

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 7 от «14».04.2023г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от «17».04.2023 № 01-14/140
директор МОАУ «СОШ № 37»
_____ Л.В. Кабанова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 37» ЗА 2022 ГОД**

2023 г.

Оглавление

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2.	Оценка системы управления организации.....	33
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	36
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	74
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	81
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	83
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	91
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ..	92
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	95
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	100
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	102
3.	Заключение	110

Самообследование МОАУ «СОШ № 37» проводилось в соответствии с

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 Информационная открытость образовательной организации (п.3 ч.2));
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 4) Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (с изменениями на 15.02.2017г.).

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37»
Директор общеобразовательной организации	Кабанова Людмила Витальевна
Юридический адрес	460908, Оренбургская область, г. Оренбург, п. Нижнесакмарский, ул. Молодёжная, 17
Телефон, факс	39-69-31, 39-69-33
Адрес электронной почты	37@orenschool.ru
Адрес сайта	37orenschool.ucoz.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Дата выдачи: 03 февраля 2020г. серия 56Л01 №0005472
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи: 17.02.2020г. № 2468 серия 56А01 №0004204

Устав ОО	Утвержден: Распоряжением Управления образования администрации г.Оренбурга от 11.11.2019 г. № 1056 Зарегистрирован: Межрайонной ИФНС России № 174 по Оренбургской области 29.11.2019г.
Программа развития	принята решением педагогического совета от 26 марта 2021 года, протокол № 6

Здание школы типовое, двухэтажное, общая площадь которого 2747 кв.м.

Общая площадь дошкольной группы – 174,21 кв.м.

В здании школы оборудованы кабинеты и помещения:

- групповые помещения (дошкольная группа) – 1;
- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал -1;
- кабинет медицинской профилактики– 1;
- компьютерный класс - 1;
- кабинет химии и биологии-1;
- кабинет физики и математики -1;
- кабинет начальных классов -3;
- кабинет начальных классов, географии -1;
- кабинет русского языка и литературы- 1;
- кабинет ОБЖ и начальных классов -1;
- кабинет английского языка – 1;
- кабинет истории – 1;
- учебные мастерские – 1.

Режим работы:

дошкольная группа: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12 - часовым пребыванием воспитанников в дошкольной группе с 7.30 до 19.30;

школа: шестидневная рабочая неделя с выходным днем в воскресенье.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1. Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования;
3. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования;

4. Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования;

5. Реализация дополнительных образовательных программ;

6. Присмотр и уход за детьми.

Структура учреждения в 2021 году:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет - 1 ;

- 1 класс – 2;

- 2 класс – 2;

- 3 класс – 1;

- 4 класс – 2;

- 5 класс – 2;

- 6 класс – 1;

- 7 класс – 2;

- 8 класс – 1;

- 9 класс – 1;

-10 класс – 0;

- 11 класс- 1.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) дошкольной группы МОАУ «СОШ № 37»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МОАУ «СОШ № 37»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной группой МОАУ «СОШ № 37»; и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольной группы МОАУ «СОШ №37»;

-Правила приема в МОАУ «СОШ № 37» по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Режим занятий обучающихся;

- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольная группа МОАУ «СОШ №37» обеспечивает получение дошкольного образования детьми в возрасте от 5 до 7 лет. В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Чудеса за кулисами».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, целью которых является личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Организация учебно-воспитательного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021/2022 и 2022-2023 учебных годах в результате продолжения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, РЭШ, ресурсы МО Оренбургской области, платформа «Учи.ру» и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения

образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года 1-8 классы были переведены на обучение по новым ФГОС-2021. В течение 2021-2022 учебного года велась следующая работа:

- изучение нормативной документации разных уровней;
- проведен анализ условий для внедрения и реализации ФГОС-2021 на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- организована деятельность рабочей группы из числа представителей администрации и руководителей школьных методических объединений с целью разработки локальных и распорядительных актов, в т.ч. «Дорожной карты» по внедрению и реализации ФГОС-2021;
- разработаны и утверждены ООП НОО и ООО, в т.ч. рабочие программы по всем дисциплинам учебных планов начального и основного общего образования;
- проведена работа методического характера с педагогическим коллективом;
- организована консультативно-разъяснительная работа с родителями обучающихся.

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 37» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания проведена коррекция рабочих программ по биологии и ОДНКНР в разрезе соответствия концепции. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В школе активно развивается цифровая образовательная среда: функционирует региональный электронный журнал и электронный дневник, реализуется электронный документооборот. Учителя с 1 по 11 класс активно используют цифровые технологии в своей работе, отдавая предпочтение рекомендованным федеральным цифровым образовательным платформам и интерактивным ресурсам с верифицированным контентом, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно. Проведена работа для внедрения школой с 1 января 2023 года исключительно федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в рамках реализации основных образовательных программ. Система служит дополнением к традиционной системе образования, предоставляя бесплатный доступ всем участникам образовательных отношений к личным кабинетам, библиотеке верифицированного образовательного контента по всем темам общеобразовательных программ, тестирующей подсистеме, облачному хранилищу, системе видео-конференц-связи «Сферум» и общению в отдельном закрытом и безопасном учебном пространстве внутри «VK Мессенджера». С сентября 2022 года педагоги применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяющими непрерывную длительность работы обучающихся на уроке непосредственно с

компьютером и интерактивной доской. Школа ведет работу по реализации технологий сбережения здоровья. Во время занятий с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов учителя совместно с обучающимися проводят инструктажи, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивая профилактику нарушений осанки и зрения. Контроль релевантности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается администрацией школы и руководителями предметных методических объединений.

Внеурочная деятельность

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Шахматы - школе»; «Математика в вопросах и задачах», «ЮИД», «Азбука дорожной науки».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Шумовой оркестр», «Хоровое пение», «Звуки музыки», «Волшебная мозаика».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Все цвета – кроме черного», «Я – лидер», «Семейные ценности», «Школьное медиа», «Орлята России».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мое Оренбуржье», «Юные краеведы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общефизическая подготовка», «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Зеленая планета»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Театральная студия».

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная и воспитательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечивает развитие жизнеспособной личности. В случае возникновения ситуаций, при которых будет необходимо ввести дистанционный формат обучения, педагоги и родители не испытают особых трудностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций от 23 июня 2022 г. № 3/22;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ № 37»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО МОАУ «СОШ № 37»;
- План работы МОАУ «СОШ № 37» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МОАУ «СОШ № 37» на 2022-2023 учебный год.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания:

1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Гражданское воспитание в школе осуществляется через ряд мероприятий традиционных и проводимых в новых формах.

По традиции в первую субботу февраля школа отмечает **«День родной школы»**. Два года подряд это событие проходило в онлайн – формате. Классные руководители 5, 6б, 7, 8, 9,11 классов подготовили видеоролики юбилейным датам **«Ты в жизни каждого из нас, родная школа»**. Классные руководители 1б, 3, 4, 6а классов подготовили видеопоздравление **«С любовью о школе»**. 1а класс представил видео презентацию **«Моя семья в жизни школы»**. Также от педагогов школы было подготовлено видео-поздравление для выпускников школы № 37.

С 11 по 30 апреля 2022 г. на базе школы была проведена **акция «Радужная неделя добра»**. Программа проведения акции была разработана на основе Положения о проведении городской акции городской акции **«Радужная неделя добра»**, в честь празднования 100-летия Всесоюзной пионерской организации. На 1 этаже был оформлен стенд, где размещали информацию о проведении акции. В рамках Радужной недели Добра, педагог-организатор провела познавательные уроки для учащихся 5-11 классов, посвященные деятельности пионерской организации и РДШ. Педагог рассказала об истории создания организации, жизни пионеров, их правилах и моральных ориентирах. Показала символы пионерской организации – знамя, красный галстук, пионерский значок, горн и барабан. Лидер первичного отделения РДШ в социальной сети ВК разместила видео эссе по теме **«Современный лидер детской и молодежной общественной организации или волонтерского отряда – кто он?»**. Учащиеся школы провели субботник на территории парка, убрали территорию памятника воинам ВОВ. Приняли участие в акции **«Сад Памяти»**: посадили саженцы деревьев на территории школы в честь тружеников тыла. По итогам акции нашей школе вручили Диплом участника от управления образования администрации г. Оренбурга и МАУДО **«ДТДиМ»**. В рамках акции учащиеся школы откликнулись на просьбу благотворительного фонда спасения тяжелобольных детей **“Линия жизни”**, приняли участие в благотворительном сборе макулатуры **“Добрая школа”**, собрали две тонны макулатуры, тем самым не только оказали помощь тяжело больным детям, но и спасли 23 дерева.

Самый трогательный и незабываемый праздник **«Последний звонок»** для выпускников: 9 класса 18 мая 2022 г., а для 11 класса 25 мая 2022 года.

В завершении 2021 -2022 учебного года, 31 мая прошла **линейка, посвященная окончанию учебного года.**

В ноябре 2022 г. был проведен конкурс «Письмо водителю». Целями конкурса являлись профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного участия в дорожном движении и воспитание законопослушных участников дорожного движения. В конкурсе приняли участие 13 учащихся в двух возрастных группах 1-4 классы и 5-9 классы. На конкурс были представлены письма, выполненные в прозаической и поэтической форме адресованные водителям. Ребята призывали водителей и всех участников дорожного движения знать и соблюдать правила дорожного движения. В письмах дети обращаются к водителям с просьбой быть внимательней, не подвергать опасности жизни пешеходов, пассажиров и свою собственную жизнь.

В преддверии празднования Дня народного единства, с 3 по 7 ноября 2022 года учащиеся, родители и педагоги приняли участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант» в онлайн - формате: 25 – учащихся, 12 – родителей, 10 - педагогов. По итогам участия в диктанте были выданы сертификаты.

18 ноября для учеников 1 «А» класса и 1 «Б» класса прошло торжественное посвящение в «Орлята России». Наши ребята стали одними из первых первоклассников, вступивших в ряды Российского Движения Школьников в рамках программы социальной активности «Орлята России».

В России праздник – День неизвестного солдата, жители страны отмечают 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. В школе прошла линейка, посвященная Дню Неизвестного солдата. Почтили память неизвестных погибших воинов минутой молчания. В этот день, в нашей школе прошли часы классного руководства и уроки памяти «Мы не забыли!». Ребята приняли участие в квесте «Юные поисковики», для того, чтобы узнать имена пионеров-героев, которые внесли неоценимый вклад в победу над фашистами.

День Конституции Российской Федерации, который отмечается ежегодно 12 декабря, — одна из значимых дат российского государства. В связи с этим, 12

декабря, в МОАУ «СОШ 37» среди учащихся 6-11 классов, прошёл XVII областной детский Референдум по проблемам, затрагивающим интересы детского сообщества. В референдуме приняли участие 123 чел. Более 60% учащихся высказались о желании участвовать в деятельности детских общественных движений, о поддержке взрослыми их стремлений, о том, что о работе этих структур они узнают из соцсетей, от советника директора по воспитанию.

Во время осенних каникул активисты РДШ Карпова Ксения и Халитова Эмилия, совместно с педагогом-организатором, приняли участие в городском межшкольном слете «Драйвер успеха».

В рамках празднования Дня пожилого человека была проведена акция «На одной волне». Дети готовили любимые блюда совместно с бабушками и дедушками, играли с ними в настольные игры. Видеоролики были размещены в официальной группе школы «В контакте». Была подготовлена выставка рисунков учащихся начальных классов «Моя любимая бабушка».

В рамках месячника правовых знаний «Имею право, несу ответственность» в школе были проведены:

- тематическая выставка в школьной библиотеке "Закон на вашей стороне!";
- беседы «Право, его роль в жизни общества и государства», «Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений» в рамках уроков обществознания;
- круглый стол по теме «Ответственность».
- уроки медиабезопасности, правовые практикумы и инструктажи по обучению детей и подростков правилам ответственного и безопасного использования Интернет- и мобильной (сотовой) связи «Безопасность детей в сети», «О видах компьютерного мошенничества», «Как не стать жертвой в сети Интернет», «Защита информации от современных компьютерных угроз;
- тематические классные часы «Мы и закон»;
- правовая игра «Малыши законы знать должны» и т.д.

В рамках недели социальной педагогики проведены следующие мероприятия:

- игра в 3 классе «Что такое добро»;

- в 8 классе квест – игра «Мы разные— мы равные – мы вместе!» .

По итогам в рекреации был оформлен стенд.

2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

В рамках данного направления воспитательной работы еженедельно проводится торжественная церемония внесения и выноса флага России, проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Организовано изучение государственных символов Российской Федерации.

В честь **Дня космонавтики** с 7 по 12 апреля в школе прошел литературный Флешмоб #ЧитайЗаМной37. Активно приняли участие учащиеся: 1б, 2, 4а и 4б классов. Видео были опубликованы в социальной сети ВК МОАУ «СОШ № 37».

Учащиеся школы приняли активное участие в Общероссийской акции “# СвоихНеБросаем”! по сбору гуманитарной помощи жителям Луганской и Донецкой Народных республик, а также в поддержку российских военнослужащих, выполняющих спецоперацию на Украине. На призыв школы откликнулись не только учащиеся и родители, но и Совет ветеранов, администрация и жители поселка. Такие мероприятия дают возможность каждому желающему сделать доброе дело и помочь людям, которые нуждаются в помощи, это объединяют коллектив педагогов, учащихся, родителей.

15 февраля 2022года в школе состоялся митинг, посвященный **Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**. Все собравшиеся почтили память героев Отечества, погибших при исполнении воинского долга, минутой молчания, а также возложили цветы к мемориальной доске расположенной на фасаде школы Александра Васильевича Замуло. Александр Васильевич Замуло выпускник школы, погибший при выполнении интернационального долга в республике Афганистан. В рекреации 1 этажа была организована тематическая выставка «Воины интернационалисты», посвященная выпускникам школы, участникам Афганской войны.

С 5 по 15 февраля МОАУ «СОШ № 37» приняла участие в областной акции «Памяти юных героев будем достойны», посвященная Дню юного героя – антифашиста». В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- на 1 этаже в рекреации был оформлен стенд «Вам бессмертные, вам бесстрашные юные пионеры-герои, посвящается...»;

- в классах педагогами были проведены уроки мужества, посвященные юным героям-антифашистам.

– В рамках проведения месячника по гражданско-патриотическому воспитанию и оборонно-массовой работе, в школе проводилась акция «*Письмо солдату*». Школьники написали письма для солдат – выпускников нашей школы, которые проходят военную службу: Иванову Дмитрию, Ефремову Ивану, Задорожному Сергею. Дети с большой радостью и трепетом написали поздравительные письма и открытки, в которых отметили, что надеются на мужество и отвагу ребят, которые стоят на защите Родины.

В рамках городской акции «Радужная неделя добра»:

- 22.04.22 учащиеся 6б класса провели субботник на территории парка, убрали территорию памятника воинам ВОВ.

- учащиеся школы приняли участие в акции «Сад Памяти». Посадили саженцы деревьев на территории школы в честь тружеников тыла.

В преддверии празднования **Дня Победы**, 7 мая 2022 года на спортивной площадке школы состоялся митинг, посвященный 77 годовщине Великой Победы в Вов. На митинге присутствовали: депутат Законодательного собрания Оренбургской области Дамир Ильдусович Фахрутдинов и депутат Оренбургского городского Совета по 13 избирательному округу Хитров Константин Александрович, а также глава поселка Нижнесакмарский. Впервые на митинге присутствовали воспитанники объединения «Казачья школа «Атаман», средней общеобразовательной школы № 15, вместе с руководителем объединения атаманом Оренбургского хуторского казачьего общества «Хутор Атаманский» - Владимиром Борисовичем Чащиным. Юные казаки продемонстрировали показательные выступления. По традиции слово предоставили ветерану педагогического труда

Александрю Васильевичу Бочкареву. Митинг завершился смотром строя и песни, под командованием выпускника школы, атамана Нижнесакмарского Хуторского казачьего общества – Алексея Михайловича Канищева.

9 мая 2022 года актив РДШ вместе с педагогом – организатором посетил труженицу тыла, Шипилову Анну Леонтьевну, поздравили ее с Днем Победы, вручили цветы и открытку, в знак благодарности за великую Победу.

9 мая 2022 года, в поселке Нижнесакмарский, проводился митинг, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Митинг проводился у памятника землякам - участникам ВОВ. Бесспорно, самым важным является непосредственно само несение Вахты Памяти на Посту № 1

Учащиеся 8 класса, в количестве 4 человек, заступили несения Вахты Почетного караула. Время несения Почетного караула на Посту № 1 установлено с 10.00 до 13.00. Продолжительность одной смены часовых 15 минут.

В рамках празднования **100-летия со дня основания Всесоюзной пионерской организации** проводился ряд мероприятий: классные руководители провели Единый классный час «Легенды пионерии», на 1 этаже был оформлен стенд, где были размещены фотографии и архивные документы из истории пионерской организации в школе. В честь юбилейной даты, 19 мая 2022 года, в школе была проведена торжественная линейка, где ученики 5-11 классов, смогли узнать много новой интересной информации о пионерии. Ведущие праздника рассказали о зарождении пионерии, о пионерской организации имени, о главных традициях, о символах и атрибутах пионерии. Директор школы Л.В. Кабанова приняла рапорт председателя первичного отделения РДШ школы № 37 о готовности к проведению линейки. Отряд учителей пионеров школы № 37 продемонстрировал для учащихся, как произносили пионеры торжественную клятву. С огромным вниманием учащиеся слушали выступление директора школы. С большим воодушевлением Людмила Витальевна делилась воспоминаниями, она рассказала о пионерской организации имени В. И. Ленина, о традициях юных ленинцев, которые живы и по сей день. Пожелала учащимся, чтобы и сегодня добрые дела жили в сердцах каждого ученика, чтобы каждый вырос достойным сыном своей Родины. Пионерская линейка завершилась дружным исполнением

самой известной песни всей советской пионерии – «Взвейтесь кострами, синие ночи!». После линейки состоялось для учащихся 5-8 классов квест-игра «Будь готов!». Старшеклассники подготовили для ребят квест для прохождения испытаний.

8 сентября исполнилось 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России), одного из самых кровопролитных сражений в истории войн 19 века. В память о произошедших событиях, учащиеся 5 «А» класса, вместе с Советником руководителя по воспитанию Канищевой Ю.А., организовали выставку работ художников-баталистов, посвящённых Бородинской битве. Родители учащихся нашей школы приняли участие в чтении стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Данное видео находится на официальной странице школы «В контакте»

В соответствии с письмом Управления образования администрации г. Оренбурга от 16.11.22 № 01-17/8685, в преддверии Нового года 5 декабря 2022 года по инициативе Министерства обороны во всех регионах и субъектах Российской Федерации проводилась молодежная патриотическая акция «Фронтальная открытка». Учащиеся школы откликнулись на призыв поучаствовать в акции. Совместно с педагогами и родителями они подготовили открытки-поздравления с добрыми словами и тёплыми новогодними пожеланиями в поддержку российских военнослужащих. Участники акции подготовили 28 новогодних поздравительных открыток. 8 поздравительных открыток были отправлены по почте в адрес места сбора корреспонденции Центрального военного округа г. Екатеринбурга. Также на основании письма регионального Партии «Единая Россия» от 30.11.22 № 437-01 отправили 20 открыток в региональную общественную приемную Председателя Партии «Единая Россия»

День Героев Отечества в России выпадает на 9 декабря, что является продолжением вековой традиции, существовавшей в российском государстве до 1917 года. Именно в эти дни в Российской Империи праздновали День георгиевских кавалеров. В школе прошла торжественная линейка с возложением цветов к мемориальной доске выпускника школы Замуло Александра Васильевича, погибшего при выполнении своего интернационального долга. Был оформлен стенд

«Героями не рождаются, героями становятся».

3. Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

В честь празднования День Защитника Отечества и 8 марта актив первичного отделения РДШ подготовил видеопоздравление для учащихся и работников школы .

В рамках акции «Радужная неделя добра» учащиеся школы откликнулись на просьбу благотворительного фонда спасения тяжелобольных детей “Линия жизни” и приняли участие в благотворительном сборе макулатуры “Добрая школа”, собрали две тонны макулатуры, тем самым не только оказали помощь тяжело больным детям, но и спасли 23 дерева.

1 сентября традиционно была проведена общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний. На линейке чествовали первоклассников, где их поздравили выпускники школы 11 класс. Также отметили, что 2022 год является юбилейным, ровно 25 лет назад, 1 сентября 1997 года, новое здание нашей школы гостеприимно распахнуло двери первым ученикам. На линейку пригласили наших дорогих ветеранов педагогического труда, вручили им цветы. После линейки состоялся Урок Мира.

В День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) в школе прошли уроки «Наш мир без террора». Памятная дата стала символом солидарности государства и общества в борьбе с терроризмом. В этот день мы вспоминаем жертв всех террористических актов, случившихся в нашей стране, и отдаём дань уважения сотрудникам силовых структур, погибшим при предотвращении терактов и спасении заложников. Состоялся флешмоб «Объединимся вместе против террора», в знак поддержки и солидарности в борьбе с терроризмом. В память о всех невинных жертвах, наши ребята приняли участие в акции «Голубь мира»

В рамках празднования Дня дошкольного образования, активисты РДШ подготовили поздравление для работников дошкольного образования и вручили букеты цветов. Видеопоздравления подготовили учащиеся 7а, 7б, 11 классов и советник по воспитанию от воспитанников дошкольной группы.

- 5 октября в школе был организован праздник «День учителя». Обучающиеся приняли участие в организации празднования. Был подготовлен праздничный концерт, для работников школы, на который пригласили ветеранов педагогического труда. В ходе мероприятия чествовали учителей и работников школы, была проведена церемония вручения «учительского Оскара» и цветов, подготовлены художественные и музыкальные номера, проводились конкурсы и игры. Ко Дню учителя были подготовлены: выставка рисунков; поздравительные плакаты; самодельные открытки для учителей; были празднично оформлены помещения школы, украшены окна; в классных кабинетах на досках были нарисованы мелом поздравления для учителей. 11-классники подготовили и провели уроки.

В Международный день пожилых людей. - 1 октября для ветеранов педагогов активисты РДШ провели акцию «Поклон земной вам, наши дорогие!», где поздравили с праздником ветеранов педагогического труда и вручили цветы и подарок.

В ноябре 2022 г. в преддверии празднования Дня матери, в школе прошла акция "Пятерка для мамы" Её цель - получить как можно больше пятерок и такой необычный подарок подарить маме. Подсчет пятерок проводился на основании отметок в электронном дневнике. Итоги подводились в трех возрастных группах: среди 2-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов. В акции приняли участие 52 учащихся. Все победители и призеры были награждены грамотами, а мамы получили благодарственные письма. Учащиеся приняли участие в акции «Завтрак для мамы»: приготовили завтрак для мамы и сняли видеоролик.

Ежегодно 5 декабря в России отмечается День добровольца (волонтера). Волонтерское движение основано на добровольном безвозмездном участии граждан в реализации социально значимых проектов. Наша школа приняла участие в акции Союза женщин России «Посылка солдату». Был организован добровольный сбор предметов, рекомендованных для комплектования посылок военным, участвующим

в спецоперации. Советник директора по воспитанию, совместно с ребятами сформировали и передали посылки в Оренбургский городской Совет женщин. Откуда в дальнейшем они отправились в места своего назначения. Позднее перед Новым годом на передовую передали новогодние поделки, которые дети изготовили сами.

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В рамках данного направления воспитательной работы обучающиеся привлекаются к участию в творческих конкурсах, концертах, посещению выставок, музеев, кинотеатров. Большие возможности перед школьниками открывает Пушкинская карта. Ее использование позволяет посещать концерты, выставки, музеи, театры, мероприятия учреждений культуры.

15 марта 2022 года в школе прошел **I тур городского фестиваля детского и юношеского творчества**, посвященного Году культурного наследия народов России. Свои таланты представили вниманию зрителей и жюри: вокальная группа «Звездочки», чтецы, вокалисты, воспитанники секции «Рукопашный бой» и «Гитара», танцоры дошкольной группы. На сцену вышли лучшие из лучших. Завершился очередной традиционный фестиваль детского и юношеского творчества исполнением всеми участниками фестиваля песни «Мы единое - целое!». В рекреации 1 этажа были организованы экспозиции: культура и быт казахского, татарского и русского народа. 18 марта 2022 года учащиеся школы приняли участие в **городском конкурсе «Певчие избранники России»**, который проходил на базе «МОАУ «СОШ № 51». Команда школы (учащиеся 5 класса) в составе 5 человек заняла 2 место в номинации «Интеллектуальная эстафета».

В 2022 году учащиеся приняли участие в мероприятиях:

– Концертные программы к праздничным мероприятиям, утренники, украшение школы и кабинетов, конкурсы рисунков, поделок.

– Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе новогодних рисунков, организованном депутатом законодательного собрания Д.И. Фахрутдиновым и ДТДиМ. По итогам конкурса 27 обучающихся были приглашены на театрализованное представление и получили новогодние подарки.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

7 апреля отмечается **Всемирный День здоровья** и в канун праздника, активисты РДШ провели для учащихся начальных классов веселую зарядку «Делайте зарядку, будете в порядке!». Ребята с удовольствием выполнили комплекс разминочных упражнений под веселую и бодрящую музыку и получили положительный заряд утренней энергии. Для 5-6 классов, активисты РДШ, провели игру-викторину «Здоровье – главное богатство».

В рамках реализации индивидуального проекта, учащиеся 11 класса приняли участие в профильной смене Регионального Молодежного Центра «Авангард» по добровольческой деятельности. В ходе работы лагеря ребята прошли тренинги по профилактике социально обусловленных заболеваний, а также тренинг-курс по жизненным навыкам. В рамках проекта «Просвет» прошли курс очной подготовки, по итогам которой обучающимся была присвоена квалификация «Доброволец II ступени». Подготовили и течение года реализовывали свою программу по профилактике социально обусловленных заболеваний среди учащихся 6 - 10 классов школы, проводили тренинги и лекции по профилактике табакокурения, алкоголизма наркомании.

В ноябре 2022 г. в рамках акции «Российская неделя школьного питания» в 1-11 классах прошли мероприятия, посвящённые правильному питанию. В 8 классе: Своя игра «Мы то, что мы едим», 3 класс - викторина «Витамины вокруг нас», 5 «б» - викторина «В здоровом теле- здоровый дух», 5«а», 7 «б» - деловая игра «Правильное питание - залог здоровья», 6 классе - интеллектуальная игра «Секреты здорового питания», 9 классе - видеолекторий «Витамины и минеральные вещества: секрет для детей, мечтающих о большом будущем! Витаминная и минеральная азбука» . Учащиеся познакомились с основными правилами здорового питания, прошли к выводу, что правильное питание - основа здорового образа жизни!

В сентябре 2022 г. состоялось открытие спортивного зала, который был капитально отремонтирован в рамках национального проекта «Образование». Дети подготовили концертные номера, прошли соревнования среди обучающихся начальных классов «Веселые старты».

В школе был организован спортивный клуб «Старт», который зарегистрирован в общероссийском реестре школьных спортивных клубов (31.10.2022 рег. № РФ 85-56-30110)

С 20 по 22 сентября в нашей школе состоялись традиционные общешкольные соревнования «День бегуна». Этот спортивный праздник проводится для всех обучающихся школы: с 1 по 11 класс.

Учащиеся 6 класса, в количестве 6 человек, под руководством педагога-организатора, приняли участие в городской военно-спортивной игре «Зарничка». Заняли 23 общекомандное место. Программе соревнований: силовая гимнастика, надевание противогаза и медицина.

16 сентября, учащиеся нашей школы, посетили увлекательные уроки в формате виртуальной реальности на тему: «Правила дорожного движения. Стоп опасность в доме».

В сентябре 2022 г. В нашей школе, совместно с сотрудником Росгвардии, прошла плановая тренировка по отработке действий персонала и обучающихся при совершении преступления в форме вооруженного нападения. Ученики, а также весь персонал ОУ отработывали на практике знания, полученные на инструктажах, уроках ОБЖ и часах классного руководства

С 1 октября по 1 ноября в школе подходил месячник Гражданской обороны. В рамках месячника были организованы и проведены тематические уроки в рамках курса ОБЖ по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам ГО, а также по антитеррористической безопасности, тематические классные часы, обновление уголка ГО, обсуждение вопросов безопасности на родительском собрании, а также проведение практической эвакуации учащихся и персонала из здания учреждения.

Для учащихся 6-7 классов прошли уроки по электробезопасности. Инженер 2 категории Оренбургского ПО Петрова Марина Михайловна рассказала детям о

истории электричества, а так же рассказала основные правила использования электроприборов и способы оказания первой помощи при ударе электрическим током.

6. Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2021-2022 учебном году организовано участие обучающихся в профориентационных онлайн-мероприятиях, 69% обучающихся участвовали во «Всероссийских открытых уроках - Проектория».

В 2022 году 2 обучающихся обучалась в ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» по математике и биологии.

С целью определения профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии, в рамках профориентационной акции «Выбор -2022» (ГКУ «ЦЗН г.Оренбурга) в анкетировании приняли участие обучающиеся 9 класса – 10 человек (50%), была организована встреча с сотрудником прокуратуры г.Оренбурга (онлайн формат) – 8 человек, учащиеся 10 класса посетили музей ПО «Стрела» .

Итогом работы в данном направлении стало проведение месячника профориентации «Будущее – это ты». В соответствии с планом месячника проведены мероприятия: конкурс рисунков «Профессии моих родителей» (в двух возрастных номинациях), конкурс сочинений «Профессия самая важная для меня», игра по станциям «Калейдоскоп профессий» (1-4 классы). Проведен

профориентационный квест «В мире профессий» (5-8 классы). В школу были приглашены сотрудники МЧС, которые познакомили ребят с работой спасателя и провели открытый урок по безопасному поведению на водных объектах в преддверии летних каникул. С воспитанниками дошкольной группы проведены воспитательные часы «Азбука профессий», литературные минутки о труде.

В I полугодии 2022-2023 учебного года велась работа по оказанию профориентационной поддержки учащихся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Проводилось информирование учащихся о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» был организован просмотр профориентационных уроков «Шоу профессий»: «Художник аниматор», «Графический дизайн», «Поле возможностей», «Веб -технологии» и т.д. Участие в просмотре приняли учащиеся 5-11 классов -60% учащихся.

В рамках профориентационной работы и предпрофильной подготовки в план внеурочной деятельности 8 класса включен курс «Мир моих возможностей», 9 класса – «Математика в вопросах и задачах». В учебный план 11 класса включены элективные курсы «Многогранники», «Финансовая грамотность». В 1-м полугодии проведены часы классного руководства: в 6 классе – «В мире профессий», «Кем я хочу стать»; в 7 классе – «Дорога, ведущая к профессиям». Для обучающихся 11 класса преподавателем-организатором ОБЖ проведено занятие по ознакомлению с военными профессиями.

7. Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В Международный день воды 22 марта 2022 года учащиеся приняли участие в Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента». Ученица 7 класса Акуленко А подготовила и провела танцевальный флешмоб для учащихся 1-4

классов в спортивном зале школы. Учащиеся начальных классов с удовольствием повторяли танцевальные движения с использованием голубых ленточек. За участие в флешмобе «Голубая лента – 2022» получили благодарность и сертификаты за проведение мероприятий.

Целям экологического воспитания служат трудовые дела обучающихся: участие в субботниках, акциях в честь праздничных и знаменательных дат (посадка деревьев и уход за ними), работа на учебно-опытном участке школы в рамках курса внеурочной деятельности «Зеленая планета», уход за зелёными насаждениями.

8. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Учащиеся 6 класса подготовили рассказ о К.Э.Циолковском к 165-летию со дня рождения русского писателя, ученого-самоучки в области воздухоплавания, авиации и космонавтики. Оформлен стенд в рекреации 2 этажа, посвященный освоению космоса.

С целью формирования активной жизненной позиции обучающихся и повышения мотивации интеллектуальной деятельности в школе организуется участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и олимпиадах

В октябре 2021 года 11 обучающихся 7-9 классов приняли участие в профильной смене «Мост Эйнштейна-Розена» для одаренных детей.

В областной очно-заочной школе «Созвездие» обучались: по биологии 1 обучающийся; по физике – 1 обучающийся, по математике – 1 обучающийся.

В 2021-2022 общее количество участников интеллектуальных мероприятий и олимпиад – 122 (с учетом участия 1 раз), или 293 (с учетом несколько раз).

Карпова Ксения, победитель конкурса «Большая перемена» в 2021 году, вышла в финал конкурса и в 2022 году, который состоялся в июле 2022 в Артеке. Ксения участвовала во всероссийском конкурсе, стала победителем в номинации для школьников «Я меняю мир вокруг себя», в рамках реализации проекта «Социальная активность, (диплом 1 степени за разработку проекта «Я меняю мир

вокруг себя», март 2022 г.). Организатор конкурса: АНО «Академия педагогических проектов Российской Федерации».

- 13% обучающихся являются победителями предметных олимпиад по материалам платформ Учи.ру, Инфоурок и других образовательных платформ.

- 44% учащихся школы приняло участие в предметных олимпиадах, проводимых в очной и дистанционной форме (в 2021 г.- 39%).

- В пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников, организованный образовательным центром «Сириус» приняло участие 67 обучающихся 4-10 классов (38% от количества учащихся 4-10 классов), призёров – 2 (3% от количества участников).

- 52% учащихся в 2022 году приняли участие в проекте во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры». Обучающиеся школы получали знания от ведущих технологических компаний: Яндекс, Лаборатория Касперского, 1С, госкорпорации Росатом и др.

- доля участия в иных дистанционных интеллектуальных конкурсах: 39%. Доля призёров и победителей в них: 8%

- Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по программированию 1-9 классов и по математике для учеников 1-11 классов, которые входят в состав перечневых олимпиад.

9. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

На уровне школы:

Самоуправление осуществляется через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В первые дни учебного года избирается актив РДШ. Актив ставит своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы. Численность актива РДШ 15 человек с 5 по 11 классы. На заседаниях решались и обсуждались общешкольные дела, планировалась работа актива, также ребята получали необходимую информацию, задания по классам.

В течение учебного года, под руководством педагога-организатора актив РДШ и учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях, праздниках, конкурсах в качестве участников и помощников в организации

На уровне классов:

Самоуправление осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

10. Экскурсии, экспедиции, походы

С целью определения профессиональных предпочтений и мотивов выбора профессии, обучающиеся 9 класса – 10 человек (50%) посетили ГКУ «ЦЗН г.Оренбурга». Они приняли участие в анкетировании в рамках профориентационной акции «Выбор -2022».

Учащиеся 10 класса - 8 чел. посетили музей ПО «Стрела».

Учащиеся 8 класса посетили Оренбургский народный музей им. Генерала М.Г. Черняева (март 2022г).

На осенних каникулах в 2022 г. были организованы выездные экскурсии:

- в Областной музей изобразительных искусств, г. Оренбург (10 чел.);
- в музей истории города Оренбурга (30 чел.).

11. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка саженцев деревьев;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Следует отметить, что все направления воспитательной работы реализуются не только через общешкольные мероприятия, но и через урок, часы классного руководства, через внеурочную деятельность.

В качестве положительного момента следует отметить активную работу советника директора по воспитанию. В воспитательной работе стали активно использоваться новые формы: проведение акций, флешмобы и др., которые

охватывают большое количество обучающихся; увеличилось количество участников РДШ; деятельность школы регулярно освещается на официальной странице «В Контакте».

1.2 Оценка системы управления организации.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана.

Учредителем школы является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации – учреждение, тип - автономное.

МОАУ «СОШ № 37» является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательную деятельность, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. МОАУ «СОШ № 37» от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

МОАУ «СОШ № 37» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом МОАУ «СОШ № 37».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность

определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет**. Они действуют в соответствии с Уставом.

В состав **Общего собрания трудового коллектива** входят все работники учреждения. Общее собрание трудового коллектива Учреждения действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Наблюдательный совет. В компетенцию Наблюдательного совета входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года на заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены вопросы улучшения материально – технического состояния образовательной организации, приняты решения о проведении закупок и услуг у основных поставщиков.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллективного управления учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работ) в Учреждении, а также административные работники Учреждения.

В 2022 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана, календарного учебного графика, годового плана деятельности дошкольной группы.

В 2022 году проведены 4 тематических заседания Педагогического совета:

«Образование в школе - возможности для каждого. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год».

«Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, способствующий успешному развитию личности ребенка».

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетенции учителя к компетенции ученика».

«Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы **Совет родителей** и **Совет учащихся**.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административно й работы
Директор	Кабанова Людмила Витальевна	ВП, математика и естествознание и «Государственное и муниципальное управление», 31 год	25 лет
Заместитель директора	Канищева Ольга Николаевна	ВП, математика и информатика со специализацией «математика», «Менеджмент в образовательной организации», 18 лет	6 лет
Заместитель директора (внутр.совм.)	Тропина Антонина Вячеславовна	ВП, Химик. Преподаватель, 28 лет	6 лет

Заместитель директора (внутр.совм)	Саглаева Оксана Владимировна	ВП, учитель,	4 месяца
Заместитель директора	Курочкина Светлана Анатольевна	Высшее, «Государственное и муниципальное управление»	8 лет

Вывод:

1. Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 37», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

2. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Образовательная организация создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Все ООП образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Дошкольная группа

В дошкольной группе реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного

образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения очередной ступени дошкольного образования.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами дошкольной группы сделаны следующие выводы:

Физическое развитие. Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней зарядки, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

и к сообществу детей и взрослых в дошкольной группе; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в дошкольной группе, организацию сюжетно-ролевых и других игр, в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие. Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества.

Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие. Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора.

Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольной группы – удовлетворительная. К каждому ребенку был подобран индивидуальный подход.

Школа

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны в соответствии с примерными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования соответственно.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах 30 минут, в 5-11 классах – 40 минут ;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей школы внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 10 часов в неделю (до 340 часов в год).

Формы внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ФГОС)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и	Да

контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Вывод: содержание образования реализуется через различные виды и формы организации педагогического процесса, что соответствует принципам ФГОС. Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют "на равных" во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к

тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

ВЫВОДЫ:

1. Образовательная деятельность ОУ осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Все ООП соответствуют типу и виду образовательной организации, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту и являются частью ООП.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	303	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	141	49,8 %
- на уровне основного общего образования	153	47,5 %
- на уровне среднего общего образования	8	2,7 %
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	302	99,67%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме	1	0,33 %

семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	1	0,33 %
Всего классов	15	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы универсального обучения	15	100 %
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

Содержание образовательной программы в дошкольной группе реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/.

Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На основании годового плана дошкольной группы МОАУ «СОШ №37» проведена педагогическая диагностика по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры ФГОС ДО – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Итоги педагогической диагностики освоения программы показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на 75,4%. (результаты представлены в диаграммах).

В исследовании приняли участие 34 воспитанника.

Исследование проводилось по карте развития академика М.М. Безруких, по пятибалльной системе, по 9 направлениям:

1. Социальное развитие
2. Организация деятельности
3. Общее развитие
4. Развитие внимания и памяти
5. Речевое развитие
6. Развитие движений и пространственная ориентация
7. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.
8. Личностное развитие
9. Здоровье.

По первому пункту от 30 до 35 баллов получили 21 воспитанник, что составляет 62 % от общего числа. Эти дети легко вступают в контакт, хорошо общаются со сверстниками, имеют представление о том «что такое хорошо и что такое плохо». Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но иногда прибегают к помощи педагога. **Стараются** использовать развернутую речь, поддерживают общую тему разговора. В повседневной жизни четко соблюдают необходимую последовательность действий, организуют свое рабочее место, убирают за собой. Имеют четкие, обобщенные, информативные

представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. С интересом участвуют во всех мероприятиях группы, проявляют инициативу. А также имеют устойчивый интерес к разным видам труда. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

От 25 до 30 баллов получили 10 воспитанников-29%

У этих детей иногда возникают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми. Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но уходят от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Два воспитанника набрали менее 20 баллов. Этим воспитанникам требуется особое внимание в развитие коммуникативных навыков, воспитателям необходимо целенаправленно формировать навыки социальной адаптации ребенка в совместной деятельности со сверстниками.

По второму пункту «Организация деятельности, наибольшее количество баллов набрали– 38% воспитанников.

Среднее количество баллов - 59% воспитанников.

По 3 пункту высокие баллы у следующих воспитанников -38%

Средний бал показали-41%

Низкий уровень общего развития имеют 15%

2 воспитанника показали самые низкие баллы.

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка. Без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но практически невозможно. Однако различные нарушения речи встречается часто. По результатам обследования речевого развития воспитанников, развитую речь, без нарушений звукопроизношения имеют 13 воспитанников, что составляет 38%

У 41% детей речь хорошо развита, но имеются небольшие дефекты звукопроизношения.

Двое воспитанников дошкольной группы имеют большие проблемы с речью. Развитие движений и пространственная ориентация, а также зрительно-

пространственное восприятие и зрительно-моторные координации хорошо развиты у следующих 53% воспитанников.

Данные навыки развиты средне у 9 воспитанников – 26%

Очень слабо развиты навыки зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации у 1 воспитанника-3%

Вывод: анализ результатов диагностики показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Но в речевом и познавательном развитии присутствует низкий уровень. Ребятам сложно рифмовать слова. Воспитанники только с помощью взрослого выделяют первый и последний звук в слове, подбирают слова с заданным звуком. Испытывают трудности в определении последовательности звуков в слове, в различении гласных и согласных, глухих и звонких, твёрдых и мягких звуков. В познавательном развитии ребёнок только с помощью взрослого преобразует решение задач, проблем в зависимости от ситуаций.

Таким образом, образовательная деятельность группы реализуется на достаточном уровне.

Сравнительная таблица динамики количества обучающихся на «4» и «5»

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	1 полугодие 2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	56,8%	48,9%	43%	46%
Успеваемость	99,5%	99%	98%	98%

Анализируя успеваемость обучающихся за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод о снижении процента качества знаний (-7,8%) и стабильном проценте успеваемости. По итогам года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, кроме одной обучающейся 9 класса. Она имеет академическую задолженность по нескольким предметам.

В 2022 году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Уровень обученности обучающихся по классам и уровням обучения

Клас с	Количество обучающих ся на конец года	«4» и «5»	% на «4» и «5»	«2» и «н/а»	Успеваемость (%)
1а	18	-	-	-	-
1б	18	-	-	-	-
2а	20	16	80	0	100
2б	15	8	53	0	100
3	31	25	81	0	100
4а	19	14	74	0	100
4б	20	14	70	0	100
итого	141	77	75,5	0	100
5а	19	5	26	0	100
5б	19	8	42	0	100
6	32	12	37,5	1	97
7а	20	5	25	1	95
7б	19	5	26	0	100
8	19	4	21	1	95
9	25	6	24	0	100
итого	153	45	29,4	3	98
10	0	0	0	0	0
11	8	0	0	1	87,5
итого	8	0	0	1	87,5
всего	302	122	46	4	98

Вывод: диаграмма иллюстрирует стабильность результативности обучения.

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом федеральной службы в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МОАУ «СОШ № 37» были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Результаты по классам в сравнении с городом и областью:

5 класс (по программе начальной школы)

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
математика	школа	21,21	48,48	24,24	6,06	93,94	69,69
	город	25,22	46,94	23,73	4,11	95,89	72,16
	область	21,41	44,69	28,39	5,51	94,49	66,1
русский язык	школа	5,88	47,06	35,29	11,76	88,24	52,94
	город	14,97	45,94	32,27	6,82	93,18	60,91
	область	12,72	42,61	35,91	8,76	91,24	55,33
окружающий мир	школа	0	16,67	77,78	5,56	94,44	16,67
	город	17,9	56,44	24	1,66	98,34	74,34
	область	13,65	54,09	30,42	1,84	98,16	67,74

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
математика	-1,95%	-2,47%	-0,55%	- 3,59%
русский язык	-4,94 %	- 7,97 %	-3 %	-2,39%
окружающий мир	-3,9 %	-57,67%	-3,72	-51,07%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	понижили отметку, %	подтвердили отметку,%	повысили отметку,%
математика	27,27	48,48	24,24

русский язык	41,18	52,82	0
окружающий мир	75	25	0

*Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классе
(по программе 5 класса)*

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
русский язык	школа	12	32	48	8	92	44
	город	15,01	34,57	41,46	8,96	91,04	49,58
	область	13,25	32,49	42,66	11,6	88,4	45,74
математика	школа	24	32	32	12	88	56
	город	17,7	33,98	39,72	8,6	91,4	51,68
	область	14,69	32,08	41,76	11,47	88,53	46,77
история	школа	7,69	38,46	53,85	0	100	46,61
	город	12,96	36,1	46,18	4,76	95,24	49,06
	область	11,17	34,97	47,07	6,79	93,21	46,14
биология	школа	8,33	41,67	45,83	4,17	95,83	50
	город	11,49	40,42	42,6	5,48	94,52	51,91
	область	8,92	36,45	47,46	7,17	92,83	45,37

Успеваемость и процент на «4» и «5» в ниже соответствующих показателей по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
русский язык	+0,96 %	- 5,58 %	+3,6 %	-1,74%
математика	-3,4%	+4,32 %	-0,53 %	+9,23%
история	+4,76% %	-2,45 %	+6,79 %	-0,47 %
биология	+1, 31%	- 1,91 %	+3%	+4,63%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	понижили отметку, %	подтвердили отметку,%	повысили отметку,%
математика	28	60	12
русский язык	52	44	4
история	50	42,31	7,69

биология	54,17	41,67	4,17
----------	-------	-------	------

*Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классе
(по программе 6 класса)*

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
русский язык	школа	0	22,58	54,84	22,58	77,42	22,58
	город	9,29	31,89	47,19	11,63	88,37	41,18
	область	8,13	30,56	46,23	15,08	84,92	38,69
Математика	школа	3,45	13,79	58,62	24,14	75,86	17,24
	город	5,44	28,74	54,25	11,57	88,43	34,18
	область	3,89	26,98	55,77	13,36	86,64	30,87
История	школа	0	28,57	71,43	0	100	28,57
	город	7,58	30,93	56,97	4,51	95,49	38,93
	область	7,92	31,87	55,29	4,92	95,08	23,95
География	школа	29,41	23,53	47,06	0	100	52,94
	город	10,7	43,6	42,7	3	97	54,3
	область	8,58	41,22	46,4	3,8	96,2	49,8
Биология	школа	0	15,38	53,85	30,77	69,23	15,38
	город	8,95	34,25	50,11	6,69	93,31	43,2
	область	6,48	32,63	52,13	8,75	91,25	39,11

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-10,95%	- 18,6%	-7,5 %	-16,11%
Математика	-12,57 %	- 16,94 %	-10,78 %	-13,63%
География	+3 %	-1,36 %	+3,8%	+3,14 %
История	+4,51% %	-10,36%	+4,92%	-4,62%
Биология	-24,08%	-27,82%	-22,02%	-23,73%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %

Русский язык	54,84	45,16	0
Математика	51,72	48,28	0
География	0	70,59	29,41
История	7,14	92,86	0
Биология	69,23	30,77	0

*Анализ результатов выполнения ВПР в 8 классе
(по программе 7 класса)*

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
русский язык	школа	0	22,58	54,84	22,58	77,42	22,58
	город	9,29	31,89	47,19	11,63	88,37	41,18
	область	8,13	30,56	46,23	15,08	84,92	38,69
Математика	школа	3,45	13,79	58,62	24,14	75,86	17,24
	город	5,44	28,74	54,25	11,57	88,43	34,18
	область	3,89	26,98	55,77	13,36	86,64	30,87
История	школа	0	45,45	54,55	0	100	45,45
	город	11,8	33,51	49,39	5,3	94,7	45,31
	область	10,44	34,59	49,71	5,27	94,73	45,03
Биология	школа	5,88	29,41	58,82	5,88	94,12	35,29
	город	10,41	34,97	49,45	5,17	94,83	45,38
	область	9,55	31,55	51,4	7,5	92,5	41,1
Иностранный язык (английский)	школа	11,76	17,65	58,82	11,76	88,24	29,41
	город	8,45	28,26	51,11	12,18	87,82	36,71
	область	6,82	26,65	51,14	15,39	84,61	33,47

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-10,95%	-18,6%	-7,5%	-16,11%
Математика	-12,57%	-16,94%	-10,78%	-13,63%
История	+5,3%	+0,14%	+5,27%	+0,42%
Биология	-0,61%	-10,09%	+1,62%	-5,81%

Иностранный язык (английский)	+0,42%	-7,3%	-3,63%	-4,06%
----------------------------------	--------	-------	--------	--------

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	54,84	45,16	0
Математика	51,72	48,28	0
История	36,36	45,45	18,18
Биология	41,18	47,06	11,76
Иностранный язык (английский)	29,41	70,59	0

*Анализ результатов выполнения ВПР в 9 классе
(по программе 8 класса)*

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	% на «4» и «5»
русский язык	школа	0	29,41	47,06	23,53	76,47	29,41
	город	7,49	29,01	47,85	15,64	84,36	42,29
	область	6,17	28,72	49,75	15,36	84,64	34,89
Математика	школа	0	35,29	58,82	5,88	94,12	35,29
	город	8,42	27,82	53,62	10,14	89,86	36,24
	область	6,98	26,39	55,15	11,48	88,52	33,37
История	школа	5,58	5,88	88,24	0	100	11,76
	город	9,86	33,92	51,95	4,27	95,73	43,78
	область	8,29	33,75	52,1	5,85	94,15	42,04
Химия	школа	22,22	33,33	44,44	0	100	55,55
	город	17,94	40,97	37,51	3,59	96,41	58,91
	область	15,05	38,23	41,19	5,52	94,48	53,28

Успеваемость и процент на «4» и «5» в сравнении с соответствующими показателями по городу и по области:

Предмет	Город	Область
---------	-------	---------

	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
Русский язык	-7,89%	-12,88%	-8,17%	-5,48%
Математика	+4,26%	-0,95%	-5,6%	+1,92%
История	+4,27%	-32,02%	+5,85	-30,28%
Химия	+3,59%	-3,36%	+5,52%	+2,27%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
Русский язык	47,06	52,94	0
Математика	17,65	70,59	11,76
История	58,82	35,29	5,88
Химия	55,56	38,89	5,56

Анализ результатов выполнения ВПР в 11 классе

Предмет		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость ь, %	% на «4» и «5»
История	школа	0	100	0	0	100	100
	город	19,86	55,14	23,89	1,11	98,89	75
	область	21,3	53,45	24,43	0,83	99,17	74,75
Физика	школа	0	100	0	0	100	100
	город	16,76	49,56	32,43	1,25	98,75	66,32
	область	16,02	48,83	34,29	0,86	99,14	64,85
География	школа	0	100	0	0	100	100
	город	29,46	49,31	21,03	0,2	99,8	78,77
	область	28,22	50,9	20,74	0,14	99,86	79,12
Химия	школа	0	66,67	33,33	0	100	66,67
	город	19,91	49,76	29,98	1,35	98,65	69,76
	область	19,01	48,86	31,09	1,03	98,97	67,87
Биология	школа	50	50	0	0	100	100
	город	24,77	50,07	24,51	0,65	99,35	74,84
	область	24,59	50,97	23,65	0,79	99,21	75,56
Иностранный язык (английский)	школа	0	100	0	0	100	100
	город	30,22	42,54	24,48	2,75	97,25	72,76
	область	26,83	44,24	26,21	2,72	97,28	71,07

Предмет	Город		Область	
	успеваемость	% на «4» и «5»	успеваемость	% на «4» и «5»
История	+1,11%	+25%	+0,83%	+25,25%
Физика	+1,25%	+33,68%	+0,86%	+35,15%
География	+0,2%	+21,23%	+0,14%	+20,88%
Химия	+1,35%	-3,09%	+1,03%	-1,2%
Биология	+0,65%	+25,16%	+0,79%	+24,44%
Иностранный язык (английский)	+2,75%	+27,24%	+2,72%	+28,93%

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
История	0	100	0
Физика	0	100	0
География	66,67	33,3	0
Химия	33,33	66,67	0
Биология	0	50	50
Иностранный язык (английский)	0	100	0

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Итоги обязательного государственного экзамена (ОГЭ)

Учащиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме обязательного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства и образования РФ от 7 ноября 2018г. № 189/1513).

Согласно Порядку обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по предметам по выбору.

Из 20 учащихся к ГИА были допущены 19 обучающихся. 14 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 5 обучающихся в форме ГВЭ.

ОГЭ по предметам по выбору сдавали 14 обучающихся. 5 выпускника 9 класса на основании заключения ПМПК имели право сдавать только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, они воспользовались этим правом.

Анализ результатов экзамена по математике

Основной целью экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников.

Общий балл за работу формировался путем суммирования баллов, полученных обучающимися за выполнение первой и второй частей работы. Максимальный балл за работу - 32 балла.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Результаты экзамена по математике				
КОЛ-ВО учащихся	"2" (0-7 баллов или менее 2 баллов за геометрию)	"3" (8-14 баллов из них не менее 2 баллов за геометрию)	"4" (15-21 балла)	"5" (22-32баллов)
14	1 (7 %)	5 (35,7 %)	8 (57,1 %)	0 (0 %)

Успеваемость –93%

На «4» и «5» - 57,1 %

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 7% учащихся, получивших менее 2 баллов по геометрии, одна выпускница продемонстрировала знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований;

- 35,7% учащихся получили «3», т.е. продемонстрировали знания базового уровня подготовки;

- 57,1 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 15-21 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- баллы в границах 22-32 не набраны. Выпускников, справившихся с заданиями со стандартными заданиями повышенного уровня сложности нет.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
математика	14	2 (14,2%)	6 (42,9%)	6 (42,9 %)

Средний балл выпускников по математике –14,2 б из 32(для сравнения, в прошлом году-12.7б. из 32).

Анализ результатов по русскому языку

Назначение экзамена состоит в том, чтобы оценить уровень подготовки по русскому языку.

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 39 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 15 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдавших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по русскому языку			
	"2" (0-14 баллов)	"3" (15-24 балла)	"4" (25-33 баллов, не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1- ГК4)	"5" (34-39 баллов, не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГК1- ГК4)
14	0	1 (7,1%)	9 (64.3 %)	4 (28,6%)

Успеваемость 100 %

показатель на «4» и «5» 92,9%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 7,1 % выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ, получили баллы в диапазоне от 15 до 24. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог». В целом эта группа выпускников владеет базовыми знаниями и умениями;

- 64,3 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 25-33 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- баллы в границах 34-39 получили 4 обучающихся – 28.6 %.

Это та группа выпускников, кто уверенно справляются с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	14	0 (0%)	11 (78,6%)	3 (21,4%)

Средний балл выпускников – 28 из 39б. (для сравнения, в прошлом году - 29 б. из 39 б.)

Анализ результатов экзамена по обществознанию

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 39 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 15 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по обществознанию			
	"2" (0-14 баллов)	"3" (15-24 балла)	"4" (25-33 балла)	"5" (34-39 балла)
11	0 (0 %)	5 (45,5%)	5 (45,5 %)	1 (9 %)

Успеваемость 100 %
на «4» и «5» - 54,5%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 45,5 % выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 15 до 24. Это группа учащихся, преодолевших минимальный «порог». В целом эта группа выпускников владеет базовыми знаниями и умениями;

- 45,5 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 25-33 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований;

- баллы в границах 34-39 получил 1 обучающихся – 9 %, который уверенно справляются с заданиями базового уровня, а также со стандартными заданиями повышенного уровня сложности.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Обществознание	11	2(18%)	8 (73%)	1(9%)

Средний балл выпускников – 24,45 из 39 б.

Анализ результатов экзамена по информатике и ИКТ

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 22 балла.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 5 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по информатике			
	"2" (0-4 балла)	"3" (5-11 баллов)	"4" (12-17 баллов)	"5" (18-22 балла)
3	0 (0 %)	0 (0%)	3 (100 %)	0 (00%)

Успеваемость 100 %
на «4» и «5» - 100 %

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 100 % участников экзамена, получили «4» (диапазон 25-33 баллов). Знания этой группы учащихся также базового уровня, но несколько превышают уровень обязательных требований.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Информатика и ИКТ	3	0 (0%)	1 (33,33 %)	2(66,67%)

Средний балл выпускников – 13,7 из 22 б

Анализ результатов экзамена по иностранному языку (английскому)

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 70 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 29 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по иностранному языку			
	"2" (0-28 баллов)	"3" (29-45 баллов)	"4" (46-58 баллов)	"5" (59- 70 баллов)
1	0	0	1 (100 %)	0

Успеваемость 100 %

на «4» и «5» - 100%

Выпускник, сдававший экзамен, набрал 48 баллов (из них 7 – за устную часть), что позволяет сделать следующие выводы:

- 100% выпускников, сдававших экзамен по выбору, владеют базовыми знаниями и умениями по английскому языку на уровне, превышающем требования.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Иностранный язык (английский)	1	0 (0%)	1(100%)	0 (0%)

Средний балл выпускников -48 б. из 70 б.

Анализ результатов экзамена по химии

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 34 балла.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 9 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме	Результаты экзамена в целом за экзамен по химии			
	"2" (0-8 баллов)	"3" (9-17 баллов)	"4" (18-26 баллов)	"5" (27-34 баллов)
1	0	0	1 (100%)	0 (0%)

Успеваемость 100 %

% на «4» и «5» 100%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов:

- 1 обучающийся (100%), обладает базовыми знаниями и умениями по химии, знания превышают требуемый уровень.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Химия	1	1 (100%)	0(0%)	0(0%)

Средний балл выпускников -25б. из 34

Анализ результатов экзамена по географии

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 12 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по географии			
	"2" (0-11 баллов)	"3" (12-18 балла)	"4" (19-25 балла)	"5" (26-31 баллов)
10	0	5 (50%)	5(50%)	0(0%)

Успеваемость 100 %

% на «4» и «5» 50%

Распределение учащихся по количеству набранных баллов позволяет сделать следующие выводы:

- 50 % выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 12 до 18. Знания этой группы учащихся базового уровня.

- 50% выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 19 до 25. Это группа обучающихся, знания и умения которых несколько превышают уровень обязательных требований.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
География	5	0 (0%)	1 (25%)	4(75%)

Средний балл выпускников – 18,4 из 32б(для сравнения, в прошлом году 19.28б. из 32 б).

Анализ результатов экзамена по физике

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы – 40 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 10 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена по физике			
	"2" (0-10 баллов)	"3" (11-21 баллов)	"4" (22-33 баллов)	"5" (34-43 баллов)
1	0(0%)	1(100%)	0(0%)	0(0%)

Успеваемость 100 %
на «4» и «5» 0 %

Учащийся набрал 22 балла, что позволяет сделать вывод о том, что он обладает базовыми знаниями и умениями по физике.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
---------	-----------------------	---	---	--

Физика	1	1 (100%)	0 (0%)	0(0%)
--------	---	----------	--------	-------

Средний балл выпускников -22 б. из 43 б.

Анализ результатов экзамена по литературе

Максимальное количество баллов, которое мог получить выпускник за выполнение всей экзаменационной работы –45 баллов.

Положительная отметка за экзаменационную работу выставлялась при получении не менее 16 баллов.

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

Количество учащихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	Результаты экзамена в целом за экзамен по литературе			
	"2" (0-15 баллов)	"3" (16-26 баллов)	"4" (27-36 баллов)	"5" (37-45 баллов)
1	0	0	0	1

Успеваемость 100 %

на «4» и «5» - 100%

Обучающаяся набрала 41балл из 45, что позволяет сделать следующие выводы:

- 100% выпускников, сдававших экзамен по выбору, получили баллы в диапазоне от 26 до 36. Эта группа выпускников владеет базовым уровнем, которые несколько превышают уровень обязательных требований.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, понизивших школьные оценки	Количество учащихся, повысивших школьные оценки	Количество учащихся, подтвердивших школьные оценки
Литература	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)

Средний балл выпускников – 41 из 46б.

Итоги сдачи государственной итоговой аттестации:

обязательные предметы в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	на «4» и «5», %
1	русский язык	Халикова Г.У.	14	4	9	1	0	100	93
2	Математика	Тарасова М.А.	14	0	8	5	1	93	57,1

Предметы по выбору в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	на «4» и «5», %
1	Обществознание	Тапанбаева Ж.А.	11	1	5	5	0	100	54,5
2	Физика	Канищева О.Н.	1	0	0	1	0	100	0
3	Литература	Халикова Г.У.	1	0	1	0	0	100	100
4	Информатика и ИКТ	Тарасова М.А.	3	0	3	0	0	100	100
5	География	Тулемесова А.А.	10	0	5	5	0	50	100
6	Химия	Тропина А.В.	1	0	1	0	0	100	100
7	Иностранный язык (английский)	Урбан Ю.В.	1	0	1	0	0	100	100

Основные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ за три года:

Наименование	2018-2019	2020-2021	2021-2022
--------------	-----------	-----------	-----------

предмета	2019			2022			2023		
	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)	Кол-во сдававших	Успев. (%)	На «4» и «5» (%)
Русский язык	13	100	92	17	100	100	14	100	93
Математика	13	100	92	17	100	17,6	14	93	57,1
Обществознание	11	100	100	0	-	-	11	100	54,5
Физика	1	100	0	0	-	-	1	100	0
Биология	2	100	100	0	-	-	0	-	-
Литература	0	0	0	0	-	-	1	100	100
География	5	100	100	0	-	-	10	100	50
Химия	2	100	100	0	-	-	1	100	100
Информатика	4	100	75	0	-	-	3	100	100
Иностранный язык (английский)	0	-	-	0	-	-	1	100	100

Отмечаем, что процент обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5», на протяжении последних трех лет держится на уровне 92-100%.

Повышение процента выпускников, сдавших ОГЭ на «4» и «5», отмечаем по предметам: математика (с 17,6 % до 57,1%), информатике (с 75% в 2019 году до 100 % в 2022 году). По литературе, химии имеем стабильный 100 % показатель. Объяснить такие результаты можно тем, что данные предметы выбирают высоко мотивированные обучающиеся, нацеленные на результат, а также организацией подготовки со стороны педагогов. Снижение результатов отмечаем по предметам обществознание на 45,5%, географии на 50%. Снижение результатов можно объяснить тем, что данные предметы были выбраны обучающимися с низкой мотивацией, недостаточным контролем со стороны администрации школы.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

№ п/п	предмет	учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	на «4» и «5», %
1	русский язык	Халикова Г.У.	5	4	1	0	0	100	100
2	математика	Тарасова М.А.	5	0	4	1	0	100	80

Результаты ГВЭ за последние два года

Год	Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость, %	На «4» и «5», %
2020-2021	Русский язык	1	100	100
	Математика	1	100	0
2021-2022	Русский язык	5	100	100
	Математика	5	100	80

Анализируя данные последних двух таблиц, делаем вывод: результаты ГВЭ по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом не изменились. Результаты ГВЭ по математике выше прошлогодних на 80 %.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Итоги единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 7 ноября 2018г. № 1512).

Согласно Порядку обучающиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и дополнительные экзамены по предметам по выбору. Также по выбору выпускников определялся уровень экзамена по математике (профильный или базовый).

Из 3 обучающихся 11 класса к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 3 обучающихся.

ЕГЭ по предметам по выбору сдавали 3 обучающихся.

Предмет	Год	Кол-во обучающихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во обучающихся, не преодолевших порог
русский язык	2018-2019	8	77,25	76,87	75	0	0
	2020-2021	3	81,6	79,05	78	0	0
	2021-2022	3	74	75		0	0
Математика (II)	2018-2019	5	68,8	65,92		0	0
	2021-2022	3	54	63		0	0
обществознание	2018-2019	5	68,4	67,44	64	0	1
	2020-2021	3	63	68,74	66	0	0
	2021-2022	2	81	70		0	0
биология	2018-2019	1	68	62,83	60	0	0
	2021-2022	1	40	59		0	0
Итого по ОО	2018-2019	5	69,2	70,6			1
	2020-2021	4	61	65,35	63,8	0	0
	2021-2022	3	62,25	65		0	0

ВЫВОДЫ:

В прошедшем учебном году средний балл ЕГЭ по школе выше среднего балла ЕГЭ по школе за 2020-2021 учебный год (+1,25 б.). Повысился средний балл ЕГЭ по обществознанию (+18б). Средний балл ЕГЭ по русскому языку 74 балла - ниже среднего балла 2020-2021 учебного года на 7,6%, ниже среднего балла по городу на 1 балл. Средний балл ЕГЭ по математике ниже среднего балла 2018-2019 учебного года на 14,8 баллов, ниже среднего балла по городу на 9 баллов.

Участие в конкурсном движении в 2022 году

Международные конкурсы:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Дистанционные конкурсы и олимпиады образовательных платформ Учи.ру, Инфоурок, «Совушка».	153	109
Международный дистанционный конкурс «Школьные инфоконкурсы» (осенний сезон)	21	21
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	88	15
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	36	32
Международные олимпиады «Инфоурок» осенний сезон 2021 по окружающему миру, математике, русскому языку (базовый, углубленный уровень)	8	8
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку (базовый, углубленный уровень)	10	7

Международный конкурс «Зелёная планета»	10	9
---	----	---

Результаты участия во всероссийских конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов	37	42
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам для учеников 1-9 классов	13	13
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	20	20
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	44	29
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	32	32
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	32	25
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для учеников 1-9 классов	6	6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	39	39
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учеников 1-9	18	18

классов		
Дистанционная городская олимпиада по ПДД среди учащихся 8 и 9 классов образовательных организаций города Оренбурга.	3	1

Результаты участия в региональных конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
XXIII Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	1	1
Областной конкурс чтецов «Звучащее слово»	5	0

Результаты участия в муниципальных конкурсах:

	Количество участников	Количество победителей и призеров
Городской смотр – конкурс среди образовательных организаций города Оренбурга на лучшее новогоднее оформление	Творческая группа «Медиашкола»	Диплом участника
VII городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	10	9
Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!»	4	0
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	1	1
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»»	1	0

Участие в олимпиадах

Городская олимпиада для обучающихся начальной школы

Городская олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	10	3
Городской уровень	2	0

Олимпиада для 5 – 8 классов

Областная олимпиада	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	54	5 победителей и 15 призеров
Муниципальный уровень	7	1 призёр
Региональный уровень	0	0

Всероссийская олимпиада школьников

	Количество участников	Количество победителей и призёров
Школьный уровень	133 чел. (с учетом участия по каждому предмету) или 76 чел. (с учетом 1 раз, независимо от количества олимпиад)	Количество победителей – 3 (с учетом участия по каждому предмету) или 3 (с учетом один раз, независимо от количества олимпиад). Количество призеров – 24 (с учетом участия по каждому предмету) или 24 чел.
Муниципальный уровень	4	0

Региональный уровень	0	0
Заключительный этап	0	0

Перспективы развития :

– Необходимо совершенствование системы работы с одаренными детьми (точный алгоритм действий, система контроля и поощрений), в итоге - повышение интереса детей к научной деятельности и результативности их участия в интеллектуальных мероприятиях.

– Совершенствование содержания и форм проведения предметных недель.

– Увеличение количества экскурсий и выездных мероприятий (при стабилизации эпидемиологической ситуации).

– Организация участия одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению в работе очно-заочных школ, дистанционных школ, работе технопарков «Кванториум», в консультациях по подготовке к олимпиадам, проводимых лучшими педагогами города и учеными вузов.

1.4 Оценка организации учебного процесса.

Дошкольная группа

Учебный процесс в дошкольной группе построен на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МОАУ «СОШ №37». В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности (занятий):

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут (регламентирование занятий в первую половину дня не превышает 45 минут, с перерывом между занятиями не менее 10 минут, а во вторую половину дня не превышает 25 минут).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (занятие), проводится физкультурная минутка с перерывами между занятиями - не менее 10 минут.

А также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Летний оздоровительный период с 1 июня 2022 г по 31 августа 2022 г.

В соответствии с нормами СанПин: прием пищи организуется с интервалом в 3 ч., на дневной сон отводится 2,5ч., на самостоятельную деятельность детей 4 ч., на прогулку 3ч.

Учебной перегрузки нет. Освоение ООП сопровождается проведением педагогической диагностики на начало и конец года.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничестве Учреждения с семьей.

В дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» ведутся разнообразные формы и методы работы с детьми:

Формы	Методы
Индивидуальные	Словесные
Подгрупповые	Наглядные
Групповые	Практические
Совместные игры со сверстниками	
Совместная деятельность воспитателей с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	

Во время каникул и в летний оздоровительный период в дошкольной группе занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с

детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ результативности педагогического процесса показал, что воспитание и обучение детей в дошкольной группе МОАУ «СОШ№37» обеспечивает положительную динамику в формировании у детей познавательных интересов, представлений о Родине, родном крае, природе и культуре, развитии художественных способностей и творчества детей. Образовательная деятельность в учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность построена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно удовлетворительную оценку.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в учреждении является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс организации. Учитывая уровень образования родителей и их интересы, в детском саду проводятся как традиционные (собрания, консультации, беседы, стендовая наглядность), так и нетрадиционные формы работы с семьей, которые реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями и составляют единую систему:

- информационно-аналитические (анкетирование);
- познавательные (ежемесячные родительские всеобучи в форме: семинаров
 - практикумов по проведению развивающих игр, творческих мастерских, совместных занятий родителей и детей; демонстрация итоговых занятий родителям);
- наглядно-информационные (памятки по пожарной и дорожной безопасности, ОБЖ и др.);
- досуговые (спортивные праздники, развлечения, экскурсии, викторины).

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольной группе осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги дошкольной группы используют личностно — ориентированный подход.

Школа

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00ч.	
2 смена	13.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 – 4 класс	5-ти дневная	
5- 11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1аб, 3,4а, 5, 6, 7аб, 8 9, 11 классы	
2 смена	2аб, 4б классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

2020 год по 5-дневной учебной неделе обучаются 1-4 классы, 5-10 классы – 6-дневная учебная неделя.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	7

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, утренняя зарядка, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 № 766г.)

Изучение элективных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Ступеньки детства» (дети 6-7 лет);
- 1- 4 классы «Волшебная мозаика», «Шумовой оркестр»;
- 5-7 классы «Общефизическая подготовка»;
- 7 класс «Звуки музыки».

Организация горячего питания обучающихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		I полугодие 2022-2023 года	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	214	93,8	243	94	258	93,8	281	93

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-11 классов на основании Муниципального контракта. Исполнитель муниципального заказа – КШП

ООО «Валентина» гарантирует, что качество услуг, соответствует стандартам, требованиям и срокам реализации согласно СанПиН. На основании требований СанПиН ООО «Валентина» представила 12-дневное меню, которое согласовано с Управлением Роспотребнадзора Оренбургской области и Управлением образования администрации г. Оренбурга. Ведется системная воспитательная, информационная работа по формированию культуры здорового питания. В соответствии с СанПиНом ведется документация и контроль за приготовлением и качеством блюд, назначена бракеражная комиссия. Контроль за качеством приготовления блюд возложен на бракеражную комиссию.

В школе создана общественная комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, в которую входят представители Совета родителей школы. В течение этого учебного года комиссия проверяла организацию питания учащихся, результаты которых оформлены актами.

В нашей школе программа «Разговор о правильном питании» реализуется в рамках часов классного руководства. В этом учебном году реализована программа "Разговор о правильном питании" - для обучающихся 1-6 классов. Для реализации программы имеются учебно-методические комплекты, включающие в себя рабочую тетрадь для учащегося, методическое пособие для учителей. Также классные руководители 7-11 классов ежемесячно проводят ЧКР по культуре питания.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

ВЫВОДЫ: Организация образовательной деятельности в МОАУ «СОШ №37» осуществляется в соответствии с требованиями СанПин и нормативно-правовыми документами. Организация горячего питания и работа по сбережению здоровья ведутся на достаточно хорошем уровне.

В следующем году необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-

педагогической помощи, и принятию практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся мотивации сбережения и укрепления здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Дошкольная группа

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями дважды в течение учебного года в сентябре, мае. В ходе мониторинга выделялось 4 уровня овладения программой оптимальный, высокий, средний и низкий.

Анализ проведенных итоговых занятий, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Таким образом, анализируя результаты итогового мониторинга, можно отметить следующее:

Работа по выполнению Программы велась стабильно.

Анализ готовности детей к обучению в школе.

С целью определения уровня готовности детей к началу школьного обучения, в дошкольной группе была проведена соответствующая диагностика. Анализ обследования показал следующие результаты:

1. Всего детей в подготовительной к школе группе: 26 чел. (100%);
2. Из них обследованных: 23 чел. (100%);
3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность к обучению в школе сформирована на высоком уровне – 10 выпускника (38%). 15 воспитанников - 58% выпускников имеют средний уровень мотивации

обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

Все выпускники 2022 года обучаются по основным учебным программам. 25 выпускника дошкольной группы обучаются в МОАУ «СОШ №37», 1 воспитанник обучается в другой школе г.Оренбурга.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительной группы к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников дошкольной группы. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в дошкольной группе.

Школа

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	18	19	19
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	2	7	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	3	1	1
- в учреждениях СПО	13	11	17
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	-	4	3
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	-	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	-	3	3
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	-	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	0	1

Кол-во выпускников, находящихся в армии	-	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	0	0

Вывод: Анализ востребованности выпускников 9 класса показывает, что 1 выпускник из 19 продолжил обучение в 10 классе МОАУ «СОШ № 79», 3 - Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка, 1- Оренбургский социально-экономический колледж, 1 - Оренбургский государственный аграрный университет, 1- Оренбургский экономико-юридический колледж, 1- Оренбургский колледж экономики и информатики, 3 - Университетский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», 2 - Оренбургский государственный колледж, 1 - Училище (техникум) Олимпийского резерва, 1 - «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, 3 - «Оренбургский аграрный колледж» имени дважды Героя Социалистического Труда В.М. Чердинцева, 1- устроился на работу.

Анализ востребованности выпускников 11 класса показывает, что 3 выпускника поступили в ВУЗы: 1 – Ульяновский государственный университет, 1 – Оренбургский государственный медицинский университет, 1 - Оренбургский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2022 году МОАУ «СОШ №37» укомплектована кадрами полностью. Квалификация педагогических и учебно–вспомогательных работников соответствует 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, и оказание методической помощи педагогам.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		23	100 %
Всего педагогических работников (количество человек)		23	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	19	77%
	с высшим непедагогическим образованием	1	4.5%
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	3	18 %
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		23	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	82,6%
	Высшую	5	21,7%
	Первую	8	34,8%
	Соответствие занимаемой должности	5	21,7%
	Не имеют (молодые специалисты)	4	17,4%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора	2	
	Учитель	16	
	Социальный педагог	1	
	Педагог- психолог	1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	Воспитатель	2	
	Старший воспитатель	1	
	Воспитатели, работающие на	3	

уровне дошкольного образования			
Образовательный уровень	с высшим образованием	2	
Имеют квалификационную категорию	Всего	3	
	Высшую	0	
	Первую	3	
	Соответствие	0	
	Не имеют	0	
Учителя, работающие на первом уровне обучения		8	
Образовательный уровень	с высшим образованием	5	62,5%
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	75%
	Высшую	2	25%
	Первую	2	25%
	Соответствие	2	25 %
	Не имеют	2	25%
Учителя, работающие на втором уровне обучения		16	
Образовательный уровень	с высшим образованием	15	94%
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	88%
	Высшую	5	31%
	Первую	5	31%
	Соответствие занимаемой должности	4	25%
	Не имеют	2	12%
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10	
Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90 %
	Высшую	2	20 %
	Первую	4	40 %
	Соответствие занимаемой	3	30%

		должности		
		Не имеют	1	10 %
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			4	21 %
Количество молодых специалистов			1	5 %
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0%

Информация об аттестации педагогических работников:

Из 23 педагогических работников МОАУ «СОШ № 37», 5 имеют высшую категорию, 8 – первую категорию, 5 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов, в очной и заочной (дистанционной) формах.

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж более 20 лет. Увеличивается количество работающих пенсионеров. В 2022 году в школу пришел 1 молодой специалист.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Информация об условных специалистах:

В настоящее время в МОАУ «СОШ № 37» условных специалистов не имеется. Педагогов, получающих высшее образование заочно, нет.

Информация о повышении квалификации педагогическими работниками (исполнение ФЗ «Об образовании в РФ», количество прошедших повышение квалификации по различным направлениям подготовки, анализ целесообразности курсовой подготовки педагогов).

В 2022 году повышение квалификации по различным направлениям подготовки прошли все педагогические работники МОАУ «СОШ № 37»:

- основы здорового питания для школьников;
- содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся);
- коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ.

Все педагоги дошкольной группы прошли повышения квалификации по курсу «Функциональная грамотность» и «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». Вискова Е.В. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДОУ», «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», «Современные методы организации детской игры в ДОУ», «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе», «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогами дошкольной группы были организованы **консультации:**

Название	Ответственный
Инновационный подход к организации РППС группы	Морозова П.А.
Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.	Кулийбаева М.К.
Конструирование из бумаги методом оригами в дошкольном учреждении	Вискова Е.В.
Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством различных игр	Морозова П.А.
Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	Кулийбаева М.К.
Оригами как одно из средств развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	Вискова Е.В.
Основные направления работы по познавательно-исследовательской деятельности	Морозова П.А.
Детское экспериментирование на прогулке как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство ДОУ	Кулийбаева М.К.

Методические часы по темам:

1. Анализ работы ДГ за 2020-2021 учебный год.

Рассмотрение плана работы дошкольной группы на 2021-2022 учебный год.

2. Формы работы по ОБЖ в ДОУ.

3. Создание единого образовательного пространства ДОУ, как средство развития познавательной активности дошкольников.

4. Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

5. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

6. Организация и руководство творческими играми детей

7. Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников

8. Метод моделирования в экологическом воспитании дошкольников

9. Применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста

10. Подготовка к ЛОП

Педагоги дошкольной группы принимали активное участие в методических объединениях, в дистанционных обучающих семинарах и вебинарах: Морозова П.А. принимала участие в Всероссийском форуме «Воспитатели России: Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха; Формирование финансовой грамотности дошкольников в условиях ФГОС ДО; Соблюдение дошкольными образовательными организациями обязательных требований, установленных законодательством в сфере образования»

Вывод: в школе создана оптимальная система работы по росту мастерства педагогических кадров: представлены признаки творческой личности, определены возможные уровни творчества, разработаны критерии ценности педагогического опыта.

Педагогический коллектив занимается систематической методической работой. В течение года каждый педагог готовит разработки занятий, наглядные пособия, принимает участие в открытых показах занятий, семинарах, педсоветах.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Учителя участвовали в дистанционных олимпиадах: Канищева О.Н. приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Образовательный марафон» (Диплом

победителя I степени), в конкурсах методических разработок: Тарасова М.А. приняла участие в дистанционных конкурсах методических разработок «Творческий учитель» и «Творческий воспитатель» на портале «Современный урок». Саглаева О.В. приняла участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Лучший открытый урок» (диплом победителя 2 степени). Учитель химии Тропина А.В. приняла участие во всероссийском дистанционном конкурсе «Лучший профессиональный сайт педагога – 2022» (участие).

Воспитатели дошкольной группы (Морозова П.А., Кулийбаева М.К., Пименова М.В.) приняли участие в следующих мероприятиях:

– Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Коммеморация в образовательной организации» (диплом 2 степени);

– Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (участие);

– Областной заочный конкурс сценариев культурно-массовых мероприятий для детей и подростков «Слово. Творчество. Ребенок» (участие).

Методическая активность педагогов проявляется в выступлениях на педагогических советах, заседаниях методических объединений, посещении московского международного салона образования на онлайн-платформе с 20.10 по 23.10.2022 Форум классных руководителей, (приняла участие Саглаева О.В.), при проведении предметных недель, размещении методических разработок в сети Интернет. Учителя делятся своим опытом при проведении открытых уроков, классных часов, мероприятий. В 2022 году было проведено исследование учителей Оренбургской области Федеральным институтом оценки качества образования, где приняла участие учитель начальных классов Саглаева О.В., которая набрала высокий балл по результатам проведения. В 2022 году были проведены предметные недели естественно-математического, гуманитарного циклов, начальных классов, дошкольной группы. В рамках проведенных мероприятий учителями были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия и занятия, проведены методические семинары.

Сведения о наградах педагогических работников.

Почетной грамотой министерства образования оренбургской области награждены:

Солотова Л.М. (2017 г.), Кускулакова Д.С.(2022 г.), Кабанова Л.В. (2022 г.)

Почетной грамотой управления образования администрации города Оренбурга награждены:

Кускулакова Д.С. (2012 г.), Кабанова Л.В. (2014 г.), Солотова Л.М.(2014 г.), Урбан Ю.В. (2019 г.), Бочкарева О.В. (2019 г.), Саглаева О.В. (2019 г.), Тарасова М.А. (2019 г.), Канищева О.Н. (2019 г.)

Выводы о кадровом составе и основных тенденциях в работе с педагогическим корпусом

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, что позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передаче опыта молодым учителям. Было организовано обучение педагогических работников на курсах по работе с обучающимися с ОВЗ, что дает возможность организации инклюзивного образования.

Проблемы:

- старение педагогического корпуса школы, отсюда профессиональное выгорание и нежелание что-либо менять в своей работе;
- низкая активность педагогов в конкурсном движении;
- низкий уровень диссеминации опыта педагогов на уровне города, области, страны;
- недостаточный уровень подготовки педагогов в работе с одаренными детьми.

Решение:

- продолжить работу по привлечению молодых специалистов в школе, через целевой набор на обучение в педагогических вузах;
- оптимизировать работу по самообразованию педагогов, эффективной научно-методической поддержке педагогов в период подготовки и прохождения аттестации на квалификационную категорию (что особенно актуально при внедрении новой модели аттестации);
- организовать обучение педагогов школы по проблеме разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- разработать систему мер мотивации педагогов школы, направленных на возникновение у них стремления повысить эффективность образовательной деятельности за счёт использования ИКТ и сделать его более эффективным в условиях формирования ИОС школы, формирования и использования цифровых образовательных ресурсов;
- совершенствовать работу с педагогическим коллективом по повышению уровня компетентности в области работы с одаренными детьми через проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков, курсовую подготовку и других мероприятий.

1.7 Оценка качества учебно – методического обеспечения

В течение учебного года деятельность ОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательные задачи реализовывались в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада. Образовательный процесс в дошкольной группе строился с учетом принципа интеграции 5ти образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-творческое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

В 2022 году использовались следующие основные и дополнительные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» 2014г.
- О.С. Ушакова Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет)», 2002-2003г.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2004г.
- С.Н. Николаева «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников», 2010г.

Учреждение имеет комплект учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Имеются все необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО. Методическая литература по возможности пополняется. Педагоги дошкольной группы формируют базу методических разработок по всем направлениям.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

1.8 Оценка качества библиотечно–информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы в учреждении формируется библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по образовательным областям.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги также имеют возможность пользоваться библиотекой МОАУ «СОШ №37».

Педагогическим коллективом пополняется не только библиотечный фонд, но и банк методических разработок, которые используются для работы с детьми, для развития предметно – пространственной среды и самообразования воспитателей, учителей. Так в этом году в дошкольной группе был оформлен стенд по патриотическому воспитанию, пополнен уголок уединения, оформлен альбом «Дошкольная группа МОАУ «СОШ №37».

В МОАУ «СОШ №37» создан сайт на единой платформе официальных государственных сайтов Госвеб, который полностью соответствует требованиям законодательства и востребован педагогами, родителями воспитанников и будущими родителями нашего учреждения. На сайте размещена вся необходимая информация.

Также в МОАУ «СОШ №37» имеется локальная сеть, одна точка выхода в интернет, электронная почта.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатель и ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	14867
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	37 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,1%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	10	360	360	100%
2 класс	11	374	374	100%
3 класс	11	341	341	100%
4 класс	12	456	456	100%
5 класс	15	570	570	100%
6 класс	16	512	512	100%
7 класс	18	612	612	100%
8 класс	19	361	361	100%

9 класс	16	400	400	100%
10 класс	0	0	0	0
11 класс	14	112	112	100%

Информатизация образовательного процесса, анализ работы сайта

В 2022 году велась реализация проекта «Цифровая школа» в рамках Программы развития «Школа для всех и для каждого» на 2021-2026годы.

В рамках реализации проекта проводились мероприятия по повышению информационной грамотности обучающихся и педагогов.

В течение учебного года учителем информатики Тарасовой М.А. были проведены тематические уроки: «Алгоритм. Код. Команда», «Управление проектами», «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Нейросети и коммуникации», «Беспилотный транспорт» в рамках всероссийской образовательной акции «Урок цифры». В каждом уроке приняли участие в среднем по 45 обучающихся 5-9 классов, а также по 35 обучающихся 1-4 классов.

В условиях организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использование ИКТ, средств коммуникации и мультимедиа 100%. Учителя-предметники активно использовали в образовательном процессе платформы Учи.ру, ZOOM, ЯКласс, Яндекс учебник, гугл документы, Интернетурок.

Услуга Электронный дневник оказывается посредством образовательной сети Цифровое образование Оренбуржья (электронные образовательные услуги в сфере образования Оренбургской области). На сегодняшний день в сети зарегистрировано 95% родителей из них активно пользуются услугой ЭД – 55 % родителей.

В школе имеется свой сайт, который функционирует на платформе usoz.ru. Анализ качества информации, размещенной на сайте образовательной организации показал, что информация на сайте в целом соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Создан и наполняется сайт школы на платформе Госвеб.

Вывод: в МОАУ «СОШ №37» имеется достаточное количество литературы. В планах пополнить библиотечный фонд пособиями для педагогов, отвечающих требованиям ФГОС ДО, новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, наглядно – дидактическим материалом. Функционирует официальный сайт школы. Информация на сайте в целом соответствует «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.9 Оценка материально – технической базы.

Дошкольная группа

Материально-технические условия способствуют полноценному развитию детей, реализации задач основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Дошкольная группа располагается в двухэтажном здании, площадь которого 2747 кв.м. Помещения дошкольной группы, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в учреждении. Учреждение находится под охраной ООО Охранная организация М-групп «Охрана»ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Соблюдение организацией и работниками требований пожарной, антитеррористической безопасности подтверждает заключение отдела надзорной деятельности по г.Оренбурга.

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки.

Территория образовательной организации имеет наружное электрическое освещение.

Центры игровой территории включает в себя прогулочную площадку с теневым навесом, оборудованную физкультурную площадку, гимнастический городок, игровые формы.

Игровую площадку и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, поверхность игровой площадки отсыпана песчано-гравийной смесью;

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Въезды и входы на территорию образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты песчано-гравийной смесью.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной группы вход в здание оборудован тамбуром.

В дошкольной группе имеется 1 групповая ячейка, в которой есть игровая комната, приемная, 2 тамбура, спальня, туалет с раковинами для умывания.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально – технические условия. Помещение

и оборудование для занятий соответствует требованиям СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности, что подтверждается актами соответствующих контролирующих органов.

Номер помещения	Наименование	площадь
1	Тамбур	3.55
2	Тамбур	5.48
3	Раздевальная	18.57
4	Групповая (буфетная зона)	60.43
5	Спальня	35.40
6	Туалетная	18.12
7	Кабинет врача	14.19
8	Приемная	5.92
9	Изолятор	6.12
10	Туалетная	6.43
11	Коридор	-

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование дошкольной группы. Помещения функционируют по назначению. Созданные материально - технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод: Проанализировав все вышесказанное, можно дать материально-технической базе Учреждения удовлетворительную оценку. Для повышения качества предоставляемых услуг в дошкольной группе имеется все необходимое.

Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования;

- Проведение мероприятий, направленных на улучшение пожарной безопасности, электробезопасности;
- Обеспечение чистоты и порядка, соблюдение санитарных норм и правил;
- Обеспечение работников МОП средствами специальной защиты;
- Проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Школа

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Наличие паспорта кабинета
1.	Кабинет начальных классов	3	3	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
2.	Кабинет ОБЖ и начальных классов	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
3.	Кабинет физики и математики	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
4.	Компьютерный класс	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	имеется	имеется	Хор.		имеется
6.	Кабинет химии и биологии	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
7.	Учебные мастерские	1	1	70	имеется	имеется	Удовл.	Оборуд.	имеется
8	Лаб. Химии и биологии	1	1	80	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
9	Лаб. физики	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется

10	Спортивный зал	1	1	90	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется
11	Кабинет истории	1	1	90	имеется	имеется	Хор.		имеется
12	Кабинет русского языка, географии	1	1	80	имеется	имеется	Удовл.		имеется
13	Кабинет английского языка	1	1	80	имеется	имеется	Хор.		имеется
14	Дошкольная группа	1	1	100	имеется	имеется	Хор.	Оборуд.	имеется

Анализ материально-технического обеспечения школы за период (2021г) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом. Большое внимание в школе уделялось компьютеризации.

ОУ в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Ведется планомерная работа по улучшению материально-технической базы школы. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой - 100%.

На сегодняшний день в школе имеется 37 компьютеров в т.ч. и ноутбуков, создана локальная сеть, объединяющая административные и учебные кабинеты. Возможность доступа к ресурсам сети Интернет для обучающихся и учителей имеется в электронной учительской, компьютерном классе, библиотеке, кабинете географии и учебной мастерской. Все это создаёт условия для более широкого использования учителями информационно-коммуникационных технологий, в том числе ведения электронных дневников и журналов.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: имеется оборудованный спортивный зал, на территории школы имеется футбольная площадка, хоккейный корт комбинированный с баскетбольной площадкой, полоса препятствий, прыжковая яма, гимнастический городок, беговые дорожки, баскетбольная площадка, игровая зона, зона отдыха. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся.

В школе имеется кабинет медицинской профилактики. С целью обеспечения безопасности пребывания в школе имеется прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием КТС, охрана осуществляется в ночное время сторожами, в дневное вахтерами, имеется противопожарная система оповещения.

Общая площадь всех помещений школы составляет – 2 747, кв. м.

- Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) - 12
- Спортивный зал-150 кв.м (с раздевалками, душевыми комнатами для девочек и мальчиков)
- Столовая - 174.4 кв.м- 90 посадочных мест
- Библиотека: обеспечение учебниками - 100%

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета с перспективным планом развития, наличие компьютера, проектора, видеотеки, таблиц, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно – исследовательской и реферативной работы, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно – измерительных материалов по всем предметам, текстов художественных произведений, схем. Разработана система различных памяток, создан богатый дидактический материал разного уровня.

За 2022 год в школе:

- проведены работы по благоустройству территории (покос травы, побелка бордюров, покраска спортивных сооружений на спортивной площадке);
- произведен ремонт учебных кабинетов;
- произведен косметический ремонт мест общественного пользования;
- отремонтированы лестничные марши;
- проведен ремонт кровли;
- проведена замена двух дверей запасного выхода №4 (металлическая противопожарная и дверь ПВХ двустворчатая);
- приобретены сплит-системы - 2 шт;
- приобретен универсальный малогабаритный фильтрующий самоспасатель;

ВЫВОДЫ: В школе ведется систематическая работа по улучшению материально-технической базы школы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №37».

Мониторинг качества образования деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим обучения во время самоизоляции.

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

По результатам ВСОКО в 2022 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО. У 92% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы. По данным анкетирования родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 92%. Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, однако уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития

образовательной организации не всегда своевременно позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития. Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Необходимо поставить на контроль ведение электронного мониторинга успеваемости и качества обучения, ведение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в электронном виде, анализ и полноценное использование полученной в результате мониторинга информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ №37».

Мониторинг качества образования деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива несмотря на дистанционный режим обучения во время самоизоляции.

Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в Учреждении, подготовка открытых данных о функционировании Учреждения.

По результатам ВСОКО в 2022 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО. По данным анкетирования 94 % родителей (законных представителей)

полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования. Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров

необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет.	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	31
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов).	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	31
1.5.3	По присмотру и уходу	31

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	2 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников,	3/100%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя- логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога- психолога	Нет
	2.Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

В результате анализа показателей деятельности дошкольной группы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Оренбурга можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы за 2022 год осваивали 31 воспитанник. Общая численность воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет - 9 человек- 29%, от 6 до 7 лет – 22 человека- 71%) . Получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8- 12часов) – 31 человек – 100%. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 2 человека,

Численность педагогических работников уменьшилась на 1 человека.

У самого молодого педагога стаж более 5 лет. У самого опытного педагога педагогический стаж более 25 лет.

Наиболее значимыми в отчетный период были следующие результаты - созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, шире стали использовать совместную деятельность, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствовалась работа с кадрами, достаточное внимание было уделено непрерывному профессиональному росту педагогов, 2 педагога аттестовались на 1 категорию.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в дошкольной группе МОАУ «СОШ №37» созданы условия для:

- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации права родителей участвовать и контролировать воспитательно - образовательный процесс;
- формирования ключевых компетенций детей, которые будут способствовать успешному обучению в школе;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- поддержки инновационной деятельности;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- взаимодействия с городскими методическими объединениями воспитателей.
- обновления и развития материально - технической базы учреждения.

По результатам проведенного самообследования наметились перспективы работы на следующий год:

1. Необходимо продолжать уделять самое пристальное внимание укреплению здоровья детей.
2. Продолжать работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды дошкольной группы с учетом требований ФГОС.

3. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов (повышение квалификационных категорий) в соответствии с профессиональным стандартом педагог.

Учитывая данные выше и данные представленные в таблице можно дать положительную оценку по результатам самообследования.

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	302чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 /43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/ 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157 чел/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44чел/16%
1.19.1	Регионального уровня	35 чел/12 %
1.19.2	Федерального уровня	51 чел/18 %
1.19.3	Международного уровня	18 чел/6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	302

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17чел/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./80%
1.29.1	Высшая	5 чел/25%
1.29.2	Первая	5 чел/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 чел/100%
1.30.1	До 5 лет	1 чел/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	4 чел/20%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	302чел/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,07 кв. м
-----	---	------------

Результаты анализа показателей образовательной деятельности организации
 Численность обучающихся повышается в течение последних трех лет. Количество педагогов в прошлом году немного увеличилось и составило 23 человека. В 2022 году в школу пришел работать один молодой специалист. Стаж молодого специалиста менее 1 года, стаж более тридцати лет имеют 6 учителей. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации или осуществили переподготовку. Качество инфраструктуры в основном соответствует требованиям. Обновлен компьютерный кабинет, проведен высокоскоростной интернет, создан сайт на платформе Госвеб.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. Управленческий аппарат имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательных отношений на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы по реализации ФГОС.
4. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют школьным нормам.
6. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.
7. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
8. В школе идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского коллективов, создан благоприятный психологический климат.

Являясь единственным образовательным учреждением в микрорайоне, школа стала социокультурным центром в данной территориально-образовательной среде, рейтинг школы среди жителей микрорайона с каждым годом повышается. Уровень удовлетворенности родителей в дошкольной группе составляет 95 %, в школе – 85%.

Директор школы

Л.В. Кабанова