математика в вопросах и задачах». В учебный план 11 класса включены элективные курсы «Многогранники», «Финансовая грамотность». В 1-м полугодии проведены часы классного руководства: в 6 классе – «В мире профессий», «Кем я хочу стать»; в 7 классе – «Дорога, ведущая к профессиям». Для обучающихся 11 класса преподавателем-организатором ОБЗР проведено занятие по ознакомлению с военными профессиями.

Были проведены следующие мероприятия:

25.01.24 педагогом-психологом школы была проведена профдиагностика «Взгляд в будущее» для обучающихся 9 класса. С ее помощью ребята определили свои профессиональные склонности.

27 марта 2024 года. Учащиеся 5 "А" класса посетили Музейно-выставочный центр Главного управления МЧС России по Оренбургской области. В ходе мероприятия экскурсовод музея рассказал ребятам о трудовых и боевых традициях пожарной охраны, о главных причинах и последствиях пожаров в России, а также обратил особое внимание на меры безопасности, которые необходимо предпринять в случае возникновения пожара. Школьники с интересом изучали выставочные стенды с наглядными материалами, осмотрели макеты и музейные экспонаты. Пожарный мотоцикл стал любимым экспонатом всех посетителей. Все без исключения, и взрослые, и дети любят на нём посидеть и обязательно сфотографироваться.

В мае 2024 года в рамках Всероссийского проекта "ПрофГид" для обучающихся 8 "Б" класса была организована профориентационная экскурсия в Институт физической культуры и спорта. Ребята посетили информационно-ресурсный центр, тренажерный зал, спортивный зал, музей, студенческий медиацентр. Ребята познакомились с работниками института, узнали о спорте много нового и интересного, на практике научились оказывать первую помощь и останавливать кровотечение.

7. Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Уход за растениями, опытническая работа на пришкольном участке и облагораживание пришкольной территории являются важной частью экологического и трудового воспитания обучающихся.

01.02.2024 подведены итоги экологической акции «По крышечке». В акции приняли участие все классы школы и воспитанники дошкольной группы. Общими усилиями было собрано 29 кг 677 г. крышечек, которые затем были сданы на переработку.

16.04.2024 в рамках реализации городского экологического образовательного проекта «Чистый город – чистая страна» был организован вывоз макулатуры, собранный обучающимися школы. Всего было собрано 1091 кг макулатуры. Приняли участие обучающиеся всех классов.

20.04.2024 состоялся школьный субботник. Учащиеся школы убирали территорию школы от прошлогодней листвы и другого мусора, оставшегося после зимы. Субботник дает возможность каждому ребенку внести свой вклад в общее дело. Многие ученики уже с детства понимают, что чистота и порядок вокруг нас — это залог здоровья и процветания, поэтому они с удовольствием принимают участие в школьном субботнике.

Ежегодно 25 апреля в дошкольных образовательных организациях и школах нашей страны проводится «Всероссийский день Эколят», целью которого являются развитие у детей любви к природе и бережному отношению к ней, а также развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В нашей дошкольной группе также был организован и проведен «День Эколят». Дети рассматривали экологические знаки и беседовали об их значении, отгадывали загадки о насекомых, деревьях и птицах; приняли участие в конкурсе рисунков «Эколята сохраняют Природу». Ребят сопровождали сказочные герои - защитники Природы: Шалун, Умница, Тихоня и Ёлочка. Они помогали ребятам еще ближе узнать Природу и подружиться с ней. Дошколята дали клятву беречь и охранять природу. Во время прогулки дети с удовольствием помогали педагогам в наведении порядка на территории дошкольной группы. День прошёл познавательно и интересно, дети сделали главный вывод: каждый человек должен заботливо и бережно относиться к природе, и каждый может внести частичку своей помощи природе.

8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках десятилетия науки и технологий большое внимание уделяется развитию у детей интереса к научной деятельности, изучению истории развития науки и

технологий, которое осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности, при проведении предметных недель и школьных и классных мероприятий. С детьми проводятся игры, викторины, внеурочные мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории науки.

В апреле 2024 рамках проекта «Знание. Кино» был организован просмотр познавательного документального фильма "Алексей Леонов. Прыжок в космос" для обучающихся 6 классов.

Положительными итогами воспитательной работы в школе следует считать возросшую активность обучающихся и их желание принимать участие в школьной жизни; активную работу советника директора по воспитанию и педагога-организатора; использование новых форм воспитательной работы: проведение акций, флешмобов и др., которые охватывают большое количество обучающихся; регулярное освещение деятельности школы на официальной странице «В Контакте» и на официальном сайте.

В организации воспитательной работы остаются актуальными вопросы:

1. совершенствование воспитательной работы по направлениям:

- деятельность школьного спортивного клуба;
- формирование социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры; с общественными организациями;
- совершенствование музейной работы;
- совершенствование деятельности школьного самоуправления;
- противодействию терроризму и экстремизму;
- профилактика антисоциального поведения:

- привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики к разъяснительной и профилактической работе в школе;

2. Увеличение количества экскурсий в целях реализации программы «Мое Оренбуржье», «Россия- мои горизонты» и программы «Пушкинская карта» (данное направление деятельности является проблемным из-за удаленности поселка от города).

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана.

Учредителем школы является муниципальное образование «город Оренбург».

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – учреждение, тип - автономное.

МОАУ «СОШ № 37» является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. МОАУ «СОШ № 37» от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

МОАУ «СОШ № 37» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ «СОШ № 37».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет.** Они действуют в соответствии с Уставом.

В состав **Общего собрания трудового коллектива** входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Наблюдательный совет. В компетенцию Наблюдательного совета входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года на заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены вопросы улучшения материально – технического состояния образовательной организации, приняты решения о проведении закупок и услуг у основных поставщиков.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллективного управления учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работ) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке

образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана, календарного учебного графика, годового плана деятельности дошкольной группы.

В 2024 году проведены 3 тематических заседания Педагогического совета:

«Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования»;

«Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2024-2025 учебный год»;

«Детская одаренность. Система работы с одаренными детьми».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы **Совет родителей** и **Совет учащихся**.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Кабанова Людмила Витальевна	ВП, математика и естествознание и «Государственное и муниципальное управление», 29 лет	27 лет
Заместитель директора	Канищева Ольга Николаевна	ВП, математика и информатика со специализацией «математика», «Менеджмент в образовательной организации», 13 лет	8 лет
Заместитель директора	Тропина Антонина	ВП, Химик. Преподаватель, «Менеджмент в	8 лет

	Вячеславовна	образовательной организации», 30 лет	
Заместитель директора	Саглаева Оксана Владимировна	ВП, специальный психолог, «Менеджмент в образовательной организации», 33 года	2 года
Заместитель директора	Бровикова Елена Алексеевна	Высшее, по специальности «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»	-

Вывод:

1. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 37», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Образовательная организация создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ООО ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АОП ООО НОДА);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Все ООП образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Дошкольная группа

В дошкольной группе реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения очередной ступени дошкольного образования.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами дошкольной группы сделаны следующие выводы:

Физическое развитие. Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней зарядки, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольной группе, организацию сюжетно-ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие. Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества.

Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие. Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора.

Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольной группы – удовлетворительная. К каждому ребенку был подобран индивидуальный подход.

Школа

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования соответственно.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования и среднего общего образования в учебном плане 1-

11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Режим внеурочной деятельности следующий: - продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах – 40 минут ; - реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса; - расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания; - время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 10 часов в неделю (до 340 часов в год). Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые

сообщества; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ФГОС, ФОП	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1 График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2 Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	имеется
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, типом и спецификой ОО, принципов формирования и механизмов реализации ООП, общей характеристики ООП	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	имеется

интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	имеется
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
наличие приложения- оценочных материалов в рабочей программе	имеется
АООП ООО (ЗПР)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

программа коррекционной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
АООП ООО (НОДА)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
программа коррекционной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Вывод: содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций,

экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

ВЫВОДЫ:

1. Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Все ООП соответствуют типу и виду образовательной организации, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту и являются частью ООП.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	304	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	127	42 %
- на уровне основного общего образования	172	56,5%
- на уровне среднего общего образования	5	1,5 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	304	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0 %

в том числе дети-инвалиды	2	0,67 %
Всего классов	15	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	6,7%
- реализующих образовательные программы универсального обучения	14	93,3 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Содержание образовательной программы в дошкольной группы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/.

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана дошкольной группы МОАУ «СОШ №37» проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Итоги педагогической диагностики освоения программы показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 75,4%. (результаты представлены в диаграммах).

В исследовании приняли участие 34 воспитанника.

Исследование проводилось по карте развития академика М.М. Безруких, по пятибалльной системе, по 9 направлениям:

1. Социальное развитие
2. Организация деятельности
3. Общее развитие
4. Развитие внимания и памяти
5. Речевое развитие
6. Развитие движений и пространственная ориентация
7. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
8. Личностное развитие
9. Здоровье.

По первому пункту от 30 до 35 баллов получили 21 воспитанник, что составляет 62 % от общего числа. Эти дети легко вступают в контакт, хорошо общаются со сверстниками, имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

От 25 до 30 баллов получили 10 воспитанников-29%

У этих детей иногда возникают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраниваются от решения

проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Два воспитанника набрали менее 20 баллов. Этим воспитанникам требуется особое внимание в развитие коммуникативных навыков, воспитателям необходимо целенаправленно формировать навыки социальной адаптации ребенка в совместной деятельности со сверстниками.

По второму пункту «Организация деятельности, наибольшее количество баллов набрали– 38% воспитанников.

Среднее количество баллов - 59% воспитанников.

По 3 пункту высокие баллы у следующих воспитанников -38%

Средний бал показали-41%

Низкий уровень общего развития имеют 15%

2 воспитанника показали самые низкие баллы.

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Однако различные нарушения речи встречается часто. По результатам обследования речевого развития воспитанников, развитую речь, без нарушений звукопроизношения имеют 13 воспитанников, что составляет 38%

У 41% детей речь хорошо развита, но имеются небольшие дефекты звукопроизношения.

Двое воспитанников дошкольной группы имеют большие проблемы с речью.

Развитие движений и пространственная ориентация, а также зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации хорошо развиты у следующих 53% воспитанников.

Данные навыки развиты средне у 9 воспитанников – 26%

Очень слабо развиты навыки зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации у 1 воспитанника-3%

Вывод: анализ результатов диагностики показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Но в речевом и познавательном развитии присутствует низкий уровень. Ребятам сложно рифмовать слова. Воспитанники только с помощью взрослого выделяют первый и последний звук в слове, подбирают слова с заданным звуком. Испытывают трудности в определении последовательности звуков в слове, в различении гласных и согласных, глухих и звонких, твёрдых и мягких звуков. В познавательном развитии ребёнок только с помощью взрослого преобразует решение задач, проблем в зависимости от ситуаций.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

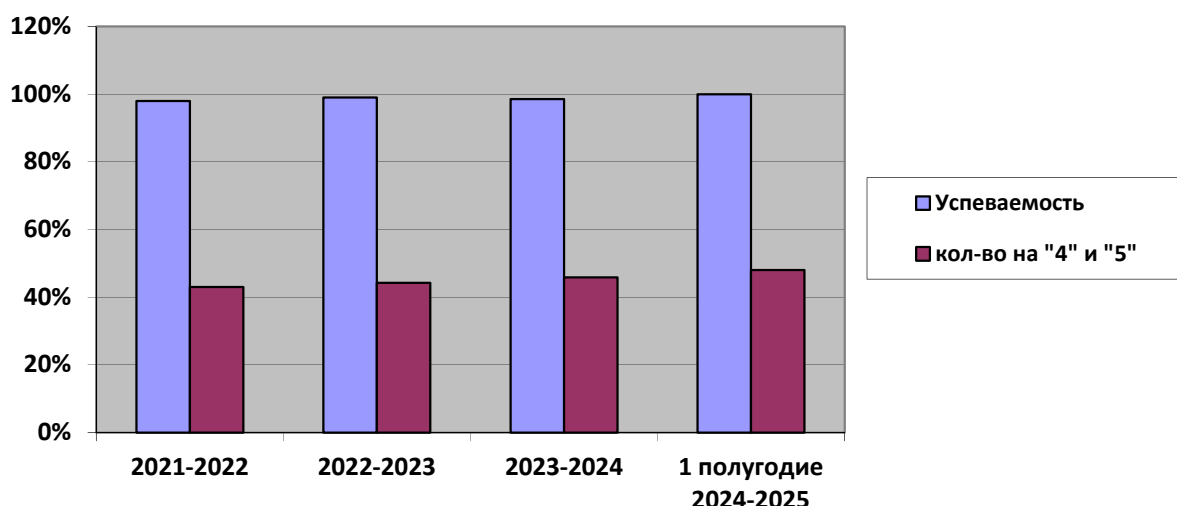
на «4» и «5»

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1 полугодие 2024-2025
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	43%	44,2%	45,8%	48%
Успеваемость	98%	99%	98,5%	100%

Анализируя успеваемость обучающихся за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о повышении процента качества знаний (+1,2%) и стабильном проценте успеваемости. По итогам года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Уровень обученности обучающихся по классам и уровням обучения

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	% на «4» и «5»	С одной «4»	С двумя «4»	С одной «3»	С двумя «3»	На «2»	% на «2»	Успев..%
2 класс	7	11	61	5	3	3	4	0	0	100
3а класс	6	7	66	1	2	1	2	0	0	100
3б класс	3	9	75	1	1	1	0	0	0	100
4а класс	4	7	64	0	1	0	3	0	0	100
4б класс	3	9	72	0	1	1	0	0	0	100
1-4 классы	23	43	65,4	7	8	6	9	0	0	100
5 класс	4	11	36,8	0	0	0	3	0	0	100
6а класс	0	11	41	1	0	1	0	0	0	100
6б класс	1	5	20	0	2	1	3	0	0	100
7а класс	0	4	35	0	0	1	1	0	0	100
7б класс	0	7	37,5	0	0	1	0	0	0	100
8 класс	2	11	26	0	1	0	0	0	0	100
9а класс	0	5	22	0	0	1	0	0	0	100
9б класс	0	3	20	0	0	1	0	0	0	100
5-9 классы	7	57	36,5	1	3	6	7	0	0	100
11 класс	1	2	60	0	0	0	0	0	0	100
Всего по школе	31	102	48	8	11	12	16	0	0	100



Вывод: диаграмма иллюстрирует стабильность результативности обучения.

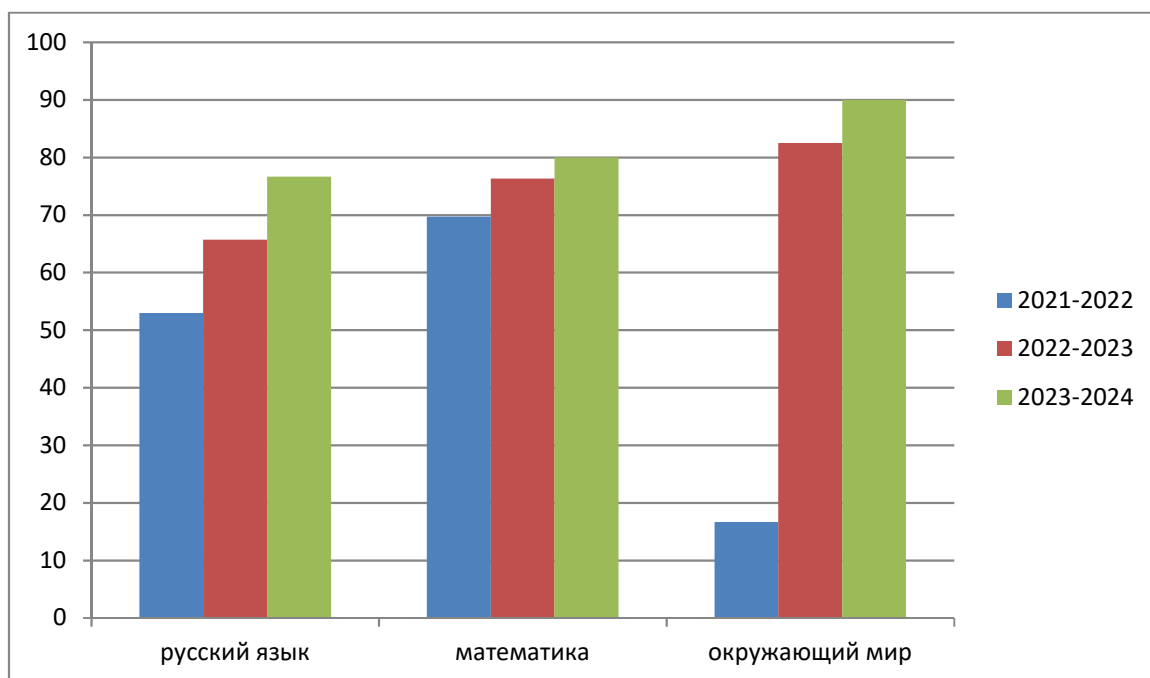
Итоги выполнения всероссийских проверочных работ

Во исполнение распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 20.02.2024 № 93 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 37» в период с 4 апреля по 30 апреля в 4-8 классах были проведены ВПР.

Цель проведения ВПР: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Результаты по классам в сравнении с городом и областью:

4 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость , %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	50	26,67	23,33	0	100	76,67
	город	24,73	48,43	24,32	2,52	97,48	73,16
	область	22,19	46,46	28,09	3,26	96,74	68,65
Математика	школа	30	50	20	0	100	80
	город	36,23	43,51	18,83	1,42	98,58	79,74
	область	31,49	44,56	22,09	1,86	98,14	76,05
Окружающий мир	школа	43,33	46,67	10	0	100	90
	город	31,11	54,04	14,48	0,36	99,64	85,15
	область	26,56	55,03	17,92	0,48	99,52	81,59



Из диаграммы видна стабильная положительная динамика выполнения ВПР в 4 классах на протяжении последних трех лет.

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	+2,52%	+0,26 %	+3,26 %	+8,02%
Математика	+1,42 %	-3,88%	+2,05 %	+3,95%
Окружающий мир	+0,36%	+4,85%	+0,48%	+8,41 %

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	0 (0%)	22 (73,33%)	8 (26,67%)
Математика	5 (16,67%)	21 (70 %)	4 (13,33%)
Окружающий мир	7 (23,33%)	22 (73,33%)	1 (3,33%)

Достижение планируемых результатов:

Русский язык

На высоком уровне сформированы умения:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе

над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В следующем учебном году следует обратить внимание на задание 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (60% выполнения, что ниже показателя по городу, области и РФ);

задание 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (56,67%, что ниже показателя по городу, области и РФ).

Математика

На высоком уровне сформированы умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

На низком уровне сформированы умения:

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (26,67%, что ниже показателя по городу, области и РФ);

Задание 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (30%);

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия (15%)

Окружающий мир

На достаточно хорошем уровне сформированы умения:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (100%).
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (86,67%).
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (96,67%).
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (90%).
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (100%).
6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (93,33%).
7. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (96,67%).

На низком уровне сформированы умения:

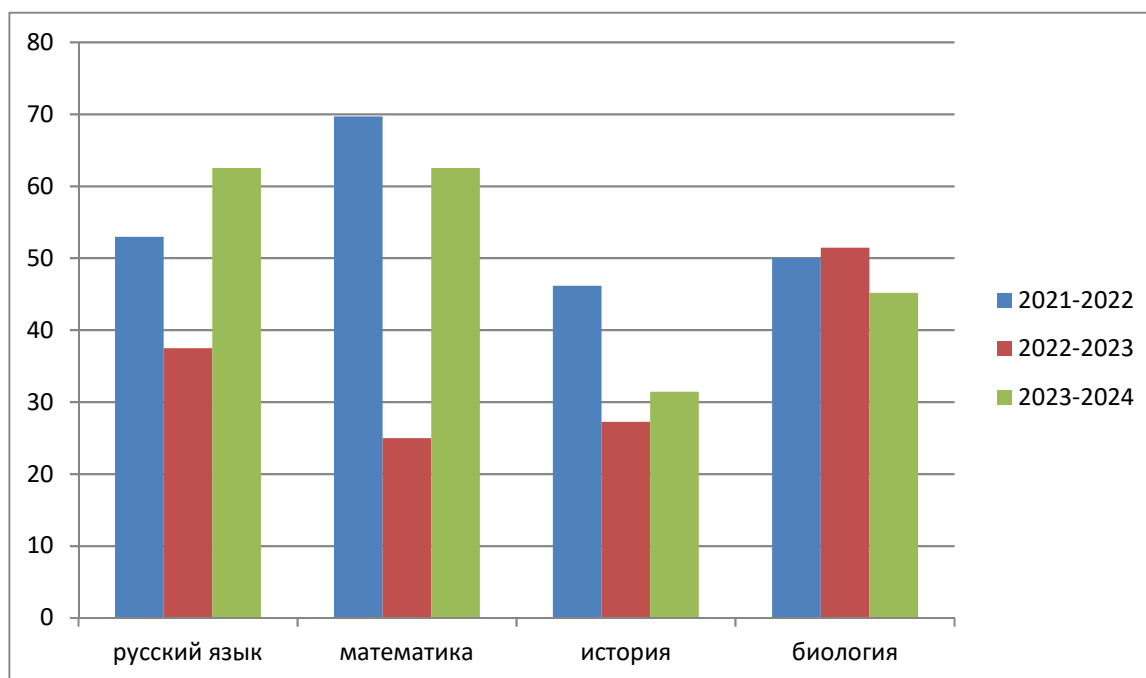
Задание 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (23,33%).

Задание 8. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (50%)

Задание 10.2 к3Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (26,67%)

5 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	21,88	40,63	25	12,5	97, 5	62,51
	город	15,32	36,77	41,13	6,77	93,23	52,09
	область	13,77	35,12	42,64	8,47	91,53	48,89
Математика	школа	25	37,5	28,13	9,38	90,62	62,5
	город	16,27	39,96	38,65	5,11	94,89	56,23
	область	13,97	37,95	40,7	7,38	92,62	51,92
История	школа	2,86	28,57	60,0	3,58	96,42	31,43
	город	16,52	39,42	40,48	3,58	96,42	54,42
	область	15,25	37,9	42,33	4,52	95,48	53,15
Биология	школа	12,9	32,26	38,71	16,13	83,87	45,16
	город	14,83	44,43	36,92	3,82	96,18	59,26
	область	12,89	41,04	40,82	5,25	94,75	53,93



Количество обучающихся, выполнивших всероссийскую проверочную работу на «4» и «5» увеличилось, по сравнению с прошлым годом по математике, истории, русскому языку на 37,5%, 4,16 % и 25,01% соответственно. Однако, уровень 2022 года удалось превзойти только по русскому языку.

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	+4,27%	+10,42%	+5,97%	+13,62%
Математика	-4,27%	+6,27%	-2%	+10,58%
История	0%	-22,00%;	+0,48%	-21,72%
Биология	-12,31%	-14,1%	-10,88%	-8,77%

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	6 (18,75%)	23 (71,88%)	3 (9,38%)
Математика	4 (12,5%)	26 (81,25%)	2 (6,25%)
История	18 (51,43%)	16 (45,71%)	1 (2,86%)
Биология	15 (48,39%)	12 (38,71%)	4 (12,9%)

Достижение планируемых результатов:

Русский язык

На достаточно хорошем уровне сформированы умения:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (93,75%);
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (81,25%);
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (68,75%);
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (78,13%);
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (задание 11-78,13%, задание 12 – 87,5%);

На низком уровне развито умение:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний (43,75%)

Математика

На высоком уровне сформированы умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (81,25%);

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (96,88%);
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (62,5%);
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (87,5%);

На низком уровне сформированы умения:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (34,38%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (34,38%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» (21,88%).

История

На высоком уровне сформированы умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (88,57%);
- Смысловое чтение (85,71%).

На низком уровне сформированы умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (27,62%);
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (39,05%);
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (17,14%);
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (20%);
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (45,71%).

Биология

На достаточно хорошем уровне сформированы умения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (93,55%, что ниже городского показателя на 4%);
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (80,65%, что ниже показателя по городу на 2,5%);
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (60,22%, что выше показателя по городу на 24,1%);
- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (59,68%, что выше показателя по городу на 4,63%);
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (74,19%).

На низком уровне сформированы умения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (27,42%);
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (29,03%);

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (22,58%);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (32,26%);

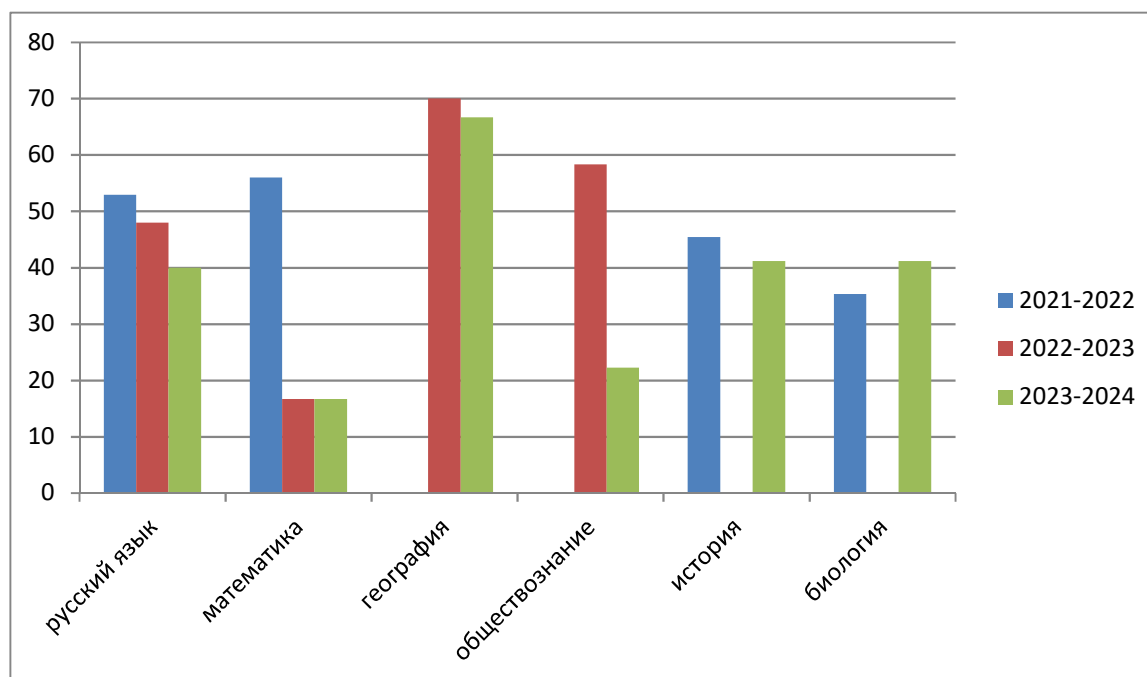
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (29,03%);

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (41,94%).

6 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	3,33	36,67	50	10	90	40
	город	11,86	39,63	40,59	7,92	92,08	51,49
	область	10,68	35,24	43,68	10,4	89,6	45,92
Математика	школа	0	36,11	33,33	30,56	83,33	16,67
	город	7,57	34,12	50,54	7,77	92,23	41,69
	область	6,49	32,48	51,95	9,07	90,93	38,97
География	школа	20	46,67	33,33	0	100	66,67
	город	13,94	46,82	39,62	2,32	97,68	60,76
	область	11,41	43,71	42	2,88	97,12	55,12
Обществозна ние	школа	5,56	16,67	72,22	5,56	94,44	22,23
	город	16,66	43,12	36,92	3,3	96,7	59,78
	область	15,27	41,2	39,39	4,14	95,86	56,47
Биология	школа	0	41,18	47,06	11,76	88,24	41,18
	город	10,4	38,59	44,75	6,62	93,38	48,99
	область	9,6	38,71	45,34	6,35	93,65	48,31

История	школа	0	41,18	58,82	0	100	41,18
	город	11,28	40,31	45,23	3,18	96,82	51,59
	область	10,94	38,67	46,98	3,41	96,59	49,61



Из диаграммы видно, что по русскому языку, географии, обществознанию, истории наблюдается отрицательная динамика выполнения работ на «4» и «5». По математике результаты стабильные, остаются на низком уровне 16,67%. По биологии процент выполнения ВПР на «4» и «5» по сравнению с 2022 годом увеличился на 5,89%.

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-2,08%	-11,49%	+0,4%	-5,92%
Математика	-8,9%	-25,02%	-7,6%	-22,3%
География	+2,32%	+5,91%	+2,88%	+11,55%
Обществознание	-2,26%	-37,55%	-1,42%	-34,24%
Биология	-5,14%	-7,81%	-5,41%	-7,13%
История	+3,18%	-10,41%	+3,41%	-8,13%

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу

	четверть		
Русский язык	11 (67%)	19(63,33%)	0 (0%)
Математика	10 (27,78%)	23 (63,89%)	3(8,33%)
География	2 (6,67%)	22 (73,33%)	3 (3,83%%)
Обществознание	8 (33,33%)	15 (62,5%)	1 (4,17%)
Биология	6 (35,29%)	8 (47,06%)	3 (17,65%)
История	4 (23,53%)	11 (64,71%)	2 (11,76%)

Достижение планируемых результатов:

Русский язык

- На достаточно высоком уровне сформированы умения:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (100%);

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства (88,33%);

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (86,67%);

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать (75%).

На низком уровне сформированы умения:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (41,11%);

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (5,56%);

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (35,56%);

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (30%);

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (40%).

Математика

На достаточно высоком уровне развиты умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число (83,33%).

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (75%).

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (80,56%).

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (83,33%).

На низком уровне сформированы умения:

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (33,33%).

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (40,28%).

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (18,06%).

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (19,44%).

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (8,33%).

География

На достаточно высоком уровне сформированы умения:

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (83,33%).

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (66,67%).

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (73,33%).

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (83,33%).

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников

географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (93,33%).

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (76,67%).

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (80%).

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (93,33%).

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (93,33%).

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (80%).

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (80%).

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий (66,67%).

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (100%).

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (86,67%).

На низком уровне сформированы умения:

1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (40%).

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (26,67%).

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (13%).

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (33,33%).

Обществознание

На достаточно хорошем уровне сформированы умения:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (88,89%).

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (68,52%).

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (69,44%).

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (72%).

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (94,44%).

На низком уровне сформированы умения:

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (55,56%).

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (44,44%).

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (16,67%).

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (22,22%).

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (16,67%).

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (47,22%).

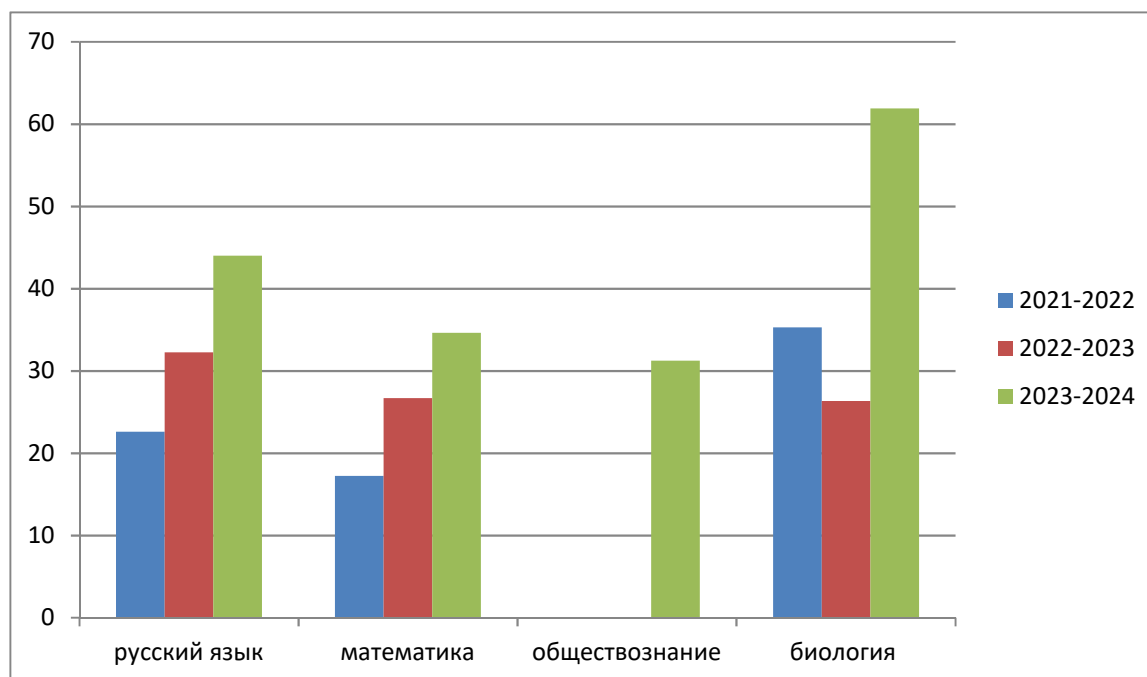
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (20,37%).

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (38,89%).

7 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	12	32	40	16	84	44
	город	7,91	35,23	48,24	8,62	91,38	43,14
	область	8,05	33,74	48,47	9,74	90,26	41,79
Математика	школа	15,38	19,23	53,85	11,54	88,46	34,61
	город	9,39	29,33	54,52	6,76	93,24	38,72
	область	8,54	29,18	54,14	8,14	91,86	37,72
Обществозна ние	школа	0	31,25	56,25	12,5	87,5	31,25
	город	11,08	33,98	49,68	5,27	94,73	45,06
	область	9,67	32,2	51,38	6,75	93,25	41,87
Биология	школа	28,57	33,33	33,33	4,76	95,24	61,9
	город	15,1	34,41	45,77	4,72	95,28	49,51
	область	12,58	33,62	47,93	5,87	94,13	46,2



Отмечаем положительную динамику результатов ВПР по русскому языку, математике и биологии.

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-7,38%	+0,86%	-6,26%	+2,21%%
Математика	-4,78%	-4,11%	-3,4%	-3,11%
Обществознание	-7,23%	-13,81%	-5,75%	-10,62%
Биология	-0,04%	+12,39%	+1,11%	+15,7%

Результаты ВПР выше соответствующих показателей по русскому языку и биологии.

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	8 (32%)	17 (68%)	0 (0%)
Математика	9 (34,62%)	16 (61,54%)	1 (3,85%)
Обществознание	11 (40,74%)	12 (44,44%)	4 (14,81%)
Биология	5 (23,81%)	11 (52,38%)	5 (23,81%)

Достижение планируемых результатов:

Русский язык

На достаточно высоком уровне сформированы умения:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (64%)

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (98%)

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (94,67%)

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (64%)

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (68%)

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (88%)

На низком уровне сформированы умения:

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (56%)

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (40%)

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (34%)

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (50%)

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (52%)

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (34%)

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (54%)

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (44%)

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (36%)

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (52%)

Математика

На достаточно высоком уровне сформированы умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (76,92%)

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (76,92%)

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (88,46%)

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (100%).

9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (69,38%).

На низком уровне сформированы умения:

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (61,54%)

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (57,69%)

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты

вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (15,38%)

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (38,46%)

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (50%).

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (21,15%).

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (42,31%).

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (15,38%).

Биология

На достаточно хорошем уровне сформированы умения:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (80,95%)

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (90,48%)

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение (80,95%)

6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование

первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (83,33%)

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (80,95%)

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере (66,67%)

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (73,81%)

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (59,52%)

На низком уровне сформированы умения:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (33,33%)

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (31,75%)

Обществознание

На высоком уровне сформированы умения:

На низком уровне сформированы умения:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (81,48%)

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (67,9%)

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (94,44%)

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (88,89%)

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (96%)

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (81,48%)

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (70,37%)

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (96,3%)

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (88,89%)

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (77,78%)

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (62,96%).

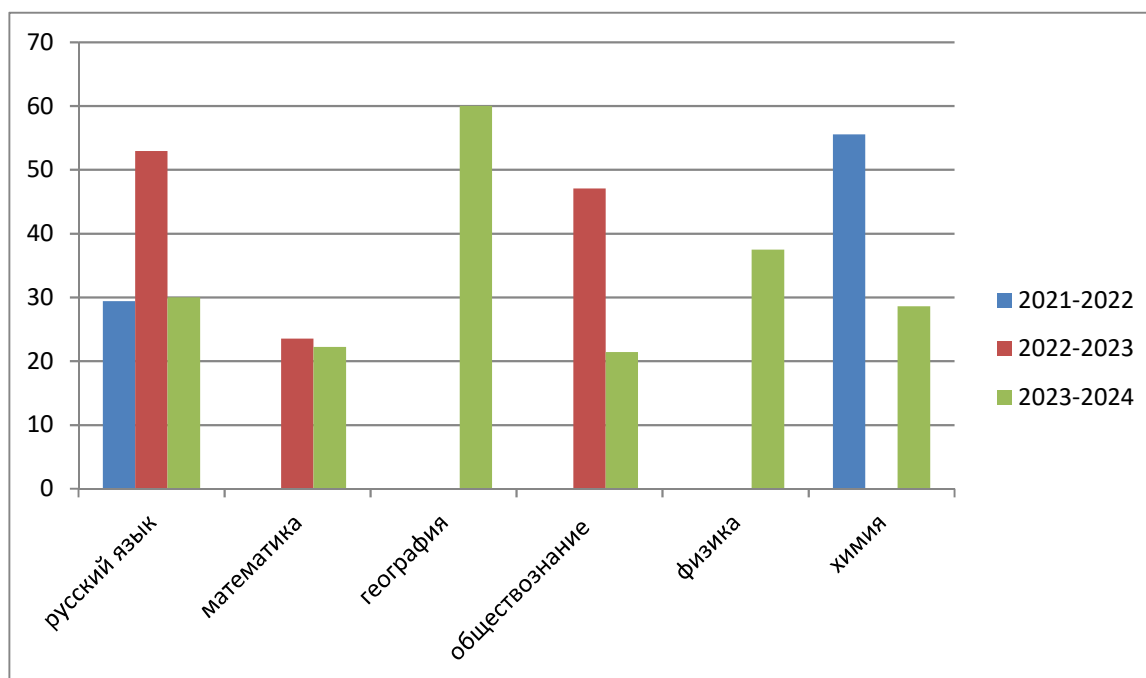
На низком уровне сформированы умения:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (51,85%)

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (37,04%)

8 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	3,33	26,67	43,33	26,67	73,33	30
	город	9,16	40,23	41,35	9,26	90,74	49,39
	область	8,38	37,8	43,56	10,99	89,01	46,18
Математика	школа	0	22,22	59,26	18,52	81,48	22,22
	город	3,91	29,74	59,38	6,97	93,03	33,65
	область	3,11	27,24	61,24	8,41	91,59	30,35
Обществозна ние	школа	0	21,43	78,57	0	100	21,43
	город	11,43	37,13	47,28	4,17	95,83	48,56
	область	10,93	34,71	48,76	5,61	94,39	45,64
География	школа	0	60	26,67	13,33	86,67	60
	город	8,32	33,03	53,84	4,82	95,18	41,62
	область	7,05	31,13	54,42	7,4	92,6	38,18
Химия	школа	14,29	14,29	50	21,43	78,57	28,58
	город	22,65	41,11	33,44	2,8	97,2	63,76
	область	18,6	39,3	38,49	4,05	95,95	57,9
Физика	школа	6,25	31,25	50	12,5	87,5	37,5
	город	10,1	35,91	48,84	5,15	94,85	46,01
	область	8,31	33,89	52,15	5,66	94,34	42,2



По русскому языку, математике, обществознанию и химии наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР.

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-17,41%	-19,39%	-15,68%	-6,18%
Математика	-11,55%	-14,43%	-10,11%	-8,13%
Обществознание	+4,17%	-27,13%	+5,61%	-24,21%
География	-8,51%	+18,38%	-3,93%	+21,82%
Физика	-7,35%	-8,51%	-6,84%	-4,7%
Химия	-18,63%	-35,18%	-17,38%	-29,32%

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	15 (50%)	15 (50%)	0(0%)
Математика	10 (37,04%)	17 (62,96%)	0 (0%)
Обществознание	2 (14,29%)	11 (78,57%)	1 (7,14%)
География	4 (26,67%)	10 (66,67%)	1 (6,67%)
Физика	3 (18,75%)	12 (75%)	1 (6,25%)
Химия	4 (28,57%)	9 (64,29%)	1 (7,14%)

Достижение планируемых результатов:

Русский язык

На достаточно высоком уровне сформированы умения:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (52,22%)

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (96,67%).

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (81,67%)

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (90%).

На низком уровне сформированы умения:

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (31,11%).

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (16,67%).

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (40%)

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (25,56%).

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (36,67%).

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (26,67%)

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (30%)

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (30%)

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (26,67%)

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (30%)

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (20,59%).

Математика

На хорошем уровне сформированы умения:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (81,48%)

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (74,07%).

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (81,48%)

На низком уровне сформированы умения:

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (48,15%)
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (33,33%)
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (40,74%).
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (18,52%)
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (25,93%)
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (37,04%)
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (0%).
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (44,44%)
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (3,7%).
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0%).
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические

обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (3,7%).

Физика

На хорошем уровне сформированы умения:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (68,75%)

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (75%)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (75%)

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (68,75%)

На низком уровне сформированы умения:

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (37,5%)

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (40,63%)

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (6,25%)

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (6,25%, что выше результатов города на 1,7%)

Обществознание

На хорошем уровне сформированы умения:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (100%).

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества" (92,86%).

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (78,57%)

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (85,71%).

На низком уровне сформированы умения:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (35,71%)

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (35,71%)

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (35,71%)

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (7,14%)

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (14,29%)

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (28,57%).

В следующей таблице приведено сравнение результатов ВПР-2024 с результатами прошлого года.

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	65,7 2	76,6 7	37,5	62,5 1	48	40	32,2 6	44	52,9 4	30
Математика	76,3 1	80	25	62,5	16,6 7	16,6 7	26,6 7	34,6 1	23,5 3	22,2 2
Окружающий мир	82,5	90								
Биология			51,4 3	45,1 6		41,1 8	26,3 2	61,9	62,5	
География					70	66,6 7				60
Физика							31,2 5			37,5
Химия										28,5 8
История			27,2 7	31,4 3			25			
Обществознание					58,3 3	22,2 3	40	31,2 5	47,0 6	21,4 3

Положительную динамику наблюдаем в 4 классе по всем предметам, по русскому языку в 5,7 классах, по математике в 5,7 классах, по биологии в 7 классе; по истории в 5 классе. Отрицательную динамику наблюдаем по биологии в 5, 6 классах, по математике в 8 классе, по русскому языку в 6, 8 классах, по обществознанию в 6, 7, 8 классах.

По результатам анализа ВПР в рамках внутришкольного контроля в следующем учебном году запланировали посмотреть и проанализировать качество преподавания и организацию повторения ранее изученного материала следующих предметов:

- русский язык, 5-8 классы;

- математика, 5-8 классы;
- биология, 5-6 классы;
- обществознание, 5- 9 классы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Администрации школы:

1.1. вести мониторинг результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, выявленных в ходе анализа ВПР 2024 года.

1.2. Направлять учителей-предметников на консультации муниципальной методической службы в соответствии с графиком, представленном в плане работы управления образования администрации города Оренбурга.

2. Руководителям школьных МО разработать план коррекционной работы на 2024-2025 учебный год с учетом выявленных недостатков.

3. Учителям-предметникам:

3.1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3.2. включать в образовательный процесс организацию повторения материала и индивидуальную работу с обучающимися.

3.3. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Итоги обязательного государственного экзамена (ОГЭ)

Учащиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме обязательного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 4 апреля 2023г. № 232/551).

Согласно Порядку обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по предметам по выбору.

Из 20 учащихся к ГИА были допущены 19 обучающихся. 15 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 4 обучающихся в форме ГВЭ.

ОГЭ по предметам по выбору сдавали 15 обучающихся. 4 выпускника 9 класса на основании заключения ПМПК имели право сдавать только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, они воспользовались этим правом.

Анализ результатов экзамена по математике

Основной целью экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников.

Общий балл за работу формировался путем суммирования баллов, полученных обучающимися за выполнение первой и второй частей работы. Максимальный балл за работу - 31 балл.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Результаты экзамена по математике				
кол-во учащихся	"2" (0-7 баллов или менее 2 баллов за геометрию)	"3" (8-14 баллов из них не менее 2 баллов за геометрию)	"4" (15-21 балла из них не менее 2 баллов за геометрию))	"5" (22- 31баллов из них не менее 2 баллов за геометрию)
15	0 (0 %)	5 (33,33 %)	10 (66,67 %)	0 (0 %)

Успеваемость –100%

На «4» и «5» - 66,67 %

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 0% учащихся, получивших менее 2 баллов по геометрии;
- 33,33 % учащихся получили «3», т.е. продемонстрировали знания базового уровня подготовки;
- 66,67 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 15-21 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;
- баллы в границах 22-32 не набраны. Выпускников, справившихся с заданиями со стандартными заданиями повышенного уровня сложности нет.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
математика	15	1 (6,67%)	3 (20%)	11 (73,33 %)

Средний балл выпускников по математике –16,6 б из 31 (для сравнения, в прошлом году-14.2. из 32).

Анализ результатов по русскому языку

Назначение экзамена состоит в том, чтобы оценить уровень подготовки по русскому языку.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 33 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 15 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по русскому языку			
	"2" (0-14 баллов)	"3" (15-22 балла)	"4" (23-28 баллов, не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)	"5" (29-33баллов, не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4)
15	0	5 (33,33%)	7 (46.67%)	3 (20%)

Успеваемость 100 %

показатель на «4» и «5» 66,67%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 33,33 % выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ, получили баллы в диапазоне от 15 до 22. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог». В целом эта группа выпускников владеет базовыми знаниями и умениями;
- 46,67 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 23-28 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- баллы в границах 29-33 получили 3 обучающихся – 20 %.

Это та группа выпускников, кто уверенно справляются с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	15	2 (13,33%)	5 (33,33%)	8 (53,34%)

Средний балл выпускников – 24,67 из 33б.

Анализ результатов экзамена по обществознанию

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 14 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Результаты экзамена по обществознанию			
Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	"2" (0-13 баллов)	"3" (14-23 балла)	"4" (24-31 балла)	"5" (32-37балла)
12	2 (16,67 %)	2 (16,67%)	7 (58,3%)	1 (8,3 %)

Успеваемость 83,33%

на «4» и «5» - 66,67%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 16,67% выпускников получили баллы в диапазоне 0-13 баллов. Это группа обучающихся, не преодолевших минимальный порог, не обладающих базовыми знаниями и умениями.

- 16,67 % выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 14 до 23. Это группа учащихся, преодолевших минимальный

«порог». В целом эта группа выпускников владеет базовыми знаниями и умениями;

- 58,3 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 24-31 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- баллы в границах 32-37 получил 1 обучающихся – 8,3%, который уверенно справляется с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Обществознание	12	2(16,67%)	1 (8,33%)	9(75%)

Средний балл выпускников – 20,25 из 37 б.

Анализ результатов экзамена по иностранному языку (английскому)

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 68 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставялась при получении не менее 29 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Результаты экзамена по иностранному языку			
Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	"2" (0-28 баллов)	"3" (29-45 баллов)	"4" (46-57 баллов)	"5" (58- 68 баллов)
	2	0	0	0 (0 %)
	0	0	0 (0 %)	2 (100%)

Успеваемость 100 %

на «4» и «5» - 100%

Выпускники, сдававшие экзамен, набрали 60 и 65 баллов, что позволяет сделать следующие выводы:

- 100% выпускников, сдававших экзамен по выбору, владеют базовыми знаниями и умениями по английскому языку на уровне, превышающем требования.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Иностранный язык (английский)	2	0 (0%)	0(0%)	2 (100%)

Средний балл выпускников -62 б. из 68б.

Анализ результатов экзамена по химии

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 40 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 10 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме	Результаты экзамена в целом за экзамен по химии			
	"2" (0-9 баллов)	"3" (10-20 баллов)	"4" (21-30 баллов)	"5" (31-40 баллов)
1	0	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Успеваемость 100 %

% на «4» и «5» 0%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов:

- 1 обучающийся (100%), преодолел «минимальный» порог, обладает базовыми знаниями и умениями по химии.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Химия	1	1 (100%)	0(0%)	0(0%)

Средний балл выпускников -13б. из 40

Анализ результатов экзамена по географии

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 12 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Результаты экзамена по географии			
Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	"2" (0-11 баллов)	"3" (12-18 балла)	"4" (19-25 балла)	"5" (26-31 баллов)
4	0	3(75%)	1(25%)	0(0%)

Успеваемость 100 %

% на «4» и «5» 25%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 75 % выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 12 до 18. Знания этой группы учащихся базового уровня.

- 25% выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 19 до 25. Это группа обучающихся, знания и умения которых несколько превышают уровень обязательных требований.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
География	4	0 (0%)	0(0%)	4(100%)

Средний балл выпускников – 16 из 316

**Итоги сдачи государственной итоговой аттестации:
обязательные предметы в форме ОГЭ**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	на «4» и «5», %
1	русский язык	Халикова Г.У.	15	3	7	5	0	100	66,67
2	Математика	Тарасова М.А.	15	0	10	5	0	100	66,67

Предметы по выбору в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	на «4» и «5», %
1	Обществознание	Тапанбаева Ж.А.	12	1	7	2	2	83	66,67
2	Информатика и ИКТ	Тарасова М.А.	7						
3	География	Тулемесова А.А.	4	0	1	3	0	100	25
4	Химия	Тропина А.В.	1	0	0	1	0	100	0
5	Иностранный язык (английский)	Урбан Ю.В.	2	2	0	0	0	100	100
6	Биология	Кабанова Л.В.	4						

Основные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ за три года:

Наименование предмета	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	14	100	93	18	100	77,77	15	100	66,67
Математика	14	93	57,1	18	100	50	15	100	66,67
Обществознание	11	100	54,5	15	100	53,33	12	83	66,67
Биология	0	-	-	4	100	100	4	100	100
География	10	100	50	6	100	100	4	100	25
Химия	1	100	100	-	-	-	1	100	0
Информатика	3	100	100	7	100	57,14	7	100	29
Иностранный язык (англ.)	1	100	100	2	100	100	2	100	100

Повышение процента выпускников, сдавших ОГЭ на «4» и «5», отмечаем по предметам: математика (с 50 % до 66,67%), обществознанию (с 53,33% до 66,67%). По иностранному языку (английскому) имеем стабильный 100 % показатель. Объяснить такие результаты можно тем, что данные предметы выбирают высоко мотивированные обучающиеся, нацеленные на результат, а также организацией подготовки со стороны педагогов.

Снижение результатов отмечаем по русскому языку на протяжении последних трех лет с 93% до 66,67%.

Снижение результатов отмечаем по химии (с 100% в 2022 году до 0% в 2024 году), географии с 100% до 25%. Снижение результатов можно объяснить тем, что данные предметы были выбраны обучающимися с низкой мотивацией, недостаточным контролем со стороны родителей.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

№ п/п	предмет	учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	на «4» и «5», %
1	русский язык	Халикова Г.У.	4	2	2	0	0	100	100
2	математика	Тарасова М.А.	4	1	1	2	0	100	50

Результаты ГВЭ за последние три года

Год	Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость, %	На «4» и «5», %
2021-2022	Русский язык	5	100	100
	Математика	5	100	80
2022-2023	Русский язык	8	100	75
	Математика	8	100	75
2023-2024	Русский язык	4	100	100
	Математика	4	100	50

Анализируя данные последних двух таблиц, делаем вывод: результаты ГВЭ по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом повысились на 25%. Результаты ГВЭ по математике снижаются на протяжении трех лет. По сравнению с прошлым годом результаты понизились на 25%.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. На заседаниях школьного МО:

- 1.1. Изучить результаты региональных экзаменов и ГИА на школьных методических объединениях в разрезе каждого предмета.

Срок: август 2024г.

- 1.2. Сформировать план коррекционной работы по устранению выявленных недостатков, повышению методического и содержательного уровня педагогов.

Срок: сентябрь 2024г.

- 1.3. Продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Срок: в течение года

2. Учителям – предметникам:

- 2.1. Учесть недостатки, отмеченные в анализе и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году
- 2.2. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с включением текущего повторения с сентября по проблемным вопросам.
- 2.3. Практиковать проведение в течение следующего учебного года проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачёты) с включением элементов, которые выносятся на контроль в ходе региональных экзаменов и государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- 2.4. Активнее использовать при подготовке учащихся новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры и пр., открытые банки заданий для проведения региональных экзаменов и государственной итоговой аттестации в 9 классе.
- 2.5. При подготовке учащихся к региональным экзаменам и ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.
3. Администрации школы:
 - 3.1. Принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников.
 - 3.2. Усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала;
 - 3.3. Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, включая проведение систематических административных контрольных срезов по предметам учебного плана.

Развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей детей

Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Во взаимодействии с учебными занятиями совершенствуется внеурочная деятельность. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества и другие мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала школьников, активизацию их познавательных интересов.

Развитие способностей учащихся проходят через школьные праздники, рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; турниры, конкурсы, викторины; соревнования, творческие выставки, конкурсы чтецов, выпуск стенгазет, плакатов, рефератов, написание сочинений; выступления на концертах и утренниках. Учащиеся участвуют в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (очных и дистанционных).

Потенциал школы позволяет интересно, творчески организовать не только урочную деятельность, но и воспитательный процесс. Это дает возможность подойти к каждому ребенку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развитие личности - ведущий принцип работы классных руководителей и воспитателей.

В школе работают предметные кружки, интересно проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по содержанию предметные недели, школьные олимпиады по предметам повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В конце каждой четверти проходят линейки по итогам успеваемости учащихся. Администрация школы проводит собеседование с учителями и учащимися; согласно плану работы школы проверяются классные журналы, дневники учащихся. На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители и воспитатели систематически контролируют успеваемость, посещаемость, выполнение домашних заданий учащимися.

Проводится работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Важным условием успешной работы с детским коллективом – включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха и выбора деятельности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др. Учащиеся начальной школы активно участвовали в городском конкурсе «Моя любимая бабушка». в олимпиадах на платформе Учи.ру, поддерживали Всероссийские акции.

Научное просвещение учащихся осуществляется через сочетание урочной и внеурочной деятельности: использование образовательных ресурсов сети Интернет, научное содержание уроков, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, исследовательскую деятельность, участие в интеллектуальных мероприятиях в школе и вне школы.

Роль школы состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

В школе сформирована система работы с одаренными детьми:

- предметные недели;
- участие в олимпиадном движении;
- участие в конкурсах, в том числе, дистанционных.

С целью выявления и поощрения одарённых детей в школе и творчески работающих учителей, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей был проведен школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Ряд предметов школьного этапа проводился дистанционно с использованием тестирующей системы образовательного центра «Сириус» (биология, физика, химия, астрономия, информатика, математика). Всего в олимпиаде приняло участие 200 чел. (с учетом участия по каждому предмету) или 78 чел. (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад). Количество победителей – 4, с учетом один раз, независимо от количества олимпиад - 4. Количество призеров – 20 (с учетом участия по каждому предмету) или 14 чел. (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад). Количество призеров и победителей составило 12 % от общего количества участников (с учетом участия по каждому предмету) или 22 % (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад).

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 года было определено 5 участников муниципального этапа. Фактически приняли участие 3 обучающихся 7-10 классов из числа победителей и призёров школьного этапа.

Призеры муниципального этапа в 2024 учебном году определены не были.

В сравнении с предыдущими годами проведения олимпиады, количество участников уменьшилось на 14 человек (с учетом участия 1 раз), результативность снизилась. Это связано и с условиями проведения олимпиады (необходимость разобщения классов) и с качеством подготовки к олимпиадам учителями - предметниками.

Участие в конкурсном движении в 2024 году

Международные конкурсы:

Наименование	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	91	24

Результаты участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах:

Наименование	Количество участников	Количество победителей и
--------------	-----------------------	--------------------------

		призеров
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по шахматам для 1 – 9 классов	10	7
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов	38	33
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	35	29
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» для 1 – 9 классов.	22	20
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	31	19
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	20	8
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для 1 – 9 классов.	29	15
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1 – 9 классов.	20	12
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов.	40	28
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	45	38
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	0
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая «В	5	5

этот День Победы»		
-------------------	--	--

Результаты участия в региональных конкурсах:

Наименование	Количество участников	Количество победителей и призеров
-	-	-

Результаты участия в муниципальных конкурсах:

Наименование	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	2
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1	0
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»»	1	0
Конкурс рисунков, посвященный 90-летию Ю.А. Гагарина	3	0
Открытый конкурс рисунков «В дружбе народов – единство страны»	12	0
IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	7	4
Дистанционный творческий конкурс «Многоликая Россия»	2	1

Участие в олимпиадах

Городская олимпиада для обучающихся начальной школы

Городская олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	9	3

Городской уровень	3	0
-------------------	---	---

Олимпиада для 5 – 8 классов

Областная олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	53	5 победителей и 14 призеров
Муниципальный уровень	3	1 призёр
Региональный уровень	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	200 чел. (с учетом участия по каждому предмету) или 78 чел. (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад)	Количество победителей – 4 (с учетом участия по каждому предмету) или 4 (с учетом один раз, независимо от количества олимпиад). Количество призеров – 20 (с учетом участия по каждому предмету) или 23 чел.
Муниципальный уровень	3	0
Региональный уровень	0	0
Заключительный этап	0	0

Перспективы развития:

- Создание системы работы с одаренными детьми (точный алгоритм действий, система контроля и поощрений), в итоге - повышение интереса детей к научной деятельности и результативности их участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях.
- Совершенствование содержания и форм проведения предметных недель.
- Увеличение количества экскурсий и выездных мероприятий (когда появится возможность).

Реализация проекта «Билет в будущее» и профориентационного курса «Россия – мои горизонты»

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. В 2024 году МОАУ «СОШ № 37» продолжила участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Если в 2023-2024 учебном году 60 обучающихся 7-х-8-х классов в сопровождении одного педагога-навигатора развивали навыки осознанного выбора направления своего развития, то в 2024-2025 учебном году участниками стали уже 64 обучающихся 7-8 классов. В рамках проекта обучающиеся получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации - профориентационный минимум. В единой модели профориентации семь направлений: урочная и внеурочная деятельность, практикоориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование и профессиональное обучение. Этот курс - один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. В МОАУ «СОШ № 37» реализуется основной уровень профминимума. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром перспективных профессий и специальностей, федеральным и региональным рынками труда, узнавать о достижениях России в области науки и технологий; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов,

устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Дошкольная группа

Учебный процесс в дошкольной группе построен на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37». В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий):

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут (регламентирование занятий в первую половину дня не превышает 45 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут, а во вторую половину дня не превышает 25 минут).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка с перерывами между занятий - не менее 10 минут.

А также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Летний оздоровительный период с 3 июня 2024 г по 30 августа 2024 г.

В соответствии с нормами СанПин: прием пищи организуется с интервалом в 3 ч., на дневной сон отводится 2,5ч., на самостоятельную деятельность детей 4 ч., на прогулку 3ч.

Учебной перегрузки нет. Освоение ООП сопровождается проведением педагогической диагностики на начало и конец года.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Построение образовательной деятельности происходит на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничестве Учреждения с семьей.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» ведутся разнообразные формы и методы работы с детьми:

Формы	Методы
Индивидуальные	Словесные
Подгрупповые	Наглядные
Групповые	Практические
Совместные игры со сверстниками	
Совместная деятельность воспитателей с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	

Во время каникул и в летний оздоровительный период в дошкольной группе занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» обеспечивает положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей. Образовательная деятельность в учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность построена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно удовлетворительную оценку.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в учреждении является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс организации. Учитывая уровень образования родителей и их интересы, в детском саду проводятся как традиционные (собрания, консультации, беседы, стендовая наглядность), так и нетрадиционные формы работы с семьей, которые реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями и составляют единую систему:

- информационно-аналитические (анкетирование);
- познавательные (ежемесячные родительские всеобучи в форме: семинаров
 - практикумов по проведению развивающих игр, творческих мастерских, совместных занятий родителей и детей; демонстрация итоговых занятий родителям);
- наглядно-информационные (памятки по пожарной и дорожной безопасности, ОБЖ и др.);
- досуговые (спортивные праздники, развлечения, экскурсии, викторины).

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги дошкольной группы используют личностно — ориентированный подход.

Школа:

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.15
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен	10 мин.

(минимальная)		
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 класс	5-ти дневная	
5- 10 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 3а, 4б, 5,6, 7а, 7б, 8, 9а, 9б, 11 классы	
2 смена	2, 3а, 4а классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

2024 год по 5-дневной учебной неделе обучаются 1-4 классы, 5-11 классы – 6-дневная учебная неделя.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классе – 1 час; во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, утренняя зарядка, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766г.)

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Дополнительное образование

С 01.09.2023г. школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г. № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Ступеньки детства» (дети 6-7 лет);
- «Занимательный английский» (дошкольники);
- «Занимательный английский» (1 класс);
- 2-3 классы «Волшебная мозаика» (2023-2024уч.г);
- 2-3 классы «Очумелые ручки» (2024-2025 уч.г);
- 6-11 классы «Волейбол».

Организация горячего питания обучающихся

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024		1 полугодие 2024-2025 года	
	Кол-во обучающ ихся	%	Кол-во обучаю щихся	%	Кол-во обучаю щихся	%	Кол- во обуч ающ ихся	%
Охват горячим питанием	258	93,8 %	214	93,8	279	93	280	92%

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов на основании Муниципального контракта. Исполнитель муниципального заказа – КШП ООО «Валентина» гарантирует, что качество услуг, соответствует стандартам, требованиям и срокам реализации согласно САНПиНА. На основании требований САНПиНА ООО «Валентина» представила 12-дневное меню, которое согласовано с Управлением Роспотребнадзора Оренбургской области и Управлением образования администрации г. Оренбурга. Ведется системная воспитательная, информационная работа по формированию культуры здорового питания. В соответствии с СанПиНом ведется документация и контроль за приготовлением и качеством блюд, назначена бракеражная комиссия. Контроль за качеством приготовления блюд возложен на бракеражную комиссию.

В школе создана общественная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, в которую входят представители Совета родителей школы. В течение этого учебного года комиссия проверяла организацию питания учащихся, результаты которых оформлены актами.

В нашей школе реализуется программа «Культура питания» в рамках часов классного руководства.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико- педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями дважды в течение учебного года в сентябре, мае. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой оптимальный, высокий, средний и низкий.

Анализ проведенных итоговых занятий, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно отметить следующее:

Работа по выполнению Программы велась стабильно.

Анализ готовности детей к обучению в школе.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Однако воспитатели дошкольной группы провели входную диагностику с воспитанниками дошкольной группы для корректировки образовательной программы дошкольного образования. В диагностике приняло участие 29 человек. По результатам диагностики уровень выше среднего был выявлен у 5 человек; средний уровень - у 15 человек, низкий уровень – у 8 человек, 1 ребенок – ниже среднего.

Все выпускники 2024 года обучаются по основным учебным программам. 21 выпускника дошкольной группы обучаются в МОАУ «СОШ №37», 2 воспитанника обучаются в других школах г.Оренбурга.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников дошкольной группы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольной группе.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников

дошкольной группы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольной группе.

Оценка востребованности выпускников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	19	25	19
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	6	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	0	1
- в учреждениях СПО	17	18	16
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	8	3	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	7	3	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	1	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	2

Анализ востребованности выпускников 9 класса показывает, что 1 из 19 выпускников продолжил обучение в 10 классе МОАУ «СОШ № 63», 16 поступили в колледжи и техникумы, такие как: Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Оренбургский колледж культуры и искусств», СПО МГЮА, ГАПТУ ОАК им. В.М. Чердинцева, Педагогический колледж им. Н.К. Калугина, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, Высший Аграрно - технический колледж. Казахстан, Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный университет», Оренбургский техникум железнодорожного транспорта, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка. 2 выпускника не определились с выбором.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Дошкольная группа

В 2024 году дошкольная группа МОАУ «СОШ №37» укомплектована кадрами не полностью, имеется вакантное место музыкального руководителя. Общее количество работников дошкольной группы составляет 5 человек. Из них 1-старший воспитатель, 2 воспитателя и 2 –помощника воспитателя.

№п/п	Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого укомплектовано
1	Руководящие кадры	0	0	0
2	Педагогические кадры	2,75	2,5	90%
2.1	Ст.воспитатель	0,5	0,5	100
2.2	Воспитатель	2	2	100
2.3	Музруководитель	0,25	0	0
3	Учебно-вспомогательный персонал	1,5	1,5	100

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольной группы квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 н необходимо отметить, что работники соответствуют данным требованиям.

Педагоги дошкольной группы постоянно повышают уровень профессионального развития.

Характеристика педагогических кадров:

Образовательный уровень	Высшее образование – 2 педагога Среднее специальное - 1 педагог
Уровень квалификации	1 категория – 3 2 категория – нет Соответствие занимаемой должности – нет
Стаж работы в должности педагога	От 5-10 лет – 1 От 15-25 -1
Возрастные показатели	25 – 30 лет – 0 30-39 лет - 2 45 – 50 лет - 1

Педагогами дошкольной группы были организованы методические часы:

№ п/п	Название методического часа
1	Разработка перспективного планирования на 2023- 2024 уч.г.
2	Применение индивидуального подхода при обучении.
3	Педагогические условия развития проблемных ситуаций во время занятий в детском саду;
4	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности

5	«Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям»
6	«Профессионально-личностные качества педагога в условиях инклюзивного образования»
7	Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ
8	Самообразование как источник профессионального роста современного педагога.
9	Духовно- нравственное воспитание детей путем приобщения их к народным традициям через игровую деятельность
10	Подготовка к летнему периоду.

Консультации:

№ п/п	Название консультации
1	Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2	Условия формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.
3	Технологии эффективного взаимодействия ДОУ с семьей
4	Значение сюжетно-ролевых игр в развитии дошкольников.
5	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности.
6	Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста.
7	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии.
8	Подвижные игры зимой на свежем воздухе.
9	Кукольный театр, как средство развития коммуникативных функции речи у детей с ОНР.

В учреждении сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов дошкольной группы, включения их в творческий педагогический поиск проведена методическая неделя с 18 по 29 марта 2024 года

Форма демонстрации профессиональных достижений педагогов дошкольной группы была продемонстрирована в виде открытых занятий, викторин, выставок, педсовета. Согласно плану проведения методической недели проведен педсовет «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования».

Повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации.

ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик в количестве 144 часов (Кулийбаева М.К., Морозова П.А., Вискова Е.В.) (удостоверение)

Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой (Морозова П.А.) (36 часов)

Курсы переподготовки.

«Подготовка детей к школьному обучению в условиях реализации ФГОС НОО» (Вискова Е.В.)

2. Педагоги принимали участие в просмотре консультаций, в вебинарах, в научно-практических конференциях.

Вывод: в дошкольной группе создана оптимальная система работы по росту мастерства педагогических кадров: представлены признаки творческой личности, определены возможные уровни творчества, разработаны критерии ценности педагогического опыта.

Педагогический коллектив занимается систематической методической работой. В течение года каждый педагог готовит разработки занятий, наглядные пособия, принимает участие в открытых показах занятий, семинарах, педсоветах.

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Школа

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		21	100 %
Всего педагогических работников (количество человек)		21	100%
Образовательный	с высшим педагогическим	18	85%

уровень педагогических работников	образованием			
	с высшим непедагогическим образованием		1	5%
	с незаконченным высшим образованием		-	-
	со средним специальным образованием		2	9 %
Имеют учёную степень	кандидата наук		-	-
	доктора наук		-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			21	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		19	90 %
	Высшую		4	19%
	Первую		15	71%
	Соответствие занимаемой должности		2	9%
	Не имеют (молодые специалисты)		2	9%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора		2	
	Учитель		15	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	88%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	8	88%
		Высшую	2	22%
		Первую	5	55%
		Соответствие	0	0 %
		Не имеют	1	11%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		14	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	14	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	12	86%
		Высшую	2	14%
		Первую	7	50%
		Соответствие занимаемой	2	14%

		должности		
		Не имеют	1	7%
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		9	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	100 %
		Высшую	1	11 %
		Первую	6	67 %
		Соответствие занимаемой должности	2	22 %
		Не имеют	0	0 %
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		0	
	Советник директора по воспитанию		1	
	Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	9 %
	Количество молодых специалистов		2	9 %
	Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%
	Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0%
	Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%

Из 21 педагогических работников МОАУ «СОШ № 37», 4 имеют высшую категорию, 15 – первую категорию, 2 педагогических работника аттестованы на соответствие занимаемой должности.

- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в МОАУ «СОШ № 37» в 2024 году - 1;
- количество педагогов, аттестованных на высшую категорию – 0;
- в 2024-2025 учебном году планируется аттестация 2 учителей на первую квалификационную категорию.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИПК и ППРО, ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов, в очной и заочной (дистанционной) формах.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж более 20 лет. Увеличивается количество работающих пенсионеров. Очень мало молодых специалистов.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Происходит старение коллектива.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Информация об условных специалистах:

В настоящее время в МОАУ «СОШ № 37» имеется три условных специалиста - это учителя математики, учитель музыки.

Педагогов, получающих высшее образование заочно - 1.

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками (исполнение ФЗ «Об образовании в РФ», количество прошедших повышение квалификации по различным направлениям подготовки, анализ целесообразности курсовой подготовки педагогов).

В 2024 году повышение квалификации по различным направлениям подготовки прошли 20 педагогических работников МОАУ «СОШ № 37»:

- подготовка экспертов ОГЭ;
- «Современные информационно-коммуникационные технологии в соответствии с приоритетными направлениями, определенными федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- «Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок»;
- «Разговоры о важном: освещение достижений России как важный компонент в урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и школьных педагогов»;
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;
- методика подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку;
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»;
- «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся»;
- «Робототехника, программирование, 3D моделирование на уроке труда (технологии)»

Подготовка педагогов по перечисленным направлениям осуществлялась исходя из потребностей школы в решении существующих проблем.

В течение 2023 года решалась проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Курсы по данному направлению прошли 2 учителя: Саглаева А.С., Мажирина Е.Ю.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учителя участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах: Саглаева А.С. и Вискова Е.В. приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»; Тарасова М.А. во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель – 2024» (Диплом победителя III место), в VIII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя I степени); учитель начальных классов Саглаева А.С. приняла участие в VI муниципальном конкурсе методических разработок «Время читать!», Саглаева О.В. приняла онлайн – участие в Форуме классных руководителей 2024, в международном практикуме «Научное общество обучающихся как одна из форм организации работы с одаренными детьми в условиях ФГОС».

Методическая активность педагогов проявляется в выступлениях на педагогических советах, заседаниях школьных и городских методических объединений, посещении московского международного салона образования на онлайн-платформе ММСО, при проведении предметных недель, размещении методических разработок в сети Интернет. Учителя делятся своим опытом при проведении открытых уроков, классных часов, мероприятий. В 2024 году были проведены предметные недели естественно-математического, гуманитарного циклов, начальных классов, дошкольной группы. В рамках проведенных мероприятий учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия и занятия, проведены методические семинары.

Сведения о наградах педагогических работников.

Почетной грамотой министерства образования оренбургской области награждены:

Солотова Л.М. (2017 г.), Кабанова Л.В. (2022 г.), Тарасова М.А. (2024 г.)

Почетной грамотой управления образования администрации города Оренбурга награждены:

Кабанова Л.В. (2014 г.), Солотова Л.М. (2014 г.), Урбан Ю.В. (2019 г.), Бочкарева О.В. (2019 г.), Саглаева О.В. (2019 г.), Тарасова М.А. (2019 г.), Канищева О.Н. (2019 г.), Морозова П.А. (2023 г.), Кулийбаева М.К. (2024 г.), Тропина А.В. (2024 г.)

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, что позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передаче опыта молодым учителям. Было организовано обучение педагогических работников на курсах по вопросам обучения по обновлённому ФГОС СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ (для вновь принятых учителей), что дает возможность организации инклюзивного образования.

Проблемы:

- отсутствие молодых специалистов;
- большая загруженность учителей;
- старение педагогического корпуса школы, отсюда профессиональное выгорание и нежелание что-либо менять в своей работе;
- низкая активность педагогов в конкурсном движении;
- отсутствие диссеминации опыта педагогов на уровне города, области, страны;
- недостаточный уровень подготовки педагогов в работе с одаренными детьми.

Решение:

- продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школе, через целевой набор на обучение в педагогических вузах, создание системы стимулирования, оказание методической поддержки и сопровождения данной категории педагогов;
- оптимизировать работу по самообразованию педагогов, эффективной научно-методической поддержке педагогов в период подготовки и прохождения аттестации на квалификационную категорию (что особенно актуально при внедрении новой модели аттестации);
- совершенствовать работу с педагогами школы по проблеме грамотного обучения детей использованию ИКТ в учебной деятельности (методические аспекты разработки учебных и проектных заданий с использованием ИКТ, системы оценивания ИКТ-компетентности обучающихся и пр.);
- совершенствовать работу с педагогическим коллективом по повышению уровня компетентности в области работы с одаренными детьми через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, курсовую подготовку и других мероприятий.

1.7 Оценка качества учебно – методического обеспечения

Дошкольная группа

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательные задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках

непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в дошкольной группе строился с учетом принципа интеграции 5ти образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

В 2024 году использовались следующие основные и дополнительные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2014г.
- О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)», 2002-2003г.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2004г.
- С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», 2010г.

Учреждение имеет комплект учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Имеются все необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО. Методическая литература по возможности

пополняется. Педагоги дошкольной группы формируют базу методических разработок по всем направлениям.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Школа

Реализация программы образования подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям ФГОС. Учебно-методическая деятельность осуществляется на базе методических объединений: учителей начальных классов, технологии, физической культуры и ОБЗР, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей. В августе 2024 года все рабочие программы по учебным дисциплинам были обновлены с учетом требований к практической подготовке и личностным результатам обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания. В деятельности учителей особое место занимает учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин за счет создания учебно-методического комплекса, в состав которого входят рабочая программа, комплект контрольно-измерительных/оценочных материалов, различные методические рекомендации, планы учебных занятий, раздаточный материал, дидактический материал и т.д. Учителя школы принимают активное участие в заседаниях городских методических объединений. Учебно-методическое обеспечение детально отражает существующее положение по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах, и позволяет обучающимся получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности. Средства обучения представлены:

1. Учебно-методической литературой: учебники, учебные пособия, справочники, задачники, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядными пособиями: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Техническими средствами обучения:

- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

-используют сервисы электронных журналов - с доступом для учителей, родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» наблюдается положительная динамика у обучающихся 10-11 классов и 7-9 классов. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

1.8 Оценка качества библиотечно–информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы в учреждении формируется библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги также имеют возможность пользоваться библиотекой МОАУ «СОШ №37».

Педагогическим коллективом пополняется не только библиотечный фонд, но и банк методических разработок, которые используются для работы с детьми, для развития предметно – пространственной среды и самообразования воспитателей, учителей. Так в этом году в дошкольной группе был оформлен стенд по патриотическому воспитанию, пополнен уголок уединения, оформлен альбом «Дошкольная группа МОАУ «СОШ №37».

В МОАУ «СОШ №37» создан сайт на единой платформе официальных государственных сайтов Госвеб, который полностью соответствует требованиям законодательства и востребован педагогами, родителями воспитанников и будущими родителями нашего учреждения. На сайте размещена вся необходимая информация.

Также в МОАУ «СОШ №37» имеется локальная сеть, одна точка выхода в интернет, электронная почта.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий Дошкольная группа

Книжный фонд	Количество экземпляров
Учебно-методическая литература	58
Художественная литература	40
Справочная литература, энциклопедии	20
Всего экземпляров	118

Библиотека школы

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	17231
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	43 %

Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,1%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	41
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	304/100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	21/100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	9	270	270	100%
2 класс	10	340	340	100%
3 класс	10	340	340	100%
4 класс	11	330	330	100%
5 класс	11	385	385	100%
6 класс	14	560	560	100%
7 класс	15	480	480	100%
8 класс	15	570	570	100%
9 класс	16	320	320	100%
10 класс	19	114	114	100%
11 класс	15	75	75	100%

Госпаблики. Страница школы в соцсетях.

В соответствии с частью 1.1 статьи 10 Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных

органов и органов местного самоуправления», распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 в МОАУ «СОШ № 37» были созданы государственные паблики в социальных сетях: ВКонтакте.

Согласно требованиям Минцифры на официальной странице школы размещена следующая информация: наименование, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов школы, данные об официальном сайте, оформлена обложка. Подтверждена подлинность официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с использованием учетной записи Единой системы идентификации и подключение двухфакторной аутентификации. Имеется статус «Госорганизация», размещены необходимые виджеты. Госпаблик школы подключен к система «Чат-бот», с помощью которой на странице школы публикуются материалы федеральной и региональной повесток. В госпаблике МОАУ «СОШ № 37» всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте МОАУ «СОШ № 37»;
- иная информация о МОАУ «СОШ № 37» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок.

Анализ работы ведения государственного паблика школы в социальной сети является важным инструментом для оценки эффективности коммуникации с родителями, обучающимися и социальными партнерами. После проведения анализа работы ведения государственного паблика школы в социальной сети можно сделать выводы о его эффективности и предложить рекомендации по улучшению коммуникации с аудиторией. Важно стремиться к постоянному совершенствованию контента и взаимодействию с подписчиками, чтобы укрепить образ школы и поддерживать доверительные отношения с родителями и обучающимися.

Вывод: в МОАУ «СОШ №37» имеется достаточное количество литературы. Функционирует официальный сайт школы. Информация на сайте в целом соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.9 Оценка материально – технической базы.

Дошкольная группа

Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольная группа располагается в двухэтажном здании, площадь которого 2747 кв.м. Помещения дошкольной группы, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в учреждении. Учреждение находится под охраной ООО Охранная организация М-групп «Охрана»ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности подтверждает заключение отдела надзорной деятельности по г.Оренбурга.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Центры игровой территории включает в себя прогулочную площадку с теневым навесом, оборудованную физкультурную площадку, гимнастический городок, игровые формы.

Игровую площадку и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, поверхность игровой площадки отсыпана песчано-гравийной смесью;

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты песчано-гравийной смесью.

В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольной группы вход в здание оборудован тамбуром.

В дошкольной группе имеется 1 групповая ячейка, в которой есть игровая комната, приемная, 2 тамбура, спальня, туалет с раковинами для умывания.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Помещение и оборудование для занятий соответствует требованиям СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности, что подтверждается актами соответствующих контролирующих органов.

Номер помещения	Наименование	площадь
1	Тамбур	3.55
2	Тамбур	5.48
3	Раздевальная	18.57
4	Групповая (буфетная зона)	60.43
5	Спальня	35.40
6	Туалетная	18.12
7	Кабинет врача	14.19
8	Приемная	5.92
9	Изолятор	6.12
10	Туалетная	6.43
11	Коридор	-

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольной группы. Помещения функционируют по назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных

образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: Проанализировав все вышесказанное, можно дать материально-технической базе Учреждения удовлетворительную оценку. Для повышения качества предоставляемых услуг в дошкольной группе имеется все необходимое.

Школа

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов в по технике безопасности	Наличие актов разрешений на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротушения	Наличие паспорта кабинета
1.	Кабинет начальных классов	3	3	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
2.	Кабинет ОБЗР	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
3.	Кабинет физики и математики	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
4.	Компьютерный класс	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	имеется	имеется	Хор.		имеется
6.	Кабинет химии и биологии	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
7.	Учебные мастерские	1	1	80	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
8	Лаб. Химии и биологии	1	1	80	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
9	Лаб. физики	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
10	Спортивный зал	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
11	Кабинет истории	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
12	Кабинет географии и начальных классов	1	1	80	имеется	имеется	Удовл.		имеется
13	Кабинет английского языка	1	1	80	имеется	имеется	Хор.		имеется

Анализ материально-технического обеспечения школы за период (2024г) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что

способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом. Большое внимание в школе уделялось компьютеризации.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получено 37 ноутбуков, 3 интерактивных аппаратных комплекса с вычислительным мобильным, 1 телевизор, 3 камеры видеонаблюдения с флешнакопителем.

ОУ в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Ведется планомерная работа по улучшению материально-технической базы школы. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой - 100%.

На сегодняшний день в школе имеется 86 компьютеров, в т.ч. и ноутбуков, создана локальная сеть, объединяющая административные и учебные кабинеты. Возможность доступа к ресурсам сети Интернет для обучающихся и учителей имеется в электронной учительской, компьютерном классе, библиотеке, кабинете географии и учебной мастерской. Все это создаёт условия для более широкого использования учителями информационно-коммуникационных технологий, в том числе ведения электронных дневников и журналов.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется оборудованный спортивный зал, на территории школы имеется футбольная площадка, хоккейный корт комбинированный с баскетбольной площадкой, полоса препятствий, прыжковая яма, гимнастический городок, беговые дорожки, баскетбольная площадка, игровая зона, зона отдыха. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся.

В школе имеется кабинет медицинской профилактики. С целью обеспечения безопасности пребывания в школе имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием КТС, охрана осуществляется в ночное время сторожами, в дневное вахтерами, имеется противопожарная система оповещения.

Общая площадь всех помещений школы составляет – 2 747, кв. м.

- ☐ Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 12
- ☐ Спортивный зал-150 кв.м (с раздевалками, душевыми комнатами для девочек и мальчиков)
- ☐ Столовая - 174.4 кв.м- 90 посадочных мест
- ☐ Библиотека: обеспечение учебниками - 100%

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие

компьютера, проектора, видеотеки, таблиц, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно – исследовательской и реферативной работы, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно – измерительных материалов по всем предметам, текстов художественных произведений, схем. Разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня.

За 2024 год в школе:

- ☐ проведены работы по благоустройству территории (покос травы, побелка бордюров, покраска спортивных сооружений на спортивной площадке);
- ☐ произведен ремонт учебных кабинетов;
- ☐ произведен косметический ремонт мест общественного пользования;
- ☐ получено оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

ВЫВОДЫ: В школе ведется систематическая работа по улучшению материально-технической базы школы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №37».

Во втором полугодии 2023-2024, первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;

- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

По результатам ВСОКО в 2024 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО, НОО, ООО, СООО.

У 92% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 92%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1.Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.	10

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	28
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов).	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	28
1.5.3	По присмотру и уходу	28
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	2 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	3/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя- логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога- психолога	нет
	2.Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	304 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	172 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 /74,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-/- %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	155 чел/51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел/17%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/0 %
1.19.2	Федерального уровня	35чел/11 %
1.19.3	Международного уровня	24чел/8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5чел/1,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5/1,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	304 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	22 чел.

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел/95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./64%
1.29.1	Высшая	4 чел/19%
1.29.2	Первая	15 чел/71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 чел/100%
1.30.1	До 5 лет	3 чел/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	20 чел/95%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	304чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,00 кв. м

Результаты анализа показателей образовательной деятельности организации
Численность обучающихся повышается в течение последних трех лет. В 2024 году

все педагоги прошли курсы повышения квалификации или осуществили переподготовку. Качество инфраструктуры в основном соответствует требованиям.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. школа является участником федеральных проектов «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда».
3. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.
4. Управленческий аппарат имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС и ФОП.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ВПР, ОГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют школьным нормам.
7. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
8. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
9. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.
10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения через ведение официального сайта школы и официальной страницы в соцсетях «ВКонтакте».

Директор школы

Л.В. Кабанова