

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»

Рассмотрен на
педагогическом совете
Протокол № 6 от
«12» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕН приказом
«12».04.2024 № 01-14/106
директор МОАУ «СОШ № 37»
_____ Л.В. Кабанова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 37» ЗА 2023 ГОД
(по состоянию на 31.12.2023)**

2024 г.

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	34
1.3. Оценка содержания и качества образования обучающихся.....	37
1.4. Оценка организации образовательного процесса	77
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	84
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	86
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	96
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	97
1.9. Оценка материально-технической базы	100
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	105
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	106
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	112

Самообследование МОАУ «СОШ № 37» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37»
Директор общеобразовательной организации	Кабанова Людмила Витальевна
Юридический адрес	460908, Оренбургская область, г. Оренбург, п. Нижнесакмарский, ул. Молодёжная, 17
Телефон, факс	39-69-31,39-69-33
Адрес электронной почты	37@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh37-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Дата выдачи: 03 февраля 2020г. серия 56Л01 №0005472
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи: 17.02.2020г. № 2468 серия 56А01 №0004204
Устав ОО	Утвержден: Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 11.11.2019 г. № 1056 Зарегистрирован: Межрайонной ИФНС России № 174 по Оренбургской области 29.11.2019г.
Программа развития	принята решением педагогического совета от 26 марта 2021 года, протокол № 6

Здание школы типовое, двухэтажное, общая площадь которого 2747 кв.м.

Общая площадь дошкольной группы – 174,21 кв.м.

В здании школы оборудованы кабинеты и помещения:

- групповые помещения (дошкольная группа) – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал -1;
- кабинет медицинской профилактики– 1;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет химии и биологии-1;
- кабинет физики и математики -1;
- кабинет начальных классов -3;
- кабинет начальных классов, географии -1;
- кабинет русского языка и литературы- 1;
- кабинет ОБЖ и начальных классов -1;
- кабинет английского языка – 1;
- кабинет истории – 1;
- учебные мастерские – 1.

Режим работы:

дошкольная группа: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12 - часовым пребыванием воспитанников в дошкольной группе с 7.00 до 19.00;

школа: шестидневная рабочая неделя с выходным днем в воскресенье.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования;
3. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования;
4. Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования;
5. Реализация дополнительных образовательных программ;
6. Присмотр и уход за детьми.

Также школа реализует адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

МОАУ «СОШ № 37» реализует программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования по математике, обществознанию. В 2023-2024 году скомплектован один 10 класс социально-экономического профиля.

Структура учреждения в 2023 году:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет - 1;
- 1 класс – 1;
- 2 класс – 2;
- 3 класс – 2;
- 4 класс – 1;
- 5 класс – 2;
- 6 класс – 2;
- 7 класс – 1;
- 8 класс – 2;
- 9 класс – 1;
- 10 класс – 1;
- 11 класс- 0.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МОАУ «СОШ № 37»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной группой МОАУ «СОШ № 37»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;
- Правила приема в МОАУ «СОШ № 37» по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольная группа МОАУ «СОШ №37» обеспечивает получение дошкольного образования детьми в возрасте от 5 до 7 лет. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Stem-образование».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, целью которых является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022/2023 и 2023-2024 учебных годах в периоды ограничительных мер по ОРВИ часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, ФГИС «Моя школа», РЭШ, ресурсы МО Оренбургской области, платформа «Учи.ру» и др.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. Работа в системе ФГИС «Моя школа».

В школе активно развивается цифровая образовательная среда: функционирует региональный электронный журнал и электронный дневник, осуществлен переход на отечественное программное обеспечение. В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы

порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание
- оплата платежей за платные образовательные услуги электронный документооборот и справочные системы
- СБИС - сеть деловых коммуникаций и обмена документами
- навигатор
- электронная школа
- электронный дневник
- ГИС «Цифровое образование Оренбуржья»
- формы обратной связи
- электронная приемная
- регистрация на участие в олимпиадах google сервисы и облачные хранилища
- google отчеты
- google формы (для составления тестов и опросов)
- облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru
- многоуровневая школьная локальная сеть школьное
- internet-сообщество
- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов образовательные платформы
- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория
- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты
- электронная библиотека
- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам
- научная и учебная литература комплекс информационных образовательных ресурсов
- коллекция ЦОР
- медиатека
- электронный банк методических разработок учителей.

Учителя с 1 по 11 класс активно используют цифровые технологии в своей работе, отдавая предпочтение рекомендованным федеральным цифровым образовательным

платформам и интерактивным ресурсам с верифицированным контентом, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Проведена работа для внедрения школой с 1 января 2023 года исключительно федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в рамках реализации основных образовательных программ. Система служит дополнением к традиционной системе образования, предоставляя бесплатный доступ всем участникам образовательных отношений к личным кабинетам, библиотеке верифицированного образовательного контента по всем темам общеобразовательных программ, тестирующей подсистеме, облачному хранилищу, системе видео-конференц-связи «Сферум» и общению в отдельном закрытом и безопасном учебном пространстве внутри «VK Мессенджера».

С сентября 2022 года педагоги применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяющими непрерывную длительность работы обучающихся на уроке непосредственно с компьютером и интерактивной доской. Школа ведет работу по реализации технологий сбережения здоровья. Во время занятий с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов учителя совместно с обучающимися проводят инструктажи, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивая профилактику нарушений осанки и зрения. Контроль релевантности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается администрацией школы и руководителями предметных методических объединений.

В 2023- 2024 учебном году МОАУ «СОШ № 37» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм

из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Работа с детьми с ОВЗ.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Администрацией школы велась работа с обучающимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года в МОАУ «СОШ № 37» обучалось 13 обучающихся с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида.

Реализовывались следующие варианты образовательных программ:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагога-психолога. Педагоги проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года в МОАУ «СОШ № 37» обучалось 14 обучающихся с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид.

Реализовывались следующие варианты образовательных программ:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Педагоги проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Прием детей данной категории ведется с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их

заменяющих). Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медико- педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи.

Внеурочная деятельность

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы»; «ЮИД», «Азбука дорожной науки», «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная мозаика».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Все цвета – кроме черного», «Медиашкола «Классные вести», «Орлята России»; «Разговоры о важном».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мое Оренбуржье», «Юные краеведы», «Школьный музей».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общефизическая подготовка», «Волейбол».

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Мир моих возможностей», «Россия – мои горизонты», «Зеленая планета».

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Театральная студия».

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечивает развитие жизнеспособной личности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ № 37»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО МОАУ «СОШ № 37»;
- План работы МОАУ «СОШ № 37» на 2022-2023 учебный год;
- План работы МОАУ «СОШ № 37» на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 37», приказ от 31.08.2022 № 01-14/233.
- Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 37» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 37» на 2023-2024 учебный год.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Проводимая работа по направлениям воспитания:

1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Данное направление воспитательной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, через содержание уроков истории, обществознания, ОБЖ; содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельно проводится торжественная церемония внесения и выноса флага России, проводится комплекс общешкольных мероприятий.

25 января, в **День российского студенчества**, учащиеся 4 «Б» класса участвовали в мастер-классе по изготовлению «Шапки выпускника». Также в этот день в рамках проекта «Классные встречи», учащиеся 9 класса встречались с заведующим кафедрой социальной психологии ОГУ, доктором биологических наук – Вишняковым А.И. «Классная встреча» для девятиклассников была организована с выпускницей нашей школы, студенткой Педагогического колледжа им. Калугина г.Оренбурга. Школьный медицентр провел видео интервью «Глазами маленьких», посвященный Дню российского студенчества.

В мае 2023 г. активисты РДДМ приняли участие в городском Форуме РДДМ детских инициатив «Будущее за нами!».

В преддверии празднования Дня народного единства, с 3 по 7 ноября 2023 года учащиеся, родители и педагоги приняли участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант» в онлайн - формате: 25 – учащихся, 12 – родителей, 10 - педагогов. По итогам участия в диктанте были выданы сертификаты.

К Международному Дню школьных библиотек Волонтерский отряд Первых вместе с советником директора по воспитанию организовали рейд по проверке сохранности школьных учебников в рамках областной акции «Сохраним любимый учебник». Он прошел с 23 по 25 октября среди обучающихся 2-5 классов.

03.11.2023 День народного Единства. К его празднованию учащиеся школы приняли участие в различных акциях. Были подготовлены видеоролики с поздравлениями к празднику, которые размещались в социальной сети в ВКонтакте на странице школы. Для ребят Совета Первых во время осенних каникул было проведено мероприятие в формате настольной игры: «Что я знаю о России».

В рамках празднования Дня народного единства прошли следующие мероприятия:

- акция «Мудрость поколений». Дети на разных языках народов России рассказывали стихотворения о дружбе и мире, продемонстрировали национальные костюмы и национальные блюда народов России (5а, 5б, 6а);
- создан видеоролик, и публикация в социальной сети в ВК на странице школы;
- выставка рисунков;
- акция «Время быть вместе» (видеоролик с чтением стихотворений о дружбе, о Родине в социальной сети ВКонтакте):
- «ВКонтакте» размещены видео-поздравления от 5б, 5а, 6б классов;
- в рамках фестиваля команд «первые в деле» команда Первых нашей школы рассказала своим сверстникам о детях-героях. Женя Табаков, Данил Садыков, Андрей Касимов - ребята, погибшие ради спасения других, совершившие поступки абсолютного мужества;
- в дошкольной группе были проведены мероприятия, посвящённые «Дню народного единства». Дети в доступной форме познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости России, закрепили знания о государственных символах, рассмотрели иллюстрации, заучили пословицы о Родине, читали стихи, отгадывали загадки; выяснили, что сила России в том, что люди разных национальностей живут в стране дружно, и все одинаково любят свою Родину.

В рамках акции «Мы - граждане России!» советником директора по воспитанию было организовано участие наших лучших обучающихся в торжественной церемонии вручения паспортов в администрации города Оренбурга.

20 ноября в рамках Всемирного дня ребёнка была организована акция «Пост прав ребенка». Учащимся школы была предоставлена возможность ознакомиться с Конвенцией ООН о правах ребенка, а также с Конституцией РФ.

12 декабря, в День Конституции Российской Федерации, представители Совета Первых оформили стенд и напомнили учащимся о правах и обязанностях, прописанных в Конституции РФ.

12 декабря прошел XVIII областной детский Референдум среди учащихся 6-10 классов, которым было предложено ответить на вопросы, затрагивающие детское сообщество.

2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В рамках осуществления данного направления воспитательной работы еженедельно проводится торжественная церемония внесения и выноса флага России, проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», большое количество школьных и классных мероприятий.

С целью воспитания благородства, решительности, смелости, сохранения памяти о воинских доблестях и героизме дедов и отцов, на примерах их подвигов - проводился месячник оборонно-массовой и спортивной работы (23.01.23-22.02.23), посвященный Дню защитника Отечества. В течение месяца прошла целая серия мероприятий для учащихся, направленных на воспитание любви к своей малой и большой Родине и сохранение исторической памяти о её заслугах и героях. Месячник ориентирован на обучающихся 1-11 классов. Были проведены мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная началу месячника, на которой учащиеся и педагоги ознакомились с планом дальнейших мероприятий (295 уч.);
- экскурс по книгам, посвященным Великой Отечественной войне: библиотекарь познакомила учащихся 6-7 классов с книгами, посвященными Великой Отечественной войне, в которых рассказывается о неумолимых подвигах и стойкости духа наших предков (65 чел.);
- урок памяти, посвященный полному прорыву блокады Ленинграда, «Блокадный хлеб» (275 уч.);
- исторический квест «История в деталях» в рамках дня памяти жертв Холокоста. Ребятам было предложено ответить на ряд вопросов, посвященных темам «Искусство и холокост» и «Люди и холокост», применив QR-коды. QR коды можно было найти на постерах, размещенных в коридорах школы (46 уч.);
- акция «Письмо в блокадный Ленинград» не оставила равнодушными наших школьников и учителей. Письма из современности жителям и защитникам Ленинграда написали учащиеся 2-9 классов. Акцию «Письмо в блокадный Ленинград» проводила Национальная родительская ассоциация. Участниками стали обучающиеся 2-9 классов. Все учащиеся получили сертификаты за участие в акции.
- 16.01.2023 состоялись «Разговоры о важном» в 1-11 классах, они были посвящены важной, но очень печальной теме. Учащиеся первых классов узнали о городе-герое и о его подвиге. Во 2-4 классах беседа была о детях блокадного Ленинграда, о дневнике Тани Савичевой. 5-11 классы затронули тему жизни города во время блокады, подвиги учителей и учащихся, которые продолжали учить и учиться, продолжали жить жизнью «города живых». Ребята узнали также о «Блокадном

хлебе» и «Дороге жизни»; 25.01.2023 среди учащихся 8 класса Советник директора по воспитанию, Канищева Ю.А. провела викторину «Своя игра. Что ты знаешь о блокаде Ленинграда?», посвященная полному прорыву блокады. С 23.01 по 27.01.2023 ученики 2-3 классов приняли участие в акции «Светлячки памяти». Вместе с классными руководителями 2 «А», 2 «Б», 3 классы изготовили небольшие значки, в память о блокадных «светлячках», которые прикреплялись к одежде и помогали жителям Ленинграда передвигаться по городу, погрузившемуся в полную темноту.

– 02 февраля в 9,11 классах нашей школы проходили уроки на тему "Сталинград - гордая память истории», посвящённые 80-летию победы в Сталинградской битве (283 уч.);

– учащиеся 7-9 классов приняли участие в эстафете «Читаем вместе», в День памяти жертв Холокоста совместно прочитали стихотворение М. Джалиля «Чулочки»;

– школу посетили бывшие выпускники школы – атаман Нижнесакмарского хуторского казачьего сообщества Канищев А.М., который провел с учащимися урок по основам строевой подготовки. Гуляев Михаил Владимирович - участник боевых действий в Чечне, провел уроки Мужества для учащихся и рассказал об устройстве автомата, провел мастер-класс по его разборке и сборке (93 уч.);

– учащиеся 5-11 классов приняли участие в акции «Письмо солдату», в рамках которой выпускники школы, проходящие срочную службу в рядах российской армии, получили поздравления с праздником, Днем защитника Отечества, а так же теплые слова от ребят (156 уч.);

- учащиеся 9, 11 класса принимали участие в Первенстве Южного округа по пулевой стрельбе среди обучающихся общеобразовательных организация. (5 уч.)

- учащиеся 11 класса принимали участие в окружном этапе военно-спортивных соревнования «А ну-ка, парни!» (4 уч.). Учащийся 11 класса занял 1 место в личном зачете по «Армреслингу».

- для учащихся 6-7 классов был проведен Урок мужества членами Оренбургского Регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз десантников». Заместитель председателя ОРО МОО Бронин А.И. рассказал учащимся о Пионерах-Героях, а также о подвигах наших земляков. (68 уч.)

27 января — особая дата в истории нашей страны. 27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа. Согласно указу Президента России о днях воинской славы, День Снятия Блокады Ленинграда отмечается 27 января. Также этот день посвящен памяти жертв Холокоста. Этому были посвящены часы классного руководства, которые прошли во всех классах.

18 марта состоялась торжественная линейка, посвященная 9 годовщине воссоединения Крыма с Россией. Участие приняли ученики 5-9 классов.

С 18 марта по 2 апреля прошла всероссийская акция «Крымские истории». На официальной странице школы «В Контакте» дети представляли свои рисунки и стихи.

19 апреля в День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, проведен Единый урок «Без срока давности» в 8 классе (18 уч-ся).

28.04.2023 состоялось открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие приняли 77 учащихся, 4 родителей, 5 педагогов.

В школе был проведен цикл мероприятий, посвященных 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

- 4 мая 2023 г. были проведены занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на тему «День Победы. Бессмертный полк»;

- 5 мая 2023 г. состоялось итоговое занятие в рамках курса внеурочной деятельности «Орлята России» по треку «Орленок – хранитель исторической памяти» (отв. Литвиненко С.Я.)

- Учащиеся школы приняли участие в акциях:

- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Учащиеся школы, педагоги и сотрудники носили на одежде Георгиевскую ленточку как знак уважения и благодарности ветеранам, а также безмерного чувства гордости за свою страну и ее героев. Были изготовлены Георгиевские ленточки для поздравления ветеранов Главой г.Оренбурга (от каждого класса была предоставлена одна ленточка)

- Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы». Были оформлены окна вестибюля (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_689).

- Всероссийская патриотическая акция «Медаль для бойцов СВО» (Изготовление медалей для участников СВО) - 1-11 классы. Каждый класс предоставил одну медаль.

- Областная патриотическая акция «Вальс Победы», приуроченная к 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, прошла 5 мая 2023 г. Вальс был исполнен обучающимися 7-8 классов. Обучающиеся исполнили ряд военных песен. (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_697).

- Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк в школе» состоялась 5 мая 2023 г.. Обучающиеся школы с портретами родственников, павших на полях сражений в годы Великой Отечественной войне, прошли строем от школы до памятника ветеранам ВОВ. В акции приняли участие воспитанники дошкольной группы, учащиеся 4-5, 7-8 классов. У памятника состоялся митинг и возложение цветов. (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_704).

- Всероссийская патриотическая акция «Поздравь ветерана». 9 мая в честь празднования 78-летия Великой Победы, советник директора по воспитанию, педагог-организатор совместно с атаманом Нижнесакмарского хуторского казачьего общества Канищевым А.М. и активистами РДДМ учениками 6 класса поздравили на дому с Днем Победы труженицу тыла ВОВ – Шипилову Анну Леонтьевну. Учащиеся прочитали стихи в знак благодарности за великую Победу. Дети вручили Шипиловой А.Л. цветы, открытку, георгиевскую брошь и конфеты. (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_726).
- Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу!», реализуемая ежегодно в рамках федерального партийного проекта «Новая школа». Приняли участие обучающиеся с 1 по 7 класс: всего 36 участников.
 - Участие во Всероссийском Дне Единых действий «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками». Советником директора по воспитанию и педагогом-организатором был оформлен тематический стенд.
 - 6 мая в школе состоялся ежегодный смотр строя и песни. Гостями мероприятия стали депутат законодательного Собрания Оренбургской области Фахрутдинов Д.И., депутат Оренбургского городского Совета по 13 избирательному округу Хитров К.А., председатель совета старейшин Нижнесакмарского хуторского казачьего общества Горюнов И.Ф., выпускник школы, участник боевых действий в Чеченской республике Гуляев М.В.. Перед началом смотра строя и песни Константин Александрович Хитров в рамках акции «Знамя Победы каждому участнику ВОВ», передал знамя Победы нашей школе. Все классы выполнили традиционную программу мероприятия. Командиры доложили о готовности отделений к смотру, командующему строем, атаману Канищеву А.М. Нижнесакмарского хуторского казачьего общества. Затем выполнили элементы строевой подготовки и прошли торжественным маршем (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_723).
 - 9 мая учащиеся школы несли Почетную Вахту Памяти на Посту № 1 около памятника ветеранам ВОВ. Пост №1 – это память, дань уважения соотечественникам, отдавшим свои жизни за мирное небо над нашими головами (https://vk.com/public212474439?w=wall-212474439_724).
 - учащиеся школы, педагоги и родители приняли участие в Диктанте Победы (онлайн) - 63 чел.
 - классные руководители школы провели часы классного руководства, посвященные Дню Победы.
 - были оформлены выставки рисунков в вестибюле школы и рекреации на 2-м этаже.
 - в преддверии праздника, 27 апреля 2023 года, творческая группа учащихся приняла участие в городском конкурсе инсценированной военно – патриотической песни «Во славу Отечества», где заняла 3 место.

- Всероссийский патриотический дистанционный конкурс выразительного чтения стихов, посвященных Дню Победы «Памяти павших будьте достойны!»

В рамках празднования Дня России был проведен ряд мероприятий:

- Велопробег (45 учащихся, 2 родителей, 3 сотрудника школы);
- Выставка рисунков «День России» (лагерь дневного пребывания)
- Праздничный концерт «Тебе, Россия, посвящаем!» (обучающиеся школы, творческий коллектив «Вдохновение»)
- Конкурсная программа «Широка страна моя родная» (лагерь дневного пребывания);
- Просмотр мультипликационных фильмов «Мульти Россия» о России (области, края, великие люди, национальные блюда и др.) (лагерь дневного пребывания);
- Участие во Всероссийской акции «Танцевальный флешмоб» (активисты РДДМ)

В День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) в школе прошли уроки «Наш мир без террора». Памятная дата стала символом солидарности государства и общества в борьбе с терроризмом. В этот день мы вспоминаем жертв всех террористических актов, случившихся в нашей стране, и отдаём дань уважения сотрудникам силовых структур, погибшим при предотвращении терактов и спасении заложников. Состоялся флешмоб «Объединимся вместе против террора», в знак поддержки и солидарности в борьбе с терроризмом. В память о всех невинных жертвах, наши ребята приняли участие в акции «Голубь мира»

11.09.2023 г., во всех школах «Разговоры о важном» посвящены теме «Там, где Россия». В рамках проведения этого занятия была проведена встреча обучающихся 9-10 классов с участником СВО.

08.11.2023 в России отмечается День Памяти сотрудников погибших при исполнении служебных обязанностей. В нашей школе было организовано мероприятие в дань уважения сотрудникам правоохранительных органов, которые ценой собственной жизни обеспечивали безопасность граждан России и погибли при исполнении служебного долга. Участие приняли обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 6 «А», 6 «Б» классов. Среди учащихся 2 «А» класса была проведена спортивно-патриотическая игра «Сила в спорте». Для обучающихся 6 «а» класса было проведено занятие «Из поколения в поколение, помним», посвящённое изучению работы органов внутренних дел и памяти погибших при исполнении служебных обязанностей. В конце занятия ребята написали письма благодарности всем сотрудникам органов внутренних дел за ту работу, которую они делают для граждан нашей страны.

Всероссийская Акция «Письмо солдату». Добро и благодарность - такие важные и необходимые слова для тех, кто отстаивает интересы нашей страны и всего российского народа. Поддержка для участников специальной военной операции, находящихся вдали от дома, просто необходима. Обучающиеся (с 3-10 классов) нашей школы приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции "Письмо солдату". Всего было написано 53 письма. Цель данной акции - поддержать военнослужащих, высказав слова признательности за их каждодневную работу по выполнению воинского долга и защите Отечества. Был организован сбор писем, которые были отвезены в Дом офицеров, для дальнейшей передачи бойцам СВО.

Обучающиеся приняли участие в областном волонтерском движении «Оренбуржье – фронту!». Было написано 53 письма для двух категорий воинов: для участников военных действий; для воинов, находящихся на излечении в госпиталях Оренбурга, ДНР, ЛНР, Запорожья со словами скорейшего выздоровления и благодарностью за защиту нашей Родины. Все письма переданы в гарнизонный Дом офицеров для их дальнейшей отправки. Учитывая высокую востребованность поддержки солдат и во исполнение письма Департамента молодёжной политики Оренбургской области. Организован сбор писем солдатам (15 писем) которые были направлены в г. Москва-400 с пометкой «Письмо солдату».

9 декабря, для учащихся школы прошла линейка, посвящённая Дню Героев Отечества. Ребята возложили цветы к мемориальной табличке, посвященной выпускнику школы, погибшего при исполнении интернационального долга в Афганистане, Замуло А.В.

Для учащихся 8 «А» класса проведена интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»

Команда «Первые в деле», в продолжение участия в Фестивале команд «Первые в деле» выполнила задания «Вызова 3». Участники команды провели занятия, на которых рассказали ребятам 7-8 классов о детях-героях, наших современниках. А 15 ноября состоялся городской очный конкурс команд первичных отделений Движения Первых общеобразовательных организаций, в котором ребята показали визитную карточку команды, участвовали в решении кейс-вызовов и представили выполнение совместного домашнего задания с командами «Гимназии №4» и «Бердянской СОШ».

- 3. Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Данное направление воспитательной работы осуществляется в урочной и внеурочной деятельности, через содержание, содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проводится комплекс общешкольных мероприятий:

4 февраля прошел День Родной школы. Для выпускников школы был подготовлен концерт, поздравления, школа была празднично оформлена. В преддверии Дня родной школы, прошел конкурс стихов «О школе с любовью!». Победитель конкурса совместно с советником директора по воспитанию, подготовила видео, со стихотворением «Родная школа».

С 13 марта по 20 марта проходила «Весенняя неделя добра». Каждый класс в течение этих дней принимал участие в выполнении «добрых дел», после чего были подведены итоги. На этой неделе приняли участие в благотворительной акции «Книги детям Донбасса».

В рамках проекта «Всероссийские детские премьеры», 16 марта был организован показ фильма «Пальма» для пятиклассников.

На весенних каникулах для обучающихся были организованы экскурсии:

- в музей памяти погибших в локальных войнах и военных конфликтах (Афганская война и воинская слава) для 7 класса (10 чел.);
- в музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела ГУ МЧС России по Оренбургской области для 6 класса (11 чел.);
- в планетарий для 3 класса (20 чел.).

03.03.2023 года в нашей школе прошли мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества и Международному Женскому дню 8 марта. В рамках акции были организованы выставки рисунков и конкурс чтецов среди обучающихся 1-11 классов, проведена торжественная линейка, проведен игровой квест «23+8», в котором приняли участие обучающиеся с 5 – 11 класс. Праздничное мероприятие завершилось дискотекой.

21.03.2023 года в рамках акции «Моя мама автоледи» обучающимися изготовлены тюльпаны, таблички со слоганами «Мама, пристегнись!», «Мама, не торопись!» и т.п., которые были вручены женщинам – автоледи (20 обучающихся).

01.06.23 в лагере дневного пребывания был проведен праздник, посвященный международному Дню защиты детей. Мероприятие прошло в актовом зале школы. В нем приняли участие дети 2-х отрядов - учащиеся 1-4 классов (40 участников). В конце мероприятия детям вручили мороженое.

- 6 июня День русского языка. Проведена станционная игра «Наше богатство – наш язык» 1-4 классы (36 участников).

1 сентября традиционно была проведена общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний. После линейки состоялся Урок Мира.

В День дошкольного работника, представители Совета Первых вместе с советником директора по воспитанию поздравили наших воспитателей и помощников воспитателей и подготовили видеопоздравление.

9 сентября 2023 года в школе состоялся «Вечер памяти», посвящённый Александру Васильевичу Бочкарёву, который в прошлом был директором школы.

6.09.23 учащиеся 8-9 классов приняли участие в слёте активистов первичных отделений Российского Движения детей и молодежи «Движение первых».

12.10.23 обучающиеся 8а класса приняли участие в семинаре для участников волонтерского движения и вступили в волонтерский отряд.

5 октября в школе был организован праздник «День учителя». Обучающиеся приняли участие в организации празднования. Был подготовлен праздничный концерт, для работников школы, на который пригласили ветеранов педагогического труда. Ко Дню учителя были подготовлены: выставка рисунков; поздравительные плакаты; самодельные открытки для учителей; были празднично оформлены помещения школы, украшены окна; в классных кабинетах на досках были нарисованы мелом поздравления для учителей. Видеопоздравления для учителей подготовили учащиеся. Одним из ключевых моментов была организация «БлагоДАРИТЕЛЬНОГО марафона», когда были поздравлены ветераны педагогического труда.

Международный день пожилых людей - 1 октября. Главная цель этого дня – обратить внимание на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста. Советником директора по воспитанию в 6 «Б» классе был организован кинолекторий «Человек дороже золота». После просмотра небольшого кинофильма, ребята обсуждали важность сохранения семейных ценностей, необходимости проявления уважения, доброты и заботы о старшем поколении.

В преддверии празднования Международного дня пожилых людей, учащиеся школы вместе с педагогом-организатором поздравили с Днём пожилого человека жителей-пенсионеров посёлка Нижнесакмарский, сказав слова благодарности и подарили им овощи, выращенные учащимися школы на пришкольном участке.

15 октября День отца в России Ребята подготовили открытки для пап, видеопоздравления.

Во время осенних каникул были организованы выездные экскурсии:

- Оренбургский народный музей защитников Отечества им. генерала М.Г. Черняева (20 чел.);
- в музей истории города Оренбурга (30 чел.);
- в музей космонавтики (10 чел.)

Для обучающихся 1 класса была организована поездка в кукольный театр.

Обучающиеся 10 класса посетили Оренбургский областной драматический театр им. Горького. Обучающиеся 6, 8 классов посетили кинотеатр.

В рамках празднования Дня матери были проведены мероприятия:

- Педагогом – организатором был организован флешмоб «Мама, я надела шапку».

- Во всех классах были проведены занятия курса «Разговоры о важном» - «О взаимоотношениях в семье», в которых речь шла, в том числе, о роли матери в семье.

- Утренники, посвященные «Дню матери» прошли во всех начальных классах согласно утвержденному графику. На утренники были приглашены мамы, для них дети подготовили подарки своими руками и нарисовали рисунки (были организованы выставки в классах).

- В течение недели с 20 по 25 ноября 2023 г. проводилась акция «Пятёрка для мамы». Обучающиеся в этот период должны были получить наибольшее количество пятёрок.

- В акции «Подарок для мамы своими руками» (для 1-8 классов) – приняли участие все классы.

- Медиациентр нашей школы подготовил репортаж о мероприятиях, прошедших в школе и разместили видеоролик в социальной сети «ВКонтакте» на официальной странице школы.

- В акции «Мамины увлечения» (подготовлены видеоролики) приняли участие: 2б, 6а, 6б, 8а, 10 классы.

- Видеопоздравление для мам (1-10 классы) подготовили – 3б, 5а, 8а, 8б, 9 кл., 10 кл., дошкольная группа.

- В фойе школы была организована выставка рисунков учащихся 5а и 5б классов и выставка плакатов (8-10 классы): 8а, 8б, 9 кл., 10 кл.

- Для любимых мам был проведен концерт, в котором приняли участие 5-7 классы.

- учащиеся приняли участие в акции «Завтрак для любимой мамы».

Был организован и проведён праздничный концерт ко Дню Матери. Участие приняли учащиеся с 5 по 7 класс и родители учеников.

16 ноября состоялась торжественная церемония посвящения первоклассников в «Орлята России». В ряды «Орлят России» вступили 30 учеников первого класса.

20 ноября, учащиеся школы (6-10 кл.) приняли участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» на базе ОГПУ.

27.12.2023 АНО «Добрые сердца» организовала сбор новогодних подарков для детей из нуждающихся семей и воспитанников Гайского детского дома-интерната.

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В рамках данного направления воспитательной работы обучающиеся привлекаются к участию в творческих конкурсах, концертах, посещению выставок, музеев, кинотеатров. Большие возможности перед школьниками открывает Пушкинская карта. Ее использование позволяет посещать концерты, выставки, музеи, театры, мероприятия учреждений культуры.

В течение учебного года учащиеся смогли проявить и развить свои таланты, участвуя в различных мероприятиях и конкурсах – это концертные программы к праздничным мероприятиям, утренники, украшение школы и кабинетов, конкурсы рисунков, поделок:

21.02.2023 года в рамках празднования Дня родного языка среди обучающихся 5-6 классов проведены открытые уроки. Педагог – организатор познакомила ребят с праздником – Международным днём родного языка. Данные занятия помогли сформировать у обучающихся интерес к русскому языку, бережное отношение, как к родному, так и другим языкам, гордость за свой родной русский язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре.

27 марта – День театра. Советником директора по воспитанию и руководителем школьного театра был организован предметный квест «Театральный переполох».

29 и 30 марта проходил просмотр кинофильма «Нахимовцы» среди учащихся 2-9 классов.

В рамках празднования Дня космонавтики в коридоре 2 этажа был организован «космический туннель» из рисунков и информационных карточек и флажков.

– 30 марта 2023 года в рамках акции «Гагарин и космос» была организована работа с обучающимися в трех номинациях: рисунок, поделка, компьютерная графика. Все работы были направлены на городской конкурс-выставку. Конкурс проводился по четырём возрастным категориям и трем номинациям: рисунок; компьютерная графика; поделки. Обучающийся 4 «Б» класса получил свою заслуженную награду за работу «Космос» – благодарственное письмо депутата Государственной Думы РФ В.А. Ильиных, диплом участника и специальный приз от командира МКС Сергея Прокопьева.

– 12 апреля в День космонавтики прошла онлайн акция «Улыбка Гагарина». Участие приняли уч-ся 2-8 классов (18 учащихся), родители (8 чел.). Были организованы выставки рисунков и плакатов ко Дню космонавтики.

10.03.2023 года в рамках празднования Года педагога и наставника в нашей школе проходил фестиваль детского и юношеского творчества «Весь этот мир творит Учитель», посвященный году Педагога и наставника. Была организована выставка рисунков и плакатов. Количество обучающихся, принявших участие в фестивале-конкурсе, в т.ч. в качестве зрителей – 87 человек, из них 46 человек приняли участие в качестве выступающих. Концерт отличался разнообразием жанров: дети читали стихи, были представлены танцы, песни, театрализованный номер, гимнастический этюд, хоровое выступление.

С 01.03.2023 – 09.05.2023г. года в рамках акции «Рисуем Победу!», посвященную Великой Победе над фашизмом, была проведена работа с обучающимися 1-9 классов. Обучающиеся получили 36 дипломов.

Обучающийся 6 класса принял участие в городском конкурсе творческих работ «Героями одними едины». На конкурс направлена работа в номинации «литературно-музыкальная» - стихотворение К.Фролова-Крымского «Не будьте русского медведя!».

Обучающийся 6 класса стал лауреатом 1 степени в 9 Всероссийском конкурсе «Надежды России», награжден сертификатом за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Когда говорят памятники».

29 сентября среди учащихся 1-4 классов, прошёл «Праздник Осени». Классы вместе со своими учителями подготовили отличные творческие номера, соответствующие осенней тематике. Ребята с родителями изготовили поделки из природного материала, которые по итогам праздника оценили жюри.

Большой спектр творческих мероприятий традиционно проводится в школе в преддверии Нового года. Это и конкурс новогоднего оформления кабинетов, конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, лучшую новогоднюю елку. Во всех классах проводятся новогодние мероприятия, где ребята могут проявить свою творческую активность.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

В течении учебного года в школе проводилась большая работа в области оздоровления детей, формирования навыков и принципов здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Наиболее значимыми мероприятиями в жизни школы являются традиционные соревнования «День бегуна», «Президентские состязания», «Соревнования по стрельбе», «Вечер на коньках», «А ну-ка, парни!», «День защиты детей».

В начальной школе учителями проводились игровые занятия в рамках спортивно-массовой работы с охватом почти 100%. В зимний период были организованы

занятия на хоккейном корте. Спортивно-массовые мероприятия, внеурочная деятельность и уроки физической культуры проходили на свежем воздухе.

В течение года проводилось обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах, что является залогом безопасности. В школе проходили встречи с сотрудниками ГИБДД и транспортной полиции. Ведь дорожно-транспортный травматизм в городе является самым распространенным видом детского травматизма. По данным городского медицинского методического центра ежегодно из общего количества детей, получивших различные травмы не совместимые с жизнью, по причине дорожно-транспортных травм умирает 30 - 35% детей. Таким образом, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий в школе необходимо.

25 января на школьном хоккейном корте прошёл ежегодный «Вечер на коньках». Состоялся спортивный праздник «Все на лёд!» для учащихся 1-4 классов. Для учащихся 6-7 классов состоялись эстафеты на коньках. В программу вечера были включены показательные выступления учеников школы (фигурное катание, хоккей).

В мае 2023 г. состоялся фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», среди жителей сельских населенных пунктов, входящих в состав территории города. В нем приняли участие 4 обучающихся 9 и 11 классов. Ученик 9 класса занял 2 место в личном зачете, ученик 11 класса занял 3 место в личном зачете.

С 10 по 15 марта 2023 года в МОАУ «СОШ №37» проходили мероприятия, посвященные празднованию Всемирного Дня Здоровья – «Неделя Здоровья». В рамках Недели Здоровья, 10 апреля в фойе школы проведена линейка, посвященная открытию Недели Здоровья. В мероприятии приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Был организован квест «Задание дня», который проходил ежедневно на протяжении всей недели, среди обучающихся 1-11 классов. Была организована акция «Активная переменка». В рамках Акции обучающиеся 7 и 9 классов были назначены наставниками в 1-4 классы и на переменах проводили музыкальные разминки с младшими школьниками. В рекреации второго этажа, оформлен информационный стенд и выставка «Здоровый образ жизни – это...».

14.03.2023 года в рамках областной акции «Движению ЮИД - 50», педагогом – организатором проведена лекция с активом РДШ и совместно с обучающимися изготовлен плакат с пожеланиями и рисунками. В данной акции приняли участие 58 обучающихся.

19.05.2023 состоялся городской этап всероссийского конкурса юных инспекторов движения. Команда нашей школы стала призером конкурса.

Учащиеся приняли участие в районной олимпиаде по правилам дорожного движения среди учащихся 8-9 классов, 2 место заняла учащаяся 8 класса.

03.05.2023 сотрудником ОБ ДПС ГИБДД МУ МВД России «Оренбургское» Хасановым Р.Х. был проведен урок по соблюдению правил дорожного движения «Передвижение на мототранспортных средствах».

11.05.2023 инспекторами ОПДН Оренбургского линейного отдела МВД России на транспорте (Клейменова А.О., Лесничий О.Г., Ишмухаметов М.Х.) проведены беседы «Правила поведения на железной дороге. Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения» с учащимися 6-9 классов

01.06.2023 оформлен информационный стенд на 1-ом этаже «Безопасное лето. ПДД».

08.06.2023 в оздоровительном лагере дневного пребывания проведена игровая программа по ПДД «Я, шагая по улице». Участие приняли все дети, отдыхающие в лагере дневного пребывания.

18 сентября в школе прошла акция "Засветись". Цель акции — напомнить школьникам о правилах дорожного движения и призвать детей и родителей использовать светоотражающие элементы (фликеры) на одежде в качестве «маячков безопасности».

16 сентября в Зауральной роще стартовали соревнования «Кросс Нации». В нем приняли участие обучающиеся 6б, 7 и 10 классов.

20 сентября в нашей школе прошло традиционное спортивное соревнование «День бегуна», в котором приняла участие учащиеся с 1 по 10 класс и ВПЕРВЫЕ дошкольная группа.

С 5.09.23 по 26.09.23 в школе прошли "Уроки ГТО". На этих уроках ребятам рассказали о здоровом образе жизни, об основных положениях комплекса ГТО, сроках выполнения государственных требований комплекса, видах испытаний (тестов), порядке проведения тестирования, значимости наличия спортивного разряда при подведении итогов тестирования и награждении знаками отличия комплекса.

В течение года проводилось обучение детей дошкольного возраста и школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах, что является залогом безопасности. В период осенних каникул в нашей школе для учащихся 5-7 классов проведена Викторина по ПДД; для учащихся 8-9 классов состоялась интеллектуальная игра на знания правил дорожного движения «Азбука города». Игра прошла под девизом: «Соблюдая ПДД- не останешься в беде!»

Учащиеся 6-7 классов, в количестве 6 человек, под руководством учителя физической культуры, приняли участие в городской военно-спортивной игре «Зарничка». В программе соревнований: силовая гимнастика, надевание противогаза и медицина.

С 1 октября по 1 ноября в школе подходил месячник Гражданской обороны. В рамках месячника были организованы и проведены тематические уроки в рамках

курса ОБЖ по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам ГО, а также по антитеррористической безопасности, тематические классные часы, обновление уголка ГО, обсуждение вопросов безопасности на родительском собрании.

В октябре сотрудниками регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГАУ ДПО ИРО ОО в рамках проекта «Из виртуального мира к дорожной безопасности» было проведено занятие с учащимися 8 «б» класса.

4 октября в рамках празднования Дня гражданской обороны России сотрудник 4 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления по Оренбургской области Санков Иван Сергеевич провел открытый урок по Основам Безопасности Жизнедеятельности. Занятие проводилось с целью повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности школьников, пропаганды знаний в области гражданской обороны и пожарной безопасности. Иван Алесеевич провел занятие с 5-классниками и 1 сентября.

27.10.23 состоялась встреча специалиста филиала ПАО "Россети "Волга" Оренбургэнерго Калегиной М.Н. с учащимися 4-5 классов

31.10.2023 была проведена викторина по ПДД для 5-7 классов. Участие приняли 15 человек.

В третье воскресенье ноября отмечается всемирный День памяти жертв ДТП. День, когда мы вспоминаем людей, которые заплатили жизнью за чьё-то лихачество.

08.11.2023 в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП обучающиеся 5 «А» и 5 «Б» классов провели выступление и изготовили дорожные знаки, нарисовали рисунки, подготовили видеоролики, как напоминание о хрупкости человеческой жизни и о том, что надо быть внимательным на дорогах.

Белые журавлики – символ тех, кто погиб в дорожных авариях. Акция проходила в два этапа: этап "Создание бумажного журавля" и этап "Вручение журавля". Обучающиеся 5 "А" и 5 "Б" классов нашей школы изготовили бумажных журавликов и вручили их водителям транспортных средств. Такая поделка стала напоминанием о важности неукоснительного соблюдения ПДД.

Всемирный День борьбы со СПИДом отмечается ежегодно 1 декабря. Этот день напоминает нам о важности солидарности и сотрудничества в борьбе с этой глобальной проблемой. Отмечая этот день, мы вносим свой вклад в создание здорового и безопасного мира для всех. По данной теме был оформлен информационный стенд в коридоре 2 этажа школы, с обучающимися школы проведены беседы, подготовлена публикация и опубликована в ВК на странице школы.

3 декабря – Международный день инвалидов. Он отмечается во всём мире ежегодно в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи от 14 октября 1992 года. По данной теме был оформлен информационный стенд в коридоре 2 этажа

школы, с обучающимися школы проведены беседы, подготовлена публикация и опубликована в ВК на странице школы.

В целях формирования безопасного поведения детей состоялась беседа с родителями на родительском всеобуче на тему «Нет ненависти и вражде» о профилактике вовлечения детей в группы антисоциальной направленности в том числе в сети Интернет, проведенная инспектором ОДН ОП №6 МУ МВД России «Оренбургское» Е.Е. Резцовой (24.11.23)

В течение 1 полугодия велась работа по профилактике табакокурения среди обучающихся; выявление курильщиков и проведение с ними профилактических бесед; проведение тематических занятий по профилактике вредных привычек учащихся 5-11 классов; контроль по запрещению курения в школе и на ее территории.

6. Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

В 2023 учебном году велась работа по оказанию профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Проводилось информирование учащихся о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В 2023-2024 учебном году начал осуществляться курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-10 классов.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» был организован просмотр профориентационных уроков «Шоу профессий»: «Художник аниматор», «Графический дизайн», «Поле возможностей», «Веб -технологии» и т.д. Участие в просмотре приняли учащиеся 5-11 классов -60% учащихся.

В рамках профориентационной работы и предпрофильной подготовки в план внеурочной деятельности 8 класса включен курс «Мир моих возможностей», 9 класса – «Математика в вопросах и задачах». В учебный план 11 класса включены элективные курсы «Многогранники», «Финансовая грамотность». В 1-м полугодии проведены часы классного руководства: в 6 классе – «В мире профессий», «Кем я хочу стать»; в 7 классе – «Дорога, ведущая к профессиям». Для обучающихся 11 класса преподавателем-организатором ОБЖ проведено занятие по ознакомлению с военными профессиями.

Были проведены следующие мероприятия:

25.01.23 г. в рамках проекта «Классные встречи», учащиеся 9 класса

встречались с заведующим кафедрой социальной психологии ОГУ, доктором биологических наук – Вишняковым А.И. Также «Классная встреча» для девятиклассников была организована встреча с выпускницей нашей школы, студенткой Педагогического колледжа им. Калугина г.Оренбурга Урбан А.;

11 апреля в школе состоялся открытый урок учащихся 8-9 классов с Беркимбаевым А.Б., выпускников нашей школы, предпринимателем п. Нижнесакмарский. Он рассказал о своей деятельности, о качествах, которыми должен обладать предприниматель и пожелал ребятам быть финансово грамотными людьми Адель Булатович порекомендовал ребятам литературу, которая помогает и учит преодолевать трудности, встречающиеся на пути предпринимателя.

Организована экскурсия 8-классников в Оренбургский автотранспортный колледж в рамках мероприятия регионального чемпионата «Профессионалы» в Оренбургской области;

В 7-8 классах было проведено профориентационное занятие «Мир профессий», на котором обучающиеся в игровой форме смогли расширить и систематизировать свои знания о профессиях, вспомнить просмотренный ранее материал;

Проведена беседа с учащимися 9 класса «Профессии в которых нуждается город»;

11.05.2023 г. инженером ИТО Пограничного управления ФСБ России по оренбургской области Коваленковым И.А. была проведена профориентационная беседа с учащимися 11 класса «О приеме на службу выпускников 11 класса в ПУ ФСБ России»;

31.05.2023 в школе прошло мероприятие (акция) «Ярмарка профессий». Были проведены мастер-классы по различным профессиям, которые провели родители обучающихся.

В октябре учащиеся 8 "а" класса с классным руководителем посетили Музей энергетики Оренбуржья. Это мероприятие проходило в рамках профориентационного направления регионального проекта "В гостях у учёного". В рамках этого же проекта учащиеся 8 «А» класса, с классным руководителем Халиковой Гульзией Урузбаевной, посетили первое мероприятие Фестиваля «Мир профессий ОГАУ» в сентябре 2023 г. Ребята узнали на практике новое о профессиях, поучаствовали в мастер-классах и экскурсиях по университету, активностях, попробовали полевою кухню!

23 октября представитель общественной палаты г. Оренбурга, предприниматель Дмитрий Алексеевич Чернов провёл урок в 9 классе на тему "Бизнес со школьной скамьи". Дмитрий Алексеевич рассказал ребятам с чего начать свой бизнес, каковы составляющие успешного бизнеса, что такое бизнес-план.

16 сентября наши первоклассники побывали на празднике «Дети — наше будущее» — который организовал Уфанет для всех первоклассников города.

Праздник состоял из тематических площадок, каждая из которых посвящена определенной профессии. На площадках первоклассники смогли попробовать себя в роли художника, инженера связи, танцора или спортсмена, облачиться в униформу пожарного, спасателя, посидеть за рулем полицейской машины.

8.12.2023 ребята 7 класса побывали в детском технопарке "Кванториум". Для ребят была организована экскурсия по квантовым технопаркам, а также проведён мастер-класс по робототехнике. Экскурсия оказалась очень насыщенной и интересной. Ребята узнали, что в нашем городе есть чудесное место для их развития и общения.

В целях профессионального самоопределения обучающихся на территории Оренбургской области 10 обучающихся 7 класса приняли участие в региональном профориентационном проекте «ПрофГид». Ребята посетили Главное управление МЧС и Центр одаренных детей.

7. Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Уход за растениями, опытническая работа на пришкольном участке и облагораживание пришкольной территории являются важной частью экологического и трудового воспитания обучающихся.

Общешкольный благотворительный экологический проект «Добрые крышечки» стартовал в феврале. Он научил ребят бережно относиться к природе. В результате классами было собрано 25 килограммов пластиковых крышечек, которые сданы в пункт приема, а вырученные денежные средства перечислены в благотворительный фонд.;

Осенний субботник состоялся в октябре 2023 года. Очистка территории школы от опавшей листвы и мусора – это важное дело перед зимой.

В декабре 2023 г. были подведены итоги конкурса кормушек, в рамках акции «Покормите птиц зимой», которая проходила с 12 ноября. Все участники акции были награждены благодарностями. Кормушки размещены на пришкольной территории школы Волонтерским отрядом Первых. Видеоотчет размещен в социальной сети ВКонтакте. Обучающиеся 7 класса приняли участие в участии городской экологической акции «Птицеград», где заняли 3 место.

8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В рамках десятилетия науки и технологий большое внимание уделяется развитию у детей интереса к научной деятельности, изучению истории развития науки и технологий, которое осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности, при проведении предметных недель и школьных и классных мероприятий. С детьми

проводятся игры, викторины, внеурочные мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории науки.

8 февраля, в День российской науки, советником директора по воспитанию, в 6 классе была проведена интеллектуальная игра «Умный, еще умнее».

3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского. Актив учащихся 6 класса принял участие в акции «Читаем вместе». Ребята прочитали и обсудили произведения автора, а затем инсценировали сказку «Два козлика» для учащихся 1 класса.

14 марта организована встреча 8-9 классов с доктором биологических наук Вишняковым А.И., в рамках всероссийской акции «Учёные - в школы» проекта «Учёный говорит».

Движение первых организует проекты, в которых наши школьники принимают участие. В рамках регионального проекта «В гостях у ученого» (научно-образовательный проект), обучающиеся 7 и 8 «Б» классов смогли посетить музей «ПО Стрела» (20.11.23г. и 23.11.23г.).

Финансовая грамотность играет важную роль в жизни каждого человека. Знание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствует благосостоянию людей.

23 октября, среди учащихся 5 классов прошла большая финансовая игра «Играют финики». Совершенствование, обобщение и закрепление знаний в области финансов, обогащение словарного запаса, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, развитие коммуникативных и личностных качеств детей-это лишь несколько задач, которые решает данная игра!

С 20 ноября по 25 ноября в 2023 года в нашей школе проходила Неделя финансовой грамотности. Был проведен ряд мероприятий, направленный на повышение финансовой грамотности, а это дело важное и нужное, ведь нужно начинать прививать самые азы финансовой грамотности именно среди подростков, молодёжи, чтобы несколько лет спустя, вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка:

- оформлен информационный стенд в коридоре на 2 этаже школы;
- организована выставка рисунков по данной теме;
- проведена игра «Деньги любят счет» и др. Публикация о проведенной Неделе подготовлена и опубликована в ВК на странице школы.

Положительными итогами воспитательной работы в школе следует считать возросшую активность обучающихся и их желание принимать участие в школьной жизни; активную работу советника директора по воспитанию и педагога-организатора; использование новых форм воспитательной работы: проведение акций, флешмобов и др., которые охватывают большое количество обучающихся;

регулярное освещение деятельности школы на официальной странице «В Контакте» и на официальном сайте.

В организации воспитательной работы остаются актуальными вопросы:

1. совершенствование воспитательной работы по направлениям:

- деятельность школьного спортивного клуба;
- формирование социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры; с общественными организациями;
- совершенствование музейной работы;
- совершенствование деятельности школьного самоуправления;
- противодействию терроризму и экстремизму;
- профилактика антисоциального поведения:

- привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики к разъяснительной и профилактической работе в школе;

2. Увеличение количества экскурсий в целях реализации программы «Мое Оренбуржье» и программы «Пушкинская карта» (данное направление деятельности является проблемным из-за удаленности поселка от города).

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана.

Учредителем школы является муниципальное образование «город Оренбург».

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – учреждение, тип - автономное.

МОАУ «СОШ № 37» является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. МОАУ «СОШ № 37» от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

МОАУ «СОШ № 37» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ «СОШ № 37».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным

органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет**. Они действуют в соответствии с Уставом.

В состав **Общего собрания трудового коллектива** входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Наблюдательный совет. В компетенцию Наблюдательного совета входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года на заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены вопросы улучшения материально – технического состояния образовательной организации, приняты решения о проведении закупок и услуг у основных поставщиков.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллективного управления учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работ) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана, календарного учебного графика, годового плана деятельности дошкольной группы.

В 2023 году проведены 3 тематических заседания Педагогического совета:

«Совершенствование педагогического мастерства, как важнейшее условие достижения целей образовательно – воспитательной деятельности»;

«Безопасность и здоровье дошкольников»;

«Анализ работы школы в 2022-2023 году. *Приоритетные направления работы МАОУ «СОШ № 37» в 2023/24 учебном году*».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы **Совет родителей** и **Совет учащихся**.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Кабанова Людмила Витальевна	ВП, математика и естествознание «Государственное муниципальное управление», 28 лет	26 лет
Заместитель директора	Канищева Ольга Николаевна	ВП, математика и информатика со специализацией «математика», «Менеджмент в образовательной организации», 12 лет	7 лет
Заместитель директора	Тропина Антонина Вячеславовна	ВП, Химик. Преподаватель, «Менеджмент в образовательной организации», 29 лет	7 лет
Заместитель директора	Саглаева Оксана Владимировна	ВП, специальный психолог, «Менеджмент в образовательной организации»,	1 год
Заместитель директора	Курочкина Светлана Анатольевна	Высшее, менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	9 лет

Вывод:

1. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 37», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Образовательная организация создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ООО ЗПР);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Все ООП образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Дошкольная группа

В дошкольной группе реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения очередной ступени дошкольного образования.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами дошкольной группы сделаны следующие выводы:

Физическое развитие. Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней зарядки, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольной группе, организацию сюжетно-ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие. Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества.

Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие. Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора.

Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольной группы – удовлетворительная. К каждому ребенку был подобран индивидуальный подход.

Школа

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования соответственно.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые

и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.). Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве. Режим внеурочной деятельности следующий: - продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах – 40 минут ; - реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса; - расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания; - время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 10 часов в неделю (до 340 часов в год). Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые

сообщества; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ФГОС, ФОП	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1 График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2 Список итоговых планируемых	имеется

результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, типом и спецификой ОО, принципов формирования и механизмов реализации ООП, общей характеристики ООП	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента	имеется

обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	имеется
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ	имеется

элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
наличие приложения- оценочных материалов в рабочей программе	имеется
АООП ООО (ЗПР)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
программа коррекционной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 37» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 01.09.2023 Школа использует федеральную

образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Вывод: содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

ВЫВОДЫ:

1. Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Все ООП соответствуют типу и виду образовательной организации, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту и являются частью ООП.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
31.12.2023**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	300	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	129	43 %
- на уровне основного общего образования	165	55 %
- на уровне среднего общего образования	6	2 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	300	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,39 %
в том числе дети-инвалиды	1	0,67 %
Всего классов	15	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	6,7%
- реализующих образовательные программы универсального обучения	14	93,3 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Содержание образовательной программы в дошкольной группы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/.

Методы проведения педагогической диагностики: • наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • анализ продуктов детской деятельности;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана дошкольной группы МОАУ «СОШ №37» проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Итоги педагогической диагностики освоения программы показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 75,4%. (результаты представлены в диаграммах).

В исследовании приняли участие 34 воспитанника.

Исследование проводилось по карте развития академика М.М. Безруких, по пятибалльной системе, по 9 направлениям:

1. Социальное развитие
2. Организация деятельности
3. Общее развитие
4. Развитие внимания и памяти
5. Речевое развитие
6. Развитие движений и пространственная ориентация
7. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

8. Личностное развитие

9. Здоровье.

По первому пункту от 30 до 35 баллов получили 21 воспитанник, что составляет 62 % от общего числа. Эти дети легко вступают в контакт, хорошо общаются со сверстниками, имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. Стараются использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

От 25 до 30 баллов получили 10 воспитанников-29%

У этих детей иногда возникают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраниются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Два воспитанника набрали менее 20 баллов. Этим воспитанникам требуется особое внимание в развитие коммуникативных навыков, воспитателям необходимо целенаправленно формировать навыки социальной адаптации ребенка в совместной деятельности со сверстниками.

По второму пункту «Организация деятельности, наибольшее количество баллов набрали– 38% воспитанников.

Среднее количество баллов - 59% воспитанников.

По 3 пункту высокие баллы у следующих воспитанников -38%

Средний бал показали-41%

Низкий уровень общего развития имеют 15%

2 воспитанника показали самые низкие баллы.

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Однако различные нарушения речи встречается часто. По результатам обследования речевого развития воспитанников, развитую речь, без нарушений звукопроизношения имеют 13 воспитанников, что составляет 38% У 41% детей речь хорошо развита, но имеются небольшие дефекты звукопроизношения.

Двое воспитанников дошкольной группы имеют большие проблемы с речью. Развитие движений и пространственная ориентация, а также зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации хорошо развиты у следующих 53% воспитанников.

Данные навыки развиты средне у 9 воспитанников – 26%

Очень слабо развиты навыки зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации у 1 воспитанника-3%

Вывод: анализ результатов диагностики показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Но в речевом и познавательном развитии присутствует низкий уровень. Ребятам сложно рифмовать слова. Воспитанники только с помощью взрослого выделяют первый и последний звук в слове, подбирают слова с заданным звуком. Испытывают трудности в определении последовательности звуков в слове, в различении гласных и согласных, глухих и звонких, твёрдых и мягких звуков. В познавательном развитии ребёнок только с помощью взрослого преобразует решение задач, проблем в зависимости от ситуаций.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

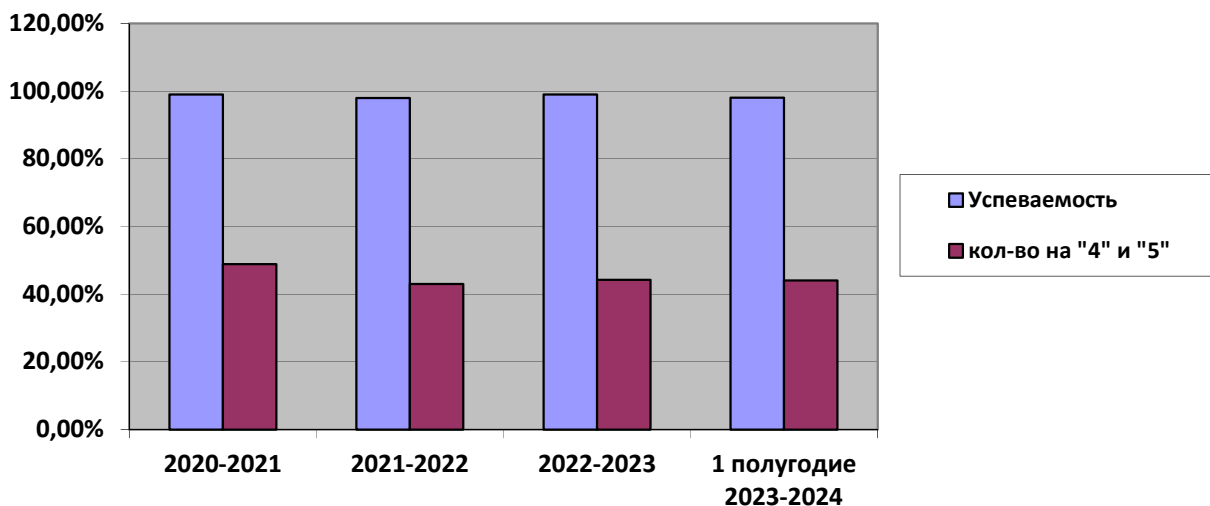
Сравнительная таблица динамики количества обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1 полугодие 2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	48,9%	43%	44,2%	44,4%
Успеваемость	99%	98%	99%	98,1%

Анализируя успеваемость обучающихся за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о повышении процента качества знаний (+1,2%) и стабильном проценте успеваемости. По итогам года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Уровень обученности обучающихся по классам и уровням обучения

Класс	Количество обучающихся на конец года	«4» и «5»	% на «4» и «5»	«2» и «н/а»	Успеваемость (%)
1	30	-	-	-	-
2а	18	13	61	0	100
2б	17	12	66	0	100
3а	20	15	75	0	100
3б	15	9	64	0	100
4	29	21	72	0	100
итого	129	68	67,6	0	100
5а	19	7	36,8	0	100
5б	16	7	41	0	100
6а	20	4	20	0	100
6б	20	7	35	0	100
7	32	12	37,5	0	100
8а	19	5	26	0	100
8б	18	4	22	0	100
9	20	4	20	4	80
итого	165	51	30,9	4	97,5
10	6	2	33	1	83,3
итого	6	2	33	1	83,3
всего	300	120	44,4	5	98,1



Вывод: диаграмма иллюстрирует стабильность результативности обучения.

Итоги выполнения всероссийских проверочных работ

Во исполнение распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 17.02.2023 № 85 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2023 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 37» в период с 1 по 23 марта 2023 года в 11 классе, с 4 апреля по 30 апреля в 4-8 классах были проведены ВПР.

Цель проведения ВПР: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Результаты по классам в сравнении с городом и областью:

«4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

11 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Английский язык	школа	0	100	0	0	100	100
	город	30,22	42,54	24,48	2,75	97,25	72,76
	область	26,83	44,24	26,21	2,72	97,28	71,07
Физика	школа	0	100	0	0	100	100
	город	16,76	49,56	32,43	1,25	98,75	66,32
	область	16,02	48,83	34,29	0,86	99,14	64,85
История	школа	0	100	0	0	100	100
	город	19,86	55,14	23,89	1,11	98,89	75
	область	21,3	53,45	24,43	0,83	99,17	74,75

Биология	школа	50	50	0	0	100	100
	город	24,77	50,07	24,51	0,65	99,35	74,84
	область	24,59	50,97	23,65	0,79	99,21	75,56
География	школа	0	100	0	0	100	100
	город	29,46	49,31	21,03	0,2	99,8	78,77
	область	28,22	50,9	20,74	0,14	99,86	79,12
Химия	школа	0	66,67	33,33	0	100	66,67
	город	19,91	49,76	28,98	1,35	98,65	69,76
	область	19,01	48,86	31,09	1,03	98,97	67,87

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Английский язык	+2,75%	+27,24 %	+2,72 %	+28,93%
Физика	+1,25 %	+ 33,68%	+0,86 %	+35,15%
История	+1,11%	+25%	+0,83%	+25,25 %
Биология	+0,65 %	+25,16 %	+0,79 %	+24,44%
География	+0,2 %	+21,23 %	+0,14%	+20,88 %
Химия	+1,35 %	-3,09%	+1,03 %	-1,2%

Таким образом, показатели успеваемости и % на «4» и «5» по школе выше городских и областных показателей по пяти предметам: география, истории, физика, английский язык, биология. Это объясняется высокой мотивацией обучающихся старшей школы. По химии успеваемость чуть выше городского и областного показателей, % обучающихся на «4» и «5» чуть ниже соответствующего показателя по городу и области.

4 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость , %	% на «4» и «5»
		Русский язык	школа	22,86	42,86		
	город	23,38	48,38	26,04	2,19	97,81	71,76
	область	21,28	46,54	28,71	3,48	96,52	67,82
Математика	школа	23,68	52,63	23,68	0	100	76,31
	город	35,93	44,26	18,31	1,5	98,5	80,19
	область	31,75	44,34	21,86	2,05	97,95	76,09
Окружающий мир	школа	20	62,5	17,5	0	100	82,5
	город	28,73	54,23	16,52	0,52	99,48	82,96
	область	25,65	54,83	24,43	0,65	99,35	80,48

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город	Область
---------	-------	---------

	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	+2,19%	-6,04 %	+3,48 %	-2,1%
Математика	+1,5 %	-3,88%	+2,05 %	+0,22%
Окружающий мир	+0,52%	-0,46%	+0,65%	+2,02 %

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	7 (20%)	28 (80%)	0 (0%)
Математика	8 (21,05%)	23 (60,53%)	7 (18,42%)
Окружающий мир	12 (30%)	25 (62,5%)	3(7,5%)

5 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	6,25	31,25	56,25	6,25	93,75	37,5
	город	15,19	37,99	40,31	6,51	93,49	53,18
	область	12,48	36,23	42,53	8,75	91,25	48,71
Математика	школа	7,14	17,86	53,57	21,43	78,57	25
	город	15,5	41,15	38,01	5,33	94,67	56,65
	область	13,48	38,08	41,38	7,06	92,94	51,56
История	школа	9,09	18,18	72,73	0	100	27,27
	город	15,98	40,83	38,55	4,64	95,36	56,81
	область	13,96	37,75	42,79	5,5	94,5	51,71
Биология	школа	22,86	28,57	31,43	17,14	82,86	51,43
	город	14,21	45,01	36,44	4,34	95,66	59,22
	область	11,05	41,29	41,95	5,71	94,29	52,34

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	+0,26%	-15,68%	+2,5%	-11,21%
Математика	-16,1%	-31,65%	-14,37%	-26,56%
История	+4,64%	-29,54%;	+5,5%	24,44%
Биология	-12,8%	-7,79%	-11,43%	-0,91%

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	11 (34,38%)	21 (65,63%)	0 (0%)
Математика	10 (35,71%)	16 (57,14%)	2 (7,14%)
История	14 (42,42%)	14 (42,42%)	5 (15,15%)
Биология	8 (22,86%)	13 (37,14%)	14 (40%)

6 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
		школа	20	28	48		
Русский язык	город	11,93	37,07	42,02	8,97	91,03	49
	область	10,68	35,24	43,68	10,4	89,6	45,92
	школа	0	16,67	66,67	16,67	83,33	16,67
Математика	город	8,09	33,86	50,37	7,68	92,32	41,95
	область	6,09	31,6	53,16	9,15	90,85	37,69
	школа	26,67	43,33	30	0	100	70
География	город	13,64	47,94	36,47	1,95	98,05	61,58
	область	11,41	43,15	42,72	2,71	97,29	54,56
	школа	12,5	45,83	41,67	0	100	58,33
Обществознание	город	15,59	41,29	39,48	3,64	96,36	56,88
	область	13,25	39,24	42,51	5	95	52,49

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	+4,97%	-1%	+6,4%	-2,08%
Математика	-8,99%	-25,28%	-7,52%	-21,02%
География	+1,95%	+8,42%	+2,71%	+15,44%
Обществознание	+3,64%	+1,45%	+5%	+5,84%

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	11 (44%)	13 (52%)	1 (4%)

Математика	7 (29,17%)	17 (70,83%)	0 (0%)
География	2 (6,67%)	22 (73,33%)	6 (20%)
Обществознание	8 (33,33%)	15 (62,5%)	1 (4,17%)

7 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	3,23	29,03	45,16	22,58	77,42	32,26
	город	7,79	32,79	48,76	10,66	89,34	40,58
	область	6,94	32,33	49,19	11,54	88,46	39,27
Математика	школа	6,67	20	50	23,33	76,67	26,67
	город	8,22	30,25	54,76	6,77	93,23	38,47
	область	7,28	28,2	55,94	8,58	91,42	35,48
Физика	школа	0	31,25	56,25	12,5	87,5	31,25
	город	11,08	33,98	49,68	5,27	94,73	45,06
	область	9,67	32,2	51,38	6,75	93,25	41,87
История	школа	0	25	75	0	100	25
	город	12,25	36,79	47,67	3,29	96,71	49,04
	область	12,57	36,31	46,56	4,57	95,43	48,88
Биология	школа	0	26,32	68,42	5,26	94,74	26,32
	город	12,21	37,22	44,83	5,74	94,26	49,43
	область	11,39	34,79	48,01	5,81	94,19	46,18
Английский язык	школа	0	25	58,33	16,67	83,33	25
	город	10,29	31,74	50,03	7,94	92,06	42,03
	область	7,48	28,7	51,31	12,52	87,48	36,18

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-11,92%	-8,32%	-11,04%	-7,01%
Математика	16,56%	-11,8%	-14,75%	-8,81%
Физика	-7,23%	-13,81%	-5,75%	-10,62%
История	+3,64%	+1,45%	+5%	+5,84%
Биология	+0,48%	-23,13%	+0,55%	-19,86%
Английский язык	-8,73%	-17,03%	-4,15%	-11,18%

Предмет	Понизили отметку по журналу за	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу

	предыдущую четверть		
Русский язык	12 (38,71%)	19 (61,29%)	0 (0%)
Математика	10 (33,33%)	16 (53,33%)	4 (13,33%)
Физика	1 (6,25%)	13 (81,25%)	2 (12,5%)
История	2 (12,5%)	14 (87,5%)	0 (0%)
Биология	2 (10,53%)	16 (84,21%)	1 (5,26%)
Английский язык	13 (54,17%)	11 (45,83%)	0 (0%)

8 класс

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
Русский язык	школа	5,88	47,06	35,29	11,76	88,24	52,94
	город	9,74	39,73	39,73	10,79	89,21	49,47
	область	8,56	36,77	42,08	12,6	87,4	45,33
Математика	школа	5,88	17,65	64,71	11,76	88,24	23,53
	город	2,96	26,95	63,52	6,57	93,43	29,91
	область	2,78	26	62,88	8,34	91,66	28,78
Обществознание	школа	0	47,06	52,94	0	100	47,06
	город	10,77	36	47,46	5,78	94,22	46,77
	область	9,95	33,23	50,18	6,64	93,36	43,18
Биология	школа	12,5	50	31,25	6,25	93,75	62,5
	город	12,16	41,86	43,38	2,6	87,4	54,02
	область	9,86	38,31	48,48	3,35	86,65	48,17

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-0,97%	+3,47%	+0,84%	+7,61%
Математика	-5,19%	-6,38%	-3,42%	-5,25%
Обществознание	+5,78%	+0,29%	+6,25%	+3,88%
Биология	+6,35%	+8,48%	+7,1%	+14,33%

Предмет	Понизили отметку по журналу за предыдущую четверть	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
Русский язык	4 (23,53%)	12 (70, 59%)	1 (5,88%)
Математика	4 (23,53%)	12 (70, 59%)	1 (5,88%)

Обществознание	5 (29,41%)	11 (64,71%)	1 (5,88%)
Биология	1 (6,25%)	10 (62,5%)	5 (31,25%)

Причины низких результатов:

1. Заниженные требования учителя.
2. Низкая мотивация обучающихся.
3. Отсутствие системы в подготовке обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Администрации:
 - 1.1. Методическая поддержка учителей, показывающих низкие результаты.
2. Руководителям школьных МО провести проблемный анализ выполнения ВПР, разработать план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год с учетом выявленных недостатков.
3. Учителям-предметникам включать в образовательный процесс организацию повторения материала и индивидуальную работу с обучающимися, направленную на отработку слабо сформированных умений, скорректировать рабочие программы по результатам ВПР.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Итоги обязательного государственного экзамена (ОГЭ)

Учащиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме обязательного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства и образования РФ от 7 ноября 2018г. № 189/1513).

Согласно Порядку обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по предметам по выбору.

К ГИА были допущены все 25 обучающихся 9 класса и один экстерн, получающий общее образование в семейной форме. 18 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 8 - в форме ГВЭ.

ОГЭ по предметам по выбору сдавали 18 обучающихся. 8 выпускников 9 класса на основании заключения ПМПК имели право сдавать только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, они воспользовались этим правом.

Анализ результатов экзамена по математике

Основной целью экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников.

Общий балл за работу формировался путем суммирования баллов, полученных обучающимися за выполнение первой и второй частей работы. Максимальный балл за работу - 31 балл.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Результаты экзамена по математике				
КОЛ-ВО учащихся	"2" (0-7 баллов или менее 2 баллов за геометрию)	"3" (8-14 баллов)*	"4" (15-21 балла)*	"5" (22-31 баллов)*
18	0 (0 %)	9 (50 %)	9 (50 %)	0 (0 %)

* (из них не менее 2 баллов за геометрию)

Успеваемость – 100%

На «4» и «5» - 50 %

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 50 % учащихся получили «3», т.е. продемонстрировали знания базового уровня подготовки;

- 50 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 15-21 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- баллы в границах 22-31 не набраны. Выпускников, справившихся с заданиями со стандартными заданиями повышенного уровня сложности нет.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
математика	18	3 (16,67%)	6 (33,33%)	9 (50 %)

Средний балл выпускников по математике –14,5 б из 31 (для сравнения, в прошлом году-14.2б. из 32).

Анализ результатов по русскому языку

Назначение экзамена состоит в том, чтобы оценить уровень подготовки по русскому языку.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 33 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 15 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Результаты экзамена по русскому языку			
Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	"2" (0-14 баллов)	"3" (15-22 балла)	"4" (23-28 баллов, не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4))	"5" (29-33 баллов, не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4))
18	0	4 (22,22%)	6 (33,33 %)	8 (44,44%)

Успеваемость 100 %
показатель на «4» и «5» 77,77%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 22,22 % выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ, получили баллы в диапазоне от 15 до 24. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог». В целом эта группа выпускников владеет базовыми знаниями и умениями;

- 33,33 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 25-33 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- баллы в границах 34-39 получили 8 обучающихся – 44,44 %.

Это та группа выпускников, кто уверенно справляются с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	18	0 (0%)	10 (55,56%)	8 (44,44%)

Средний балл выпускников – 28,5 из 33б. (для сравнения, в прошлом году -28б. из 39 б.)

Анализ результатов экзамена по обществознанию

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 15 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Результаты экзамена по обществознанию
--	---------------------------------------

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	"2" (0-13 баллов)	"3" (14-23 балла)	"4" (24-31 балла)	"5" (32-37 балла)
	15	0 (0 %)	7 (46,67%)	8 (53,33 %)

Успеваемость 100 %
на «4» и «5» - 53,33%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 46,67 % выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне 14-23. Это группа учащихся, преодолевших минимальный «порог». В целом эта группа выпускников владеет базовыми знаниями и умениями;

- 53,33 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 24-31 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Обществознание	15	4 (27%)	2 (13%)	9 (60%)

Средний балл выпускников – 24,2 б из 37 (для сравнения – в прошлом году 24,45 из 39 б.)

Анализ результатов экзамена по информатике и ИКТ

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 19 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 5 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по информатике			
	"2" (0-4 балла)	"3" (5-10 баллов)	"4" (11-15 баллов)	"5" (16-19 баллов)
7	0 (0 %)	3 (42,86%)	3 (42,86 %)	1 (14,28%)

Успеваемость 100 %
на «4» и «5» - 57,14 %

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 42,86 % участников экзамена, получили «3» (диапазон 5-10 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня;

- 42,86 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 11-15 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- 1 выпускница (14,28%) набрала 18 баллов. Это говорит о том, что она уверенно справляется с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Информатика и ИКТ	7	1 (14%)	0 (0 %)	6(86%)

Средний балл выпускников – 11,9 из 19б. (для сравнения – в прошлом году 13,7 из 22 б)

Анализ результатов экзамена по иностранному языку (английскому)

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 68 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 29 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по иностранному языку			
	"2" (0-28 баллов)	"3" (29-45 баллов)	"4" (46-57 баллов)	"5" (58- 68 баллов)
1	0	0	1 (50 %)	1 (50 %)

Успеваемость 100 %
на «4» и «5» - 100%

Выпускник, сдававший экзамен, набрал 48 баллов (из них 7 – за устную часть), что позволяет сделать следующие выводы:

- 50% выпускников, сдававших экзамен по выбору, владеют базовыми знаниями и умениями по английскому языку на уровне, превышающем требования;
- 50 % выпускников уверенно справляются с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Иностранный язык (английский)	2	1 (50%)	1(50%)	0 (0%)

Средний балл выпускников -58,5б. из 68 (в прошлом году 48 б. из 70 б.)

Анализ результатов экзамена по географии

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 31 балл.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 12 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по географии			
	"2" (0-11 баллов)	"3" (12-18 балла)	"4" (19-25 балла)	"5" (26-31 баллов)
6	0	0(0%)	5 (83,33%)	1 (16,67%)

Успеваемость 100 %

% на «4» и «5» 100%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 83,33% выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 19 до 25. Это группа обучающихся, знания и умения которых несколько превышают уровень обязательных требований;

- 16,67% (1 выпускница) уверенно справляется с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
География	5	0 (0%)	1 (25%)	4(75%)

Средний балл выпускников – 18,7 из 31б. (для сравнения в прошлом году 18,4 из 32б)..

Анализ результатов экзамена по физике

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 45 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 11 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по физике			
	"2" (0-10 баллов)	"3" (11-22 баллов)	"4" (23-34 баллов)	"5" (35-45 баллов)
1	0(0%)	0(0%)	1(100%)	0(0%)

Успеваемость 100 %

на «4» и «5» 100 %

Учащийся набрал 28 баллов, что позволяет сделать вывод о том, что он обладает знаниями и умениями, которые несколько превышают уровень обязательных требований. Для сравнения, в прошлом году средний балл - 22 б.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Физика	1	0 (0%)	0 (0%)	1(100%)

Средний балл выпускников -28 из 45б (для сравнения – в прошлом году -22 б. из 43 б.)

Анализ результатов экзамена по биологии

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 48 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 13 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по биологии			
	"2" (0-12 баллов)	"3" (13-25 баллов)	"4" (26-37 баллов)	"5" (38-48 баллов)
4	0(0%)	0(0%)	3(75%)	1 (25%)

Успеваемость 100 %

на «4» и «5» 100 %

75 % учащихся набрали баллы в диапазоне 26-37 баллов , что позволяет сделать вывод о том, что они обладает знаниями и умениями, которые несколько превышают уровень обязательных требований.

1 выпускница (25%) набрала 39 баллов, она уверенно справляется с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Биология	4	0 (0%)	1 (25%)	3(75%)

Средний балл выпускников -32 из 486

Анализ результатов экзамена по истории

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 37 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 11 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Результаты экзамена по истории	
--------------------------------	--

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	"2" (0-10 баллов)	"3" (11-20 баллов)	"4" (21-29 баллов)	"5" (30-37 баллов)
	0(0%)	1(100%)	1(0%)	0(0%)

Успеваемость 100 %
на «4» и «5» 0 %

Учащийся набрал 18 баллов, что позволяет сделать вывод о том, что он обладает знаниями и умениями на базовом уровне.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
История	1	1 (100%)	0 (0%)	0(0%)

Средний балл выпускников -18 из 376.

**Итоги сдачи государственной итоговой аттестации:
обязательные предметы в форме ОГЭ**

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	на «4» и «5», %
1	русский язык	Халикова Г.У.	18	8	6	4	0	100	77,77
2	Математика	Тарасова М.А.	18	0	9	9	0	100	50

Предметы по выбору в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	на «4» и «5», %
1	Обществознание	Тапанбаева Ж.А.	15	0	8	7	0	100	53,33
2	Физика	Канищева О.Н.	1	0	1	00	0	100	100

3	Биология	Кабанова Л.В.	4	1	3	0	0	100	100
4	Информатика и ИКТ	Тарасова М.А.	7	1	3	3	0	100	57,14
5	География	Тулемесова А.А.	6	1	4	0	0	100	100
6	История	Тапанбаева Ж.А.	1	0	0	1	0	100	0
7	Иностранный язык (английский)	Урбан Ю.В.	2	1	1	0	0	100	100

Основные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ за три года:

Наименование предмета	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	17	100	100	14	100	93	18	100	77,77
Математика	17	100	17,6	14	93	57,1	18	100	50
Обществознание	0	-	-	11	100	54,5	15	100	53,3
Физика	0	-	-	1	100	0	1	100	100
Биология	0	-	-	0	-	-	4	100	100
География	0	-	-	10	100	50	6	100	100
История	-	-	-	1	100	100	1	100	0
Информатика	0	-	-	3	100	100	7	100	57,14
Иностранный язык (английский)	0	-	-	1	100	100	2	100	100

Снижение процента выпускников, сдавших ОГЭ на «4» и «5»:

- по русскому языку (от 100% в 2021 году до 77,77 % в 2023);
- по информатике (от 100% в 2022 году до 57,14% в 2023);
- по математике (от 57,1 % в 2022 году до 50% в 2023);
- по обществознанию (на 1,2% по сравнению с прошлым годом).

Повышение процента выпускников, сдавших ОГЭ на «4» и «5», отмечаем по предметам:

- физика (с 0 % до 100%);
- география (с 50% в 2022 году до 100 % в 2023 году).

По иностранному языку (английскому) имеем стабильный 100 % показатель. Объяснить такие результаты можно тем, что данные предметы выбирают высоко мотивированные обучающиеся, нацеленные на результат, а также организацией подготовки со стороны педагогов. Снижение результатов по обществознанию,

информатике, русский языку и математике можно объяснить увеличением количества сдававших экзамены. Не все участники ОГЭ были мотивированы на учебу и высокие результаты. Снижение результатов можно объяснить также недостаточным контролем со стороны администрации школы.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

№ п/п	предмет	учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	на «4» и «5», %
1	русский язык	Халикова Г.У.	8	3	3	2	0	100	75
2	математика	Тарасова М.А.	8	3	3	2	0	100	75

Результаты ГВЭ за последние три года

Год	Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость, %	На «4» и «5», %
2020-2021	Русский язык	1	100	100
	Математика	1	100	0
2021-2022	Русский язык	5	100	100
	Математика	5	100	80
2022-2023	Русский язык	8	100	75
	Математика	8	100	75

Анализируя данные последних двух таблиц, делаем вывод: результаты ГВЭ по сравнению с прошлым учебным годом снизились по русскому языку на 25%, по математике на 5 %. Снижение результатов можно объяснить увеличением количества участников экзамена с низкой мотивацией, недостаточным контролем со стороны администрации школы.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018г. № 1512).

Согласно Порядку обучающиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и дополнительные экзамены по предметам по

выбору. Также по выбору выпускников определялся уровень экзамена по математике (профильный или базовый).

Из 8 обучающихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 8 обучающихся.

ЕГЭ по предметам по выбору сдавали 8 обучающихся.

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во обучающихся, не преодолевших порог
русский язык	2018-2019	8	77,25	76,87	75	0	0
	2020-2021	3	81,6	79,05	78	0	0
	2021-2022	3	74	75		0	0
	2022-2023	8	76	78		0	0
Математика (П)	2018-2019	5	68,8	65,92		0	0
	2021-2022	3	54	63		0	0
	2022-2023	6	61 (до пересдачи) 66 (после пересдачи)	65		0	1 (до пересдачи) 0 после пересдачи
Математика (Б)	2018-2019	3	5	4,58	4,55	0	0
	2022-2023	2	5	4,4		0	0
Обществознание	2020-2021	3	63	68,74	66	0	0
	2021-2022	2	81	70		0	0
	2022-2023	3	53	67		0	1
Биология	2018-2019	1	68	62,83	60	0	0

	2021-2022	1	44	59		0	0
	2022-2023	1	66	61		0	0
Физика	2018-2019	1	80	62,49		0	0
	2022-2023	4	57	65		0	0
Химия	2018-2019	1	47	67,14	65	0	0
	2022-2023	2	89	71		0	0
Итого по ОО	2020 - 2021	4	61	65,35	63,8	0	0
	2021 - 2022	3	63,3	65		0	0
	2022 - 2023	8	67	63,3		0	1

ВЫВОДЫ:

Средний балл ЕГЭ по школе стабильно растет, за последние три года увеличился на 6 баллов. В прошедшем учебном году средний балл ЕГЭ по школе выше среднего балла ЕГЭ по школе за 2021-2022 учебный год (+3,7 б.). Повысился средний балл ЕГЭ по химии (+42б), по биологии (+22б), по русскому языку (+2б), по математике профильного уровня (+7б). Средний балл ЕГЭ понизился по сравнению с предыдущими результатами школы по обществознанию на 28 б., по физике на 23б. Снижение результатов можно объяснить увеличением количества участников экзаменов, не все из которых были высоко мотивированными на высокий результат, а также недостаточно отлаженной системой в подготовке выпускников с стороны учителя.

Средний балл ЕГЭ по школе выше среднего балла по городу по трем предметам: математике базового уровня (на 0,6 б), биологии (на 5 б), химии (на 18 б.).

Средний балл ЕГЭ ниже среднего балла по городу по трем предметам: математике профильного уровня (на 4б), по физике (на 8б), по обществознанию (на 14б). Один результат неудовлетворительный по обществознанию.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. На заседаниях школьного МО:

1.1. Изучить результаты региональных экзаменов и ГИА на школьных методических объединениях в разрезе каждого предмета.

Срок: август 2023г.

1.2. Сформировать план коррекционной работы по устранению выявленных недостатков, повышению методического и содержательного уровня педагогов.

Срок: сентябрь 2023г.

1.3. Продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Срок: в течение года

2. Учителям – предметникам:

2.1. Учесть недостатки, отмеченные в анализе и предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году

2.2. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование на следующий учебный год с включением текущего повторения с сентября по проблемным вопросам.

2.3. Практиковать проведение в течение следующего учебного года проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачёты) с включением элементов, которые выносятся на контроль в ходе региональных экзаменов и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

2.4. Активнее использовать при подготовке учащихся новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры и пр., открытые банки заданий для проведения региональных экзаменов и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

2.5. При подготовке учащихся к региональным экзаменам и ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

3. Администрации школы:

3.1. Принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников.

3.2. Усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала;

3.3. Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов,

включая проведение систематических административных контрольных срезов по предметам учебного плана.

Развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей детей

Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в школе. Во взаимодействии с учебными занятиями совершенствуется внеурочная деятельность. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества и другие мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала школьников, активизацию их познавательных интересов.

Развитие способностей учащихся проходят через школьные праздники, рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; турниры, конкурсы, викторины; соревнования, творческие выставки, конкурсы чтецов, выпуск стенгазет, плакатов, рефератов, написание сочинений; выступления на концертах и утренниках. Учащиеся участвуют в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (очных и дистанционных).

Потенциал школы позволяет интересно, творчески организовать не только урочную деятельность, но и воспитательный процесс. Это дает возможность подойти к каждому ребенку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развитие личности - ведущий принцип работы классных руководителей и воспитателей.

В школе работают предметные кружки, интересно проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по содержанию предметные недели, школьные олимпиады по предметам повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В конце каждой четверти проходят линейки по итогам успеваемости учащихся. Администрация школы проводит собеседование с учителями и учащимися; согласно плану работы школы проверяются классные журналы, дневники учащихся. На педагогических советах по окончании четверти обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители и воспитатели систематически контролируют успеваемость, посещаемость, выполнение домашних заданий учащимися.

Проводится работа по сохранению интереса детей к учёбе, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Важным условием успешной работы с детским коллективом – включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха и выбора деятельности. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийских

конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и др. Учащиеся начальной школы активно участвовали в городском конкурсе «Турнир знатоков русского языка». средней школы во всероссийских конкурсах: «Надежды России», в конкурсе творческих работ ко Дню Победы «Война. Победа. Память», международном конкурсе по истории «Факты. События. Люди», активно участвовали в олимпиадах на платформе Учи.ру.

Научное просвещение учащихся осуществляется через сочетание урочной и внеурочной деятельности: использование образовательных ресурсов сети Интернет, научное содержание уроков, курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, исследовательскую деятельность, участие в интеллектуальных мероприятиях в школе и вне школы.

Роль школы состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

В школе сформирована система работы с одаренными детьми:

- предметные недели;
- участие в олимпиадном движении;
- участие в конкурсах, в том числе, дистанционных.

С целью выявления и поощрения одарённых детей в школе и творчески работающих учителей, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей был проведен школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Ряд предметов школьного этапа проводился дистанционно с использованием тестирующей системы образовательного центра «Сириус» (биология, физика, химия, астрономия, информатика, математика). Всего в олимпиаде приняло участие 214 чел. (с учетом участия по каждому предмету) или 80 чел. (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад). Количество победителей – 4, с учетом один раз, независимо от количества олимпиад - 4. Количество призеров – 28 (с учетом участия по каждому предмету) или 23 чел. (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад). Количество призеров и победителей составило 15 % от общего количества участников (с учетом участия по каждому предмету) или 31 % (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад).

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 года было определено 9 участников муниципального этапа. Фактически приняли участие 7 обучающихся 7-10 классов из числа победителей и призёров школьного этапа.

Призеры муниципального этапа в 2023 учебном году определены не были.

В сравнении с предыдущими годами проведения олимпиады, количество участников возросло на 20 человек (с учетом участия 1 раз). Но результативность снизилась. Это связано и с условиями проведения олимпиады (необходимость

разобращения классов) и с качеством преподавания предметов, которые велись и прошлом учебном году дистанционно.

Участие в конкурсном движении в 2023 году

Международные конкурсы:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	80	18
Международный конкурс по истории «Факты. События. Люди»	1	1

Результаты участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов	35	30
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	8	8
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	31	26
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	13	11
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	45	38
Онлайн-олимпиада «За скобками»	4	2

Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	21	19
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	0
Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню Победы «Война. Победа. Память»	1	1
IX Всероссийский конкурс «Надежды России»	1	1
Всероссийский дистанционный инфоконкурс по математике (осенний сезон)	3	2
Всероссийский инфоконкурс по русскому языку (осенний сезон)	5	5
Всероссийский инфоконкурс по литературному чтению (осенний сезон)	5	5

Результаты участия в региональных конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Конкурс компьютерной графики, посвященный 60-летию со дня космического полета первой в мире женщины-космонавта Валентины Терешковой «Свет далёких планет»	3	3
Дистанционная городская олимпиада по ПДД среди учащихся 8 классов образовательных организаций.	3	1

Результаты участия в муниципальных конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров

Открытый конкурс «Турнир знатоков русского языка»	5	3
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	1
Городской заочный конкурс «Безопасность глазами детей», посвященном Всемирному Дню памяти жертв ДТП (МАУ ДО «Станция детского технического творчества» Промышленного района)	10	1
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1	0
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»»	1	0
Зимняя сельская спартакиада среди сел города Оренбурга (муниципальный уровень)	8	2 место в многоборье ГТО
Летняя спартакиада среди сел города Оренбурга	12	2 общекомандное место по легкой атлетике, 2 место в личном зачете
Открытое лично-командное первенство по пулевой стрельбе, среди команд общеобразовательных организаций Центрального района Южного округа г. Оренбурга	5	4 общекомандное место

Участие в олимпиадах

Городская олимпиада для обучающихся начальной школы

Городская олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призёров

Школьный уровень	8	3
Городской уровень	2	0

Олимпиада для 5 – 8 классов

Областная олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	59	5 победителей и 15 призеров
Муниципальный уровень	5	1 призер
Региональный уровень	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный уровень	214 чел. (с учетом участия по каждому предмету) или 80 чел. (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад)	Количество победителей – 4 (с учетом участия по каждому предмету) или 4 (с учетом один раз, независимо от количества олимпиад). Количество призеров – 28 (с учетом участия по каждому предмету) или 23 чел.
Муниципальный уровень	7	0
Региональный уровень	0	0
Заключительный этап	0	0

Перспективы развития :

- Создание системы работы с одаренными детьми (точный алгоритм действий, система контроля и поощрений), в итоге - повышение интереса детей к научной деятельности и результативности их участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях.
- Совершенствование содержания и форм проведения предметных недель.
- Увеличение количества экскурсий и выездных мероприятий (когда появится возможность).

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Дошкольная группа

Учебный процесс в дошкольной группе построен на основании учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37». В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий):

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут (регламентирование занятий в первую половину дня не превышает 45 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут, а во вторую половину дня не превышает 25 минут).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка с перерывами между занятиями - не менее 10 минут.

А также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Летний оздоровительный период с 1 июня 2023 г по 31 августа 2023 г.

В соответствии с нормами СанПин: прием пищи организуется с интервалом в 3 ч., на дневной сон отводится 2,5ч., на самостоятельную деятельность детей 4 ч., на прогулку 3ч.

Учебной перегрузки нет. Освоение ООП сопровождается проведением педагогической диагностики на начало и конец года.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничестве Учреждения с семьей.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» ведутся разнообразные формы и методы работы с детьми:

Формы	Методы
Индивидуальные	Словесные
Подгрупповые	Наглядные
Групповые	Практические
Совместные игры со сверстниками	
Совместная деятельность воспитателей с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	

Во время каникул и в летний оздоровительный период в дошкольной группе занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» обеспечивает положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей. Образовательная деятельность в учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность построена в соответствии с

современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно удовлетворительную оценку.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в учреждении является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс организации. Учитывая уровень образования родителей и их интересы, в детском саду проводятся как традиционные (собрания, консультации, беседы, стендовая наглядность), так и нетрадиционные формы работы с семьей, которые реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями и составляют единую систему:

- информационно-аналитические (анкетирование);
- познавательные (ежемесячные родительские всеобучи в форме: семинаров
- практикумов по проведению развивающих игр, творческих мастерских, совместных занятий родителей и детей; демонстрация итоговых занятий родителям);
- наглядно-информационные (памятки по пожарной и дорожной безопасности, ОБЖ и др.);
- досуговые (спортивные праздники, развлечения, экскурсии, викторины).

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги дошкольной группы используют личностно — ориентированный подход.

Школа:

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 класс	5-ти дневная	
5- 10 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 2б, 4, 5аб,6аб, 7, 8аб, 9,10 классы	
2 смена	2а, 3а, 3б классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

2023 год по 5-дневной учебной неделе обучаются 1-4 классы, 5-10 классы – 6-дневная учебная неделя.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальная нагрузка при 5-дневной	21	23	23	23						

учебной неделе, ч										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1 классе – 1 час; во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, утренняя зарядка, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766г.)

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Дополнительное образование

С 01.09.2023г. школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022г. № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Ступеньки детства» (дети 6-7 лет);
- «Занимательный английский» (дошкольники);
- «Занимательный английский» (1 класс);
- 2-3 классы «Волшебная мозаика»;
- 6-7 классы «Волейбол».

Организация горячего питания обучающихся

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		1 полугодие 2023-2024 года	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	243	94	258	93,8 %	214	93,8	279	93

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов на основании Муниципального контракта. Исполнитель муниципального заказа – КШП ООО «Валентина» гарантирует, что качество услуг, соответствует стандартам, требованиям и срокам реализации согласно САНПиНА. На основании требований САНПиНА ООО «Валентина» представила 12-дневное меню, которое согласовано с Управлением Роспотребнадзора Оренбургской области и Управлением образования администрации г. Оренбурга. Ведется системная воспитательная, информационная работа по формированию культуры здорового питания. В соответствии с СанПиНом ведется документация и контроль за приготовлением и качеством блюд, назначена бракеражная комиссия. Контроль за качеством приготовления блюд возложен на бракеражную комиссию.

В школе создана общественная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, в которую входят представители Совета родителей школы. В течение этого учебного года комиссия проверяла организацию питания учащихся, результаты которых оформлены актами.

В нашей школе программа «Разговор о правильном питании» реализуется в рамках часов классного руководства. В этом учебном году реализована программа "Разговор о правильном питании" - для обучающихся 1-6 классов. Для реализации программы имеются учебно-методические комплекты, включающие в себя рабочую тетрадь для учащегося, методическое пособие для учителей. Также классные руководители 7-11 классов ежемесячно проводят ЧКР по культуре питания.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико- педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями дважды в течение учебного года в сентябре, мае. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой оптимальный, высокий, средний и низкий.

Анализ проведенных итоговых занятий, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно отметить следующее:

Работа по выполнению Программы велась стабильно.

Анализ готовности детей к обучению в школе.

С целью определения уровня готовности детей к началу школьного обучения, в дошкольной группе была проведена соответствующая диагностика. Анализ обследования показал следующие результаты:

1. Всего детей в подготовительной к школе группе: 23 чел. (100%);
2. Из них обследованных: 22 чел. (96%);
3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность к обучению в школе сформирована на высоком уровне – 8 выпускников (36%), 14 воспитанников - 64% выпускников имеют средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Все выпускники 2023 года обучаются по основным учебным программам. 22 выпускника дошкольной группы обучаются в МОАУ «СОШ №37», 1 воспитанник обучается в другой школе г.Оренбурга.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников дошкольной группы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений

ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольной группе.

Оценка востребованности выпускников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	19	19	25
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	7	0	6
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	1	0
- в учреждениях СПО	11	17	18
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	4	8	3
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	3	7	3
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Анализ востребованности выпускников 9 класса показывает, что 6 выпускников из 25 выпускников продолжили обучение в 10 классе МОАУ «СОШ № 37», другие поступили в колледжи и техникумы, такие как: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский колледж культуры и искусств», ГАПОУ "Оренбургский государственный колледж", Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Оренбургский государственный институт искусств им. Л. и М. Ростроповичей» Музыкальный колледж, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище (техникум) Олимпийского резерва», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный аграрный университет», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум», Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Оренбургский государственный университет», Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Оренбургский социально-экономический колледж», Оренбургский институт путей сообщения – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка.

Анализ востребованности выпускников 11 класса показывает, что 7 выпускников поступили в ВУЗы: 2- Оренбургский государственный университет, 1 – Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в г. Оренбурге (Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет», 1- Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (ВМедА им. С.М. Кирова), г. Санкт-Петербург и 1 выпускница продолжила обучение в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Оренбургский областной медицинский колледж».

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Дошкольная группа

В 2023 году дошкольная группа МОАУ «СОШ №37» укомплектована кадрами не полностью, имеется вакантное место музыкального руководителя. Общее

количество работников дошкольной группы составляет 5 человек. Из них 1-старший воспитатель, 2 воспитателя и 2 –помощника воспитателя.

№п/п	Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого укомплектовано
1	Руководящие кадры	0	0	0
2	Педагогические кадры	2,75	2,5	90%
2.1	Ст.воспитатель	0,5	0,5	100
2.2	Воспитатель	2	2	100
2.3	Музруководитель	0,25	0	0
3	Учебно-вспомогательный персонал	1,5	1,5	100

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольной группы квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н необходимо отметить, что работники соответствуют данным требованиям.

Педагоги дошкольной группы постоянно повышают уровень профессионального развития. За 2023 год 3 педагога прошли курсы повышения квалификации, повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%.

Характеристика педагогических кадров:

Образовательный уровень	Высшее образование – 2 педагога Среднее специальное - 1 педагог
Уровень квалификации	1 категория – 3 2 категория – нет Соответствие занимаемой должности

	– нет
Стаж работы в должности педагога	От 5-10 лет – 1 От 15-25 -2
Возрастные показатели	25 – 30 лет – 0 30-39 лет - 2 45 – 50 лет - 1

Педагогами дошкольной группы были организованы **консультации:**

Название	Ответственный
«Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста», «Роль воспитателя в общении с дошкольниками», «Здоровьесберегающие технологии с детьми дошкольного возраста».	Морозова П.А.
«Алгоритм проведения игры-драматизации с детьми старшего дошкольного возраста ДОУ», «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ средствами физической культуры», «Технологии эффективного взаимодействия ДОУ с семьей».	Кулийбаева М.К.
«Развитие творческой личности дошкольника посредством театрализованной деятельности», «Развитие коммуникативных и творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность», «Роль театра в воспитании детей». «Развитие творческой личности дошкольника посредством театрализованной деятельности», «Развитие коммуникативных и творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность», «Роль театра в воспитании детей».	Вискова Е.В.

Методические часы по темам:

1. «Анализ работы ДГ за 2021-2022 учебный год»
2. «Рассмотрение плана работы дошкольной группы на 2022-2023 учебный год»
3. «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей»
4. «Проблемы организации игровой деятельности детей в современном детском саду»
5. «Патриотическое воспитание»
6. «Влияние сюжетно - ролевой игры на целостное развитие ребёнка дошкольного возраста», «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ»
7. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод»
8. «Обзор парциальных программ к 2023-2024г»
9. «Подготовка к летнему периоду».

В учреждении сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов дошкольной группы, включения их в творческий педагогический поиск проведена методическая неделя с 20 по 31 марта 2023 года

Форма демонстрации профессиональных достижений педагогов дошкольной группы была продемонстрирована в виде открытых занятий, викторин, выставок, педсовета. Согласно плану проведения методической недели проведен педсовет «Безопасность и здоровье дошкольников».

Все педагоги дошкольной группы повысили свою квалификацию, участвовали:

- в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт обучились по программе дополнительного профессионального образования «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», в объеме 144 часов)

- на сайте Единый урок по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 38 часов.

Морозова П.А. получила диплом о профессиональной переподготовке.

Вискова Е.В. прошла курсы повышения квалификации:

1. «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации.- 180ч.
2. «STEM-образование для детей дошкольного возраста» - 180ч.
3. «Песочная терапия в работе с детьми» - 144ч.
4. «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» -144ч.
5. «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 180ч.

Приняли участие в вебинарах Издательского дома Журнала Школа по теме: «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ»; «Реализация общеобразовательных программ, с использованием материально-технической базы ЦОС и ЭСО»).

Морозова П.А:

1. приняла участие в **вебинаре**, организованном АКТИОН Образования «Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду».

2. приняла участие в интерактивном семинаре «Обеспечение здоровья детей: профилактика избыточного веса и ожирения детей»

Все педагоги приняли участие в интерактивном семинаре «Возможности российских месенджеров в образовании» в рамках VII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»

Участвовали в научно-практических конференциях:

- проводимой информационно-образовательным издательством Вестник Просвещения по теме «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования.;

- Городской практической конференции «Гамма творчество. Применение современных материалов для творчества».

Вывод: в дошкольной группе создана оптимальная система работы по росту мастерства педагогических кадров: представлены признаки творческой личности, определены возможные уровни творчества, разработаны критерии ценности педагогического опыта.

Педагогический коллектив занимается систематической методической работой. В течение года каждый педагог готовит разработки занятий, наглядные пособия, принимает участие в открытых показах занятий, семинарах, педсоветах.

Воспитатели повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Школа

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		22	100 %
Всего педагогических работников (количество человек)		22	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	21	95%
	с высшим непедагогическим образованием	1	5%
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	2	9 %

Имеют учёную степень	кандидата наук		-	-	
	доктора наук		-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			20	91%	
Имеют квалификационную категорию	Всего		18	82%	
	Высшую		4	18%	
	Первую		10	45%	
	Соответствие занимаемой должности		5	23%	
	Не имеют (молодые специалисты)		5	23%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора		2		
	Учитель		15		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		10		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	9	90%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		8	80%
		Высшую		2	20%
		Первую		3	30%
		Соответствие		3	30 %
		Не имеют		2	20%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		15		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		13	44%
		Высшую		2	25%
		Первую		7	19%
Соответствие занимаемой должности		4	31%		
Не имеют		2	25%		
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		9			
Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100%		
Имеют	Всего	9	100 %		

квалификацион ную категорию	Высшую	1	11 %
	Первую	6	67 %
	Соответствие занимаемой должности	2	22 %
	Не имеют	0	0 %
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Советник директора по воспитанию		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	9 %
Количество молодых специалистов		3	14 %
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%

Из 22 педагогических работников МОАУ «СОШ № 37», 4 имеют высшую категорию, 4 – первую категорию, 6 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

- количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в МОАУ «СОШ № 37» в 2023 году - 2;

- количество педагогов, аттестованных на высшую категорию – 0;

- в 2023-2024 учебном году планируется аттестация 5 учителей на первую квалификационную категорию.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИПК и ППРО, ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов, в очной и заочной (дистанционной) формах.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж более 20 лет. Увеличивается количество работающих пенсионеров. Очень мало молодых специалистов.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Происходит старение коллектива.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых

педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Информация об условных специалистах:

В настоящее время в МОАУ «СОШ № 37» имеется один условный специалист - это учитель математики, учитель физики в 2020 году прошла профессиональную переподготовку в ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель физики: Преподавание физики в образовательной организации» (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации Учитель физики).

Педагогов, получающих высшее образование заочно - 1.

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками (исполнение ФЗ «Об образовании в РФ», количество прошедших повышение квалификации по различным направлениям подготовки, анализ целесообразности курсовой подготовки педагогов).

В 2023 году повышение квалификации по различным направлениям подготовки прошли 20 педагогических работников МОАУ «СОШ № 37»:

- подготовка экспертов ОГЭ;
 - обучение по обновленному ФГОС СОО;
 - «Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»;
 - «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»;
 - «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»;
 - Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
 - Школы Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования;
 - методика подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку;
 - проектирование системы воспитательной работы;
 - арт-практики в образовательном процессе начальной школы;
 - «Реализация целевой модели наставничества в ОО»;
 - «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» »
- Подготовка педагогов по перечисленным направлениям осуществлялась исходя из потребностей школы в решении существующих проблем.

В течение 2023 года решалась проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Курсы по данному направлению прошли 2 учителя: Саглаева А.С., Мажирова Е.Ю.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В Национальном конкурсе профессионального мастерства: «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи» приняли участие педагоги начальных классов: Саглаева О.В., Кулийбаева Б.К.

Учителя участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах: Саглаева О.В. и Саглаева А.С. приняли участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации» (Дипломы I и II степени), во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Диплом победителя I место); молодые специалисты Саглаева А.С. и Мажирова Е.Ю. приняли участие в дистанционном методическом марафоне «Проблем.net», во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (Саглаева О.В.). Саглаева А.С. стала победителем Всероссийской блиц – олимпиады «Время знаний» (Диплом I степени), Вискова Е.В. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (диплом участника). Учитель начальных классов Саглаева А.С. приняла участие в V муниципальном конкурсе методических разработок «Время читать!» (Диплом II степени).

Методическая активность педагогов проявляется в выступлениях на педагогических советах, заседаниях школьных и городских методических объединений, посещении московского международного салона образования на онлайн-платформе ММСО, при проведении предметных недель, размещении методических разработок в сети Интернет. Учителя делятся своим опытом при проведении открытых уроков, классных часов, мероприятий. В 2023 году были проведены предметные недели естественно-математического, гуманитарного циклов, начальных классов, дошкольной группы. В рамках проведенных мероприятий учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия и занятия, проведены методические семинары.

Сведения о наградах педагогических работников.

Почетной грамотой министерства образования оренбургской области награждены:

Солотова Л.М. (2017 г.), Кабанова Л.В. (2022 г.)

Почетной грамотой управления образования администрации города Оренбурга награждены:

Кабанова Л.В. (2014 г.), Солотова Л.М.(2014 г.), Урбан Ю.В. (2019 г.), Бочкарева О.В. (2019 г.), Саглаева О.В. (2019 г.), Тарасова М.А. (2019 г.), Канищева О.Н. (2019 г.), Морозова П.А. (2023 г.).

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, что позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передаче опыта молодым учителям. Было организовано обучение педагогических работников на курсах по вопросам обучения по обновлённому ФГОС СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ (для вновь принятых учителей), что дает возможность организации инклюзивного образования.

Проблемы:

- отсутствие молодых специалистов;
- большая загруженность учителей;
- старение педагогического корпуса школы, отсюда профессиональное выгорание и нежелание что-либо менять в своей работе;
- низкая активность педагогов в конкурсном движении;
- все еще недостаточный уровень ИКТ- компетентности педагогов школы в условиях необходимости организации дистанционного обучения и воспитательной работы. Не все педагоги школы способны использовать возможности Интернет-ресурсов (цифровых образовательных платформ, ресурсов GoogleDocs, блогов и др.);
- отсутствие диссеминации опыта педагогов на уровне города, области, страны;
- недостаточный уровень подготовки педагогов в работе с одаренными детьми.

Решение:

- продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школе, через целевой набор на обучение в педагогических вузах, создание системы стимулирования, оказание методической поддержки и сопровождения данной категории педагогов;
- оптимизировать работу по самообразованию педагогов, эффективной научно-методической поддержке педагогов в период подготовки и прохождения аттестации на квалификационную категорию (что особенно актуально при внедрении новой модели аттестации);
- организовать обучение педагогов школы по проблеме разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- разработать систему мер мотивации педагогов школы, направленных на возникновение у них стремления повысить эффективность образовательной деятельности за счёт использования ИКТ и сделать его более эффективным в условиях формирования ИОС школы, формирования и использования цифровых образовательных ресурсов;

- совершенствовать работу с педагогами школы по проблеме грамотного обучения детей использованию ИКТ в учебной деятельности (методические аспекты разработки учебных и проектных заданий с использованием ИКТ, системы оценивания ИКТ-компетентности обучающихся и пр.);

- совершенствовать работу с педагогическим коллективом по повышению уровня компетентности в области использования возможностей цифровой образовательной среды через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, курсовую подготовку и других мероприятий;

- совершенствовать работу с педагогическим коллективом по повышению уровня компетентности в области работы с одаренными детьми через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, курсовую подготовку и других мероприятий.

1.7 Оценка качества учебно – методического обеспечения

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательные задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в дошкольной группе строился с учетом принципа интеграции 5ти образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

В 2023 году использовались следующие основные и дополнительные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2014г.
- О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)», 2002-2003г.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2004г.
- С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», 2010г.

Учреждение имеет комплект учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Имеются все необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО. Методическая литература по возможности пополняется. Педагоги дошкольной группы формируют базу методических разработок по всем направлениям.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.8 Оценка качества библиотечно–информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы в учреждении формируется библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги также имеют возможность пользоваться библиотекой МОАУ «СОШ №37».

Педагогическим коллективом пополняется не только библиотечный фонд, но и банк методических разработок, которые используются для работы с детьми, для развития предметно – пространственной среды и самообразования воспитателей, учителей. Так в этом году в дошкольной группе был оформлен стенд по патриотическому воспитанию, пополнен уголок единения, оформлен альбом «Дошкольная группа МОАУ «СОШ №37».

В МОАУ «СОШ №37» создан сайт на единой платформе официальных государственных сайтов Госвеб, который полностью соответствует требованиям законодательства и востребован педагогами, родителями воспитанников и будущими родителями нашего учреждения. На сайте размещена вся необходимая информация.

Также в МОАУ «СОШ №37» имеется локальная сеть, одна точка выхода в интернет, электронная почта.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий Дошкольная группа

Книжный фонд	Количество экземпляров
Учебно-методическая литература	58
Художественная литература	40
Справочная литература, энциклопедии	20
Всего экземпляров	118

Библиотека школы

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	16502
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	41 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,1%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	26
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	300/100

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	22/100 %
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	9	270	270	100%
2 класс	10	340	340	100%
3 класс	10	340	340	100%
4 класс	11	330	330	100%
5 класс	11	385	385	100%
6 класс	14	560	560	100%
7 класс	15	480	480	100%
8 класс	15	570	570	100%
9 класс	16	320	320	100%
10 класс	19	114	114	100%

Госпаблики. Страница школы в соцсетях.

В соответствии с частью 1.1 статьи 10 Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 в МОАУ «СОШ № 37» были созданы государственные паблики в социальных сетях: ВКонтакте.

Согласно требованиям Минцифры на официальной странице школы размещена следующая информация: наименование, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов школы, данные об официальном сайте, оформлена обложка. Подтверждена подлинность официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с использованием учетной записи Единой системы идентификации и подключение двухфакторной аутентификации. Имеется статус «Госорганизация», размещены необходимые виджеты. Госпаблик школы

подключен к система «Чат-бот», с помощью которой на странице школы публикуются материалы федеральной и региональной повесток. В госпаблике МОАУ «СОШ № 37» всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте МОАУ «СОШ № 37»;
- иная информация о МОАУ «СОШ № 37» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок.

Анализ работы ведения государственного паблика школы в социальной сети является важным инструментом для оценки эффективности коммуникации с родителями, обучающимися и социальными партнерами. После проведения анализа работы ведения государственного паблика школы в социальной сети можно сделать выводы о его эффективности и предложить рекомендации по улучшению коммуникации с аудиторией. Важно стремиться к постоянному совершенствованию контента и взаимодействию с подписчиками, чтобы укрепить образ школы и поддерживать доверительные отношения с родителями и обучающимися.

Вывод: в МОАУ «СОШ №37» имеется достаточное количество литературы. Функционирует официальный сайт школы. Информация на сайте в целом соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.9 Оценка материально – технической базы.

Дошкольная группа

Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольная группа располагается в двухэтажном здании, площадь которого 2747 кв.м. Помещения дошкольной группы, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в учреждении. Учреждение находится под охраной ООО Охранная организация М-групп «Охрана» ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности подтверждает заключение отдела надзорной деятельности по г.Оренбурга.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором.

Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Центры игровой территории включает в себя прогулочную площадку с теневым навесом, оборудованную физкультурную площадку, гимнастический городок, игровые формы.

Игровую площадку и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, поверхность игровой площадки отсыпана песчано-гравийной смесью;

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты песчано-гравийной смесью.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной группы вход в здание оборудован тамбуром.

В дошкольной группе имеется 1 групповая ячейка, в которой есть игровая комната, приемная, 2 тамбура, спальня, туалет с раковинами для умывания.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Помещение и оборудование для занятий соответствует требованиям СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности, что подтверждается актами соответствующий контролирующих органов.

Номер помещения	Наименование	площадь
1	Тамбур	3.55
2	Тамбур	5.48
3	Раздевальная	18.57

4	Групповая (буфетная зона)	60.43
5	Спальня	35.40
6	Туалетная	18.12
7	Кабинет врача	14.19
8	Приемная	5.92
9	Изолятор	6.12
10	Туалетная	6.43
11	Коридор	-

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольной группы. Помещения функционируют по назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: Проанализировав все вышесказанное, можно дать материально-технической базе Учреждения удовлетворительную оценку. Для повышения качества предоставляемых услуг в дошкольной группе имеется все необходимое.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;
- Проведение мероприятий, направленных на улучшение пожарной безопасности, электробезопасности;
 - Обеспечение чистоты и порядка, соблюдение санитарных норм и правил;
 - Обеспечение работников МОП средствами специальной защиты;
 - Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Школа

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов в по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротушения	Наличие паспорта кабинета
1.	Кабинет начальных классов	3	3	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
2.	Кабинет ОБЖ и начальных классов	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
3.	Кабинет физики и математики	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
4.	Компьютерный класс	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	имеется	имеется	Хор.		имеется
6.	Кабинет химии и биологии	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
7.	Учебные мастерские	1	1	70	имеется	имеется	Удовл.	Оборуд.	имеется
8.	Лаб. Химии и биологии	1	1	80	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
9.	Лаб. физики	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
10.	Спортивный зал	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
11.	Кабинет истории	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
12.	Кабинет русского языка, географии	1	1	80	имеется	имеется	Удовл.		имеется
13.	Кабинет английского языка	1	1	80	имеется	имеется	Хор.		имеется

Анализ материально-технического обеспечения школы за период (2023г) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом. Большое внимание в школе уделялось компьютеризации.

ОУ в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Ведется планомерная работа по улучшению материально-технической базы школы. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой - 100%.

На сегодняшний день в школе имеется 49 компьютеров, в т.ч. и ноутбуков, создана локальная сеть, объединяющая административные и учебные кабинеты. Возможность доступа к ресурсам сети Интернет для обучающихся и учителей имеется в электронной учительской, компьютерном классе, библиотеке, кабинете географии и учебной мастерской. Все это создаёт условия для более широкого использования учителями информационно-коммуникационных технологий, в том числе ведения электронных дневников и журналов.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется оборудованный спортивный зал, на территории школы имеется футбольная площадка, хоккейный корт комбинированный с баскетбольной площадкой, полоса препятствий, прыжковая яма, гимнастический городок, беговые дорожки, баскетбольная площадка, игровая зона, зона отдыха. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся.

В школе имеется кабинет медицинской профилактики. С целью обеспечения безопасности пребывания в школе имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием КТС, охрана осуществляется в ночное время сторожами, в дневное вахтерами, имеется противопожарная система оповещения.

Общая площадь всех помещений школы составляет – 2 747, кв. м.

- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 12
- Спортивный зал-150 кв.м (с раздевалками, душевыми комнатами для девочек и мальчиков)
- Столовая - 174.4 кв.м- 90 посадочных мест
- Библиотека: обеспечение учебниками - 100%

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, таблиц, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно – исследовательской и реферативной работы, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно – измерительных материалов по всем предметам, текстов художественных произведений, схем. Разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня.

За 2023 год в школе:

- проведены работы по благоустройству территории (покос травы, побелка бордюров, покраска спортивных сооружений на спортивной площадке);
- произведен ремонт учебных кабинетов;
- произведен косметический ремонт мест общественного пользования;

□ отремонтированы лестничные марши:

ВЫВОДЫ: В школе ведется систематическая работа по улучшению материально-технической базы школы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №37».

Мониторинг качества образования деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим обучения во время самоизоляции.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

По результатам ВСОКО в 2023 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО. У 92% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 92%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2.

Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	31
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов).	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	31
1.5.3	По присмотру и уходу	31

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	2 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников,	3/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя- логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога- психолога	нет
	2.Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	300 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 /74,5 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	-/- %

	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157 чел/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел/17%
1.19.1	Регионального уровня	30 чел/12%
1.19.2	Федерального уровня	46 чел/18%
1.19.3	Международного уровня	15 чел/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	258 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 чел/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	2 чел/9%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./64%
1.29.1	Высшая	4 чел/18%
1.29.2	Первая	10 чел/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 чел/100%
1.30.1	До 5 лет	3 чел/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел/91 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	300чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,07 кв. м

Результаты анализа показателей образовательной деятельности организации

Численность обучающихся повышается в течение последних трех лет. В 2023 году в школу пришел работать один молодой специалист. Стаж молодого специалиста менее 1 года, стаж более тридцати лет имеют 6 учителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации или осуществили переподготовку. Качество инфраструктуры в основном соответствует требованиям.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.

3. Управленческий аппарат имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС и ФОП.
4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют школьным нормам.
6. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
7. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
8. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.
9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения через ведение официального сайта школы и официальной страницы в соцсетях «ВКонтакте».

Директор школы

Л.В. Кабанова